

Методическая разработка раздела программы по  
окружающему миру  
«Мы и наше здоровье» для **3** класса  
УМК «Школа России»



Работу выполнила  
учитель начальных классов  
МБОУ СОШ №**12**  
городской округ  
город Выкса  
Нижегородской области  
Щербатова  
Светлана  
Николаевна  
Педагогический стаж-**10**лет

Г.Выкса  
**2012-2013** уч. год

# Содержание

- 1. Пояснительная записка.**
- 2. Актуальность изучения темы.**
- 3. Принцип отбора содержания.**
- 4. Цели и задачи изучения раздела.**
- 5. Ожидаемые результаты освоения раздела программы.**
- 6. Образовательные технологии.**
- 7. Обоснование используемых в образовательном процессе технологий, методов, форм организации деятельности.**
- 8. Психолого-педагогические объяснения специфики и усвоения учебного материала.**
- 9. Поурочное планирование по теме.**
- 10. Разработка урока.**
- 11. Литература.**

# Пояснительная записка.

Данная методическая разработка по курсу «Окружающий мир» посвящается теме **«Мы и наше здоровье»**. В ней раскрываются очень важные вопросы о строении тела человека, о работе всего организма, его здоровье и здоровом образе жизни, правила, помогающие сохранить здоровье на долгие годы. Ведь в жизни человека нет ценности важнее, чем его **здоровье**. Это самый драгоценный дар, который человек получает от природы. **Здоровье**-это та вершина, на которую человек должен подняться самостоятельно.

В результате практической и исследовательской деятельности дети находят ответы на **вопросы**:

- из каких частей состоит тело человека
- каково его внутреннее строение
- что такое витамины
- от чего мы можем заболеть
- как соблюдать правила здорового образа жизни

Вместе с тем у детей развиваются творческие способности и интерес к предмету, умения работать с дополнительной литературой, находить нужную информацию, развивается речь, мышление, умение применять полученные знания в новой жизненной ситуации.

## Актуальность изучения темы.

Актуальность изучения темы продиктована необходимостью решения проблемы по снижению показателей здоровья.

Решать эту проблему нужно через применение здоровьесберегающих технологий на уроках, просвещение детей и их родителей.

Содержание данной темы направлено на формирование представлений о человеке как части живой природы, о строении и жизнедеятельности нашего организма как единого целого. Большое внимание уделено в этой теме вопросам гигиены, подробно рассматривается понятие «Здоровый образ жизни».

## Принцип отбора содержания.

- Отбор материала в разделе соответствует возрастным особенностям третьеклассников
- Актуален;
- Большое внимание уделено вопросам сохранения здоровья;
- Материал небольшой по объему и изложен в доступной форме;
- Развивает любознательность, мышление, интерес, творческий подход к изучению нового материала;
- Воспитывает в детях стремление вести здоровый образ жизни.

# Цели и задачи темы.

## Цель

-формирование представлений о человеке как части живой природы, о строении и жизнедеятельности нашего организма как единого целого.

## Задачи

**Обучающие:** познакомить учащихся с общим строением организма человека, органами чувств, функциями кожи и ее значением для организма человека, с опорно-двигательной, пищеварительной системой организма, органами кровообращения, дыхания, выделения; с системой закаливания организма.

**Развивающие:** развивать познавательную активность учащихся, речь, память, мышление, внимание.

**Воспитательные:** воспитывать в детях стремление вести здоровый образ жизни.

## Ожидаемые результаты.

В результате изучения раздела «Мы и наше здоровье» учащиеся

### должны знать:

- строение тела человека, основные системы органов и их роль в организме;
- правила гигиены;
- основы здорового образа жизни.

### должны уметь:

- выполнять правила личной гигиены и безопасности;
- оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи

# Образовательные технологии.

## Наименование технологий

## Уровни использования

**1.**Развивающее обучение

Программно- методическое обеспечение,  
цифровые образовательные ресурсы

**2.** Исследовательское обучение

Элементы уроков( практические работы,  
опыты, наблюдения явлений природы)

**3.**Проблемное обучение

Отдельные уроки окружающего мира,  
экскурсии

**4.**Использование игровых моментов:  
ролевых, деловых и других видов  
обучающих игр.

Игра- путешествие « Я здоровье берегу,  
сам себе я помогу»

**5.** Здоровье сберегающие технологии

Элементы отдельных уроков

**6.** Личностно- ориентированное обучение

На каждом уроке

# Методы и формы организации деятельности.

На уроках окружающего мира используются следующие  
методы и формы работы:

	Беседа	Рассказ
	Объяснение	
Работа с книгой		
	Дискуссии	
Практическая работа		
	Самостоятельная работа	
Проектная деятельность		
	Ролевые игры	
Экскурсии		
	Утренники	
Акции по охране природы		
	Наблюдение	
Исследование		

**Фронтальная работа**-управление учебной деятельностью всего класса при его работе над единой задачей при контроле учителя

**Индивидуальная работа** развивает самостоятельность ученика при максимальном проявлении его инициативы

**Работа в группах** предполагает взаимопомощь, распределение обязанностей, развитие чувства ответственности за результат совместной деятельности, стимул творческого соревнования

# Психолого-педагогические объяснения специфики и усвоения учебного материала.

Учебная деятельность должна строиться с учетом возрастных особенностей детей и обеспечить их необходимой суммой знаний для последующего развития.

**Главными мотивами учебной деятельности являются:**

- познавательные** (направленные на овладение знаниями, способами получения знаний, приемами самостоятельной работы, приобретение дополнительных знаний);
- социальные** (ответственность, стремление занять определенную позицию в отношениях с окружающими, получить их одобрение);
- узколичные** (получить хорошую отметку, заслужить похвалу)

**Речь** младшего школьника недостаточно развита, т.к. беден еще словарный запас. В этом возрасте преобладает наглядно-образное **мышление**.

Развитие **памяти** связано с необходимостью заучивания учебного материала. Активно формируется произвольное **внимание**, но преобладает еще непроизвольное внимание. Удержание внимания возможно благодаря волевым усилиям и высокой мотивации.

**Восприятие** также характеризуется непроизвольностью и отличается слабой дифференцированностью (путают предметы, их свойства).

**Воображение** в своем развитии проходит **две стадии**:  
**на первой** - воссоздающее (репродуктивное),  
**на второй** - продуктивное.

С возрастом первое место занимает слово, дающее простор фантазии.

Интенсивно развивается **самосознание**.

Становление самооценки младшего школьника зависит от успеваемости и особенностей общения учителя с классом. Большое значение имеет стиль семейного воспитания, принятые в семье ценности.

## Поурочное планирование по разделу.

<b>№ урока</b>	<b>№ урока в календарно-тематическом планировании</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Количество часов</b>
<b>1</b>	<b>29</b>	<b>Организм человека.</b>	<b>1</b>
<b>2</b>	<b>30</b>	<b>Органы чувств</b>	<b>1</b>
<b>3</b>	<b>31</b>	<b>Надежная защита организма.</b>	<b>1</b>
<b>4</b>	<b>32</b>	<b>Опора тела и движение.</b>	<b>1</b>
<b>5</b>	<b>33</b>	<b>Наше питание. Пищеварительная система</b>	<b>1</b>
<b>6</b>	<b>34</b>	<b>Дыхание и кровообращение.</b>	<b>1</b>
<b>7</b>	<b>35</b>	<b>Умей предупреждать болезни.</b>	<b>1</b>
<b>8</b>	<b>36</b>	<b>Здоровый образ жизни.</b>	<b>1</b>
<b>9</b>	<b>37</b>	<b>Обобщение по разделу «Мы и наше здоровье»</b>	<b>1</b>
<b>10</b>	<b>38</b>	<b>Проверочная работа.</b>	<b>1</b>

## Хронометраж урока «Здоровый образ жизни»

- 1. Организационный момент. (2 мин.)**
- 2. Актуализация знаний. Введение в тему.(2 мин.)**
- 3. Проверка домашнего задания. (4 мин.)**
- 4. Постановка темы урока. (2 мин.)**
- 5. Открытие новых знаний. (5 мин.)**
- 6. Работа по теме урока. (6 мин.)**
- 7. Физкультминутка. (1 мин.)**
- 8. Закрепление изученного. (5 мин.)**
- 9. Вторичное закрепление. (5 мин.)**
- 10. Диагностика. (3 мин.)**
- 11. Рефлексия. (3 мин.)**
- 12. Итог урока. (1 мин.)**
- 13. Домашнее задание. (1 мин.)**

Проблема воспитания здорового поколения приобретает в настоящее время все большее значение. Дети должны укреплять свое здоровье с детства, закалять себя, вести здоровый образ жизни, заниматься спортом. В своей педагогической деятельности большое внимание я уделяю вопросам сохранения и укрепления здоровья учащихся моего класса. В целях пропаганды **здорового образа жизни** я провела в своем классе **КВН «Мы и наше здоровье»**, а также **Неделю здоровья**, в течении которой мы узнали, что значит вести здоровый образ жизни, как выполнять правила рационального питания, закаливания, как укрепить свое зд



для чего н



том, как

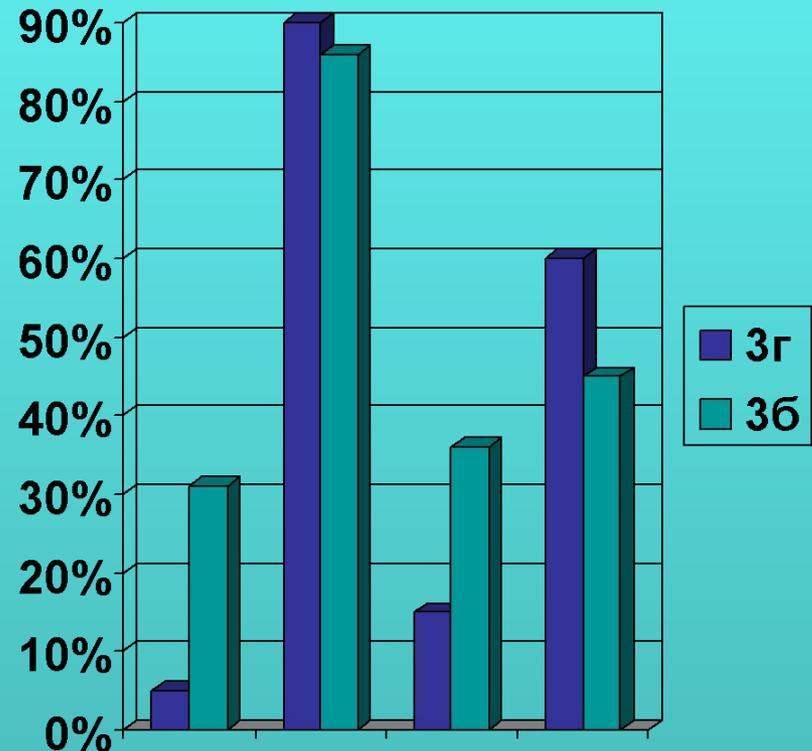


# Результаты работы по пропаганде здорового образа жизни

1. Количество заболевших детей (**3** четверть), %
2. Количество детей, питающихся в школьной столовой, %
3. Количество детей, имеющих проблемы с зубами, %
4. Количество детей, занимающихся в спортивных секциях, %

**3 «Г» класс** - классный руководитель  
Щербатова Светлана Николаевна

**3 «Б» класс** - контрольный класс



**Мы за здоровый образ жизни!  
В здоровом теле – здоровый дух!**



**Спасибо за внимание!**