

Методические приемы обучения предмету «Окружающий мир»

Подготовила: учитель начальных классов

Черницына Е.И. МБОУ «СОШ №103».

Модель структуры учебного процесса



- ▶ Метод - это способ достижения цели, определенным образом упорядоченная деятельность. (БСЭ)
- ▶ Метод - это способ упорядоченной, взаимосвязанной деятельности преподавателя и обучаемых, направленный на решение задач образования, воспитания, развития в процессе обучения. (Ю.К. Бабанский)
- ▶ Учебный метод - способ передачи знаний учителем и одновременно способ усвоения их учащимися. (Н.М. Верзилин)
- ▶ Метод обучения - это система способов взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся, обеспечивающая развитие личности школьника, информационной и практической эрудиции, познавательных способностей, речи, творчества, нравственной и этической культуры. (З.А. Клепинина)
- ▶ Методы обучения - это способы организации учителем учебно-познавательной деятельности обучаемых с целью реализации поставленных задач образования и развития личности детей. (Е. В. Григорьева)

Классификация методов на основе источника знаний

Содержание метода	Методы		
	словесны е	наглядные	практически е
Источник знания	Слово	Объект	Практически е действия
Деятельность учителя	Говорени е и слушание	Показ	Инструктаж
Деятельность учащихся	Говорени е и слушание	Наблюдая	Самостоятел ьная работа

Бинарная классификация методов обучения

Группы методов по основным источникам знаний	Группы методов по уровню познавательной самостоятельности и активности учащихся		
	Объяснительно-иллюстративные	Частично-поисковые	Исследовательские
Словесные	Словесные объяснительно-иллюстративные	Словесные частично-поисковые	Словесные исследовательские
Наглядные	Наглядные объяснительно-иллюстративные	Наглядные частично-поисковые	Наглядные исследовательские
Практические	Практические объяснительно-иллюстративные	Практические частично-поисковые	Практические исследовательские

Роды и виды методов

Словесные	Наглядные	Практически е
Рассказ Беседа Работа с книгой	Демонстраци я натуральных объектов Демонстраци я изобразитель ных пособий Демонстраци я опытов	Наблюдение Распознавани е и определение признаков Эксперимент Моделирован ие

Рассказ

Рассказ - монологический метод, представляющий собой связное, последовательное, устное изложение нового учебного материала.

(Е.Ф. Козина, Е.Н. Степанян)

Используется при отсутствии у учащихся сведений по изучаемому вопросу.

Элементы рассказа:

завязка - создание проблемной ситуации,

кульминация - раскрытие основного содержания,

развязка - разрешение проблемы.

Продолжительность рассказа:

1-2 классы - от 1-3 минут до 8-10 минут;

3-4 классы - от 4-5 минут, но не более 15 минут.

Разновидности рассказа

- ▶ По способу мышления (индуктивный, дедуктивный).
- ▶ По дидактическим целям (рассказ-вступление, рассказ-повествование, рассказ-заключение).
- ▶ По характеру изложения (рассказ-повествование, рассказ-описание, рассказ-характеристика, рассказ-объяснение, рассказ-рассуждение).

Требования к рассказу

- ▶ Научность, доступность, логичность.
- ▶ Постановка задач, нацеливающих учащихся на восприятие нового материала.
- ▶ Выделение главного и формулировка основных понятий.
- ▶ Образное и эмоциональное изложение. (Может дополняться демонстрацией наглядных пособий.)
- ▶ Ясность и выразительность речи: определенность и точность выражений, правильная дикция, умение подчеркнуть мысль с помощью логических ударений.
- ▶ Установление значимых для учащихся связей с жизнью.

Достоинства рассказа

- ▶ За короткий промежуток времени ученик получает большой объем информации
- ▶ Усваивает материал целостно
- ▶ Развивается память, умение слушать

Недостатки рассказа

- ▶ Метод формальной передачи информации, которую учащиеся должны принять на веру.
- ▶ Слабо развивает творческое мышление учащихся.

Беседа

- ▶ Беседа - метод обучения, с помощью которого учитель путем целенаправленной постановки вопросов мобилизует знания и практический опыт учащихся, подводит их к новому знанию.

Используется при наличии у детей определенного минимума исходных сведений по изучаемому вопросу.

- ▶ Основной структурный компонент беседы - вопрос.

Классификация бесед

- ▶ По дидактическим целям (вводная, сообщающая, повторительно-обобщающая).
- ▶ По характеру познавательной деятельности учащихся (репродуктивная, поисковая).
- ▶ По способу мышления (индуктивная, дедуктивная).
- ▶ По форме ведения (катехизическая (вопрос-ответ, развернутая (эвристическая)).

Методические требования к беседе

- ▶ Грамотно и четко формулировать вопросы.
- ▶ Строить вопросы так, чтобы они органически вытекали из содержания изучаемого материала, и направлять внимание учащихся на усвоение самого главного, существенного.
- ▶ Привлекать знания учащихся, полученные на предыдущих уроках, а также их жизненный опыт.
- ▶ Предусматривать вопросы, приучающие школьников применять знания на практике, в жизни, а также для решения биологических задач.
- ▶ В ходе беседы учитель должен чередовать ответы сильных и слабых учащихся.
- ▶ Учитель должен иметь дополнительные наводящие вопросы.
- ▶ Учащиеся должны располагать достаточным количеством эмпирических знаний.

Достоинства беседы

- ▶ Учитель имеет возможность получать обратную связь об уровне познавательном и уровне развития большой группы учащихся за короткое время.
- ▶ Беседа активизирует деятельность учащихся.
- ▶ Беседа формирует коммуникативные качества учащихся.
- ▶ Беседа развивает умения самоконтроля и самооценки путем сравнения уровней знаний своих и одноклассников.

Недостатки беседы

- ▶ Дробит знания учащихся, затрудняет их обобщение и возможность целостного восприятия учебного материала
- ▶ Не приучает передавать научные знания в связной форме.

Наглядные методы

- ▶ Демонстрация натуральных объектов.
- ▶ Демонстрация изобразительных пособий.
- ▶ Демонстрация опытов.

Требования к применению наглядных методов

- ▶ Присутствие объекта изучения.
- ▶ Определение вида деятельности учащегося с данным объектом.
- ▶ Наличие определенной продолжительности этапа самостоятельных исследований и оформление их в виде выводов.
- ▶ Обсуждение частных выводов и формулировка обобщенного результата.

Достоинства

наглядных методов

- ▶ Повышают активность учащихся, их самостоятельную познавательную деятельность.
- ▶ Позволяют исключить вербализм в преподавании.
- ▶ Создают условия для практического применения знаний.
- ▶ Способствуют развитию эмпирического мышления, речи, наблюдательности, умения самооценки и самоконтроля, творческого воображения, навыков учебного труда и др.
- ▶ Могут применяться на разных этапах урока.

Недостатки

наглядных методов

- ▶ Требуют финансирования на приобретение объектов для изучения и вспомогательного оборудования.
- ▶ Обеспечение образовательного процесса натуральными объектами может быть затруднено, если они относятся к охраняемым.
- ▶ Требуется соблюдать правила техники безопасности.
- ▶ Должны быть сформированы определенные навыки и у учителя, и у учащихся.
- ▶ Требуется более продолжительное время для получения результатов, чем при применении словесных методов.
- ▶ Самодельные наглядные пособия не соответствуют ГОСТам, их трудно унифицировать.

Практические методы

- ▶ Эксперимент.
- ▶ Моделирование.
- ▶ Упражнение.

Эксперимент

- ▶ Применяется тогда, когда в обычных условиях изучить объект или явление не представляется возможным, а требуется создание специальных условий.
- ▶ Эксперименты могут быть кратковременные и длительные.

Достоинства эксперимента

- ▶ Обеспечивает эмпирический уровень познания, но в отличие от других методов вызывает более активную мыслительную деятельность.
- ▶ Развивает исследовательские навыки у учащихся, их творческие способности.
- ▶ Развивает такие качества, как самостоятельность, самоконтроль, целеустремленность и т.п.

Недостатки эксперимента

- ▶ Часто требуется применение дополнительного оборудования.
- ▶ Должны соблюдаться нормы и правила техники безопасности.
- ▶ Процесс получения знания осуществляется более медленно, чем при применении других методов.

Моделирование

Модель - мысленно представляемая или материально реализуемая система, которая, отображая или воспроизводя объект исследования, способна замещать его так, что ее изучение дает нам новую информацию об этом объекте.

Моделирование - «изучение объекта (оригинала) путем создания и исследования его копии (модели), заменяющей оригинал с определенных сторон, интересующих познание. (А.Ф. Кузин)

Этапы применения метода моделирования

- ▶ Первоначальное ознакомление с объектом или процессом.
- ▶ Анализ полученных восприятий и представлений, выделение существенных признаков.
- ▶ Построение каждым учеником мысленной модели.
- ▶ Коллективное обсуждение вариантов.
- ▶ Выбор формы представления модели (схема, рисунок, таблица, материальная модель и др.).
- ▶ Самостоятельное моделирование объекта, процесса, явления.
- ▶ Контроль, взаимо- и самоконтроль соответствия созданной модели оригиналу.
- ▶ Использование созданной модели в учебном процессе.

Достоинства моделирования

- ▶ Интенсивное овладение знаниями, исключение их формальной передачи.
- ▶ Выделение недоступных простому наблюдению свойств и отношений объектов, процессов и их частей.
- ▶ Активизация деятельности учащихся, в том числе и познавательной.
- ▶ Развитие речи, мышления, творческих способностей учащихся, их самостоятельности.
- ▶ Развитие сенсорной сферы учащихся.
- ▶ Становление информационной культуры школьников.

Недостатки моделирования

- ▶ Возможно некоторое несходство модели с оригиналом. Так как модели строятся по принципу эффективных упрощений.
- ▶ Необходимо иметь материалы, определенное оборудование.
- ▶ Необходимо знать и соблюдать правила гигиены.
- ▶ Модель может получиться недостаточно качественной.
- ▶ Замещение словесной информации символами у некоторых школьников вызывает трудности.

Упражнение

- ▶ Упражнение - это метод повторного (многократного) выполнения умственного или практического действия с целью овладения им или повышения его качества.
- ▶ Классификация упражнений: устные , письменные , графические и учебно-трудовые .

Классификация упражнений

Виды упражнений	Особенности
Устные	Способствуют развитию логического мышления, памяти, речи и внимания учащихся. Они отличаются динамичностью, не требуют затрат времени на ведение записей.
Письменные	Используются для закрепления знаний и выработки умений в их применении. Их применение способствует развитию логического мышления, культуры письменной речи, самостоятельности в работе.
Графические	Выполняются обычно одновременно с письменными и решают единые учебные задачи. Их применение помогает учащимся лучше воспринимать, осмысливать и запоминать учебный материал, способствует развитию пространственного воображения.
Учебно-трудовые	Их целью является применение теоретических знаний учащихся в трудовой деятельности. Такие упражнения способствуют трудовому воспитанию учащихся.

Требования к упражнениям

- ▶ Сознательный подход учащихся к их выполнению.
- ▶ Соблюдение дидактической последовательности в выполнении упражнений:
- ✓ упражнения по заучиванию и запоминанию учебного материала,
- ✓ упражнения на воспроизведение
- ✓ упражнения на применение ранее усвоенного
- ✓ упражнения на самостоятельный перенос изученного в нестандартные ситуации
- ✓ упражнения на творческое применение, с помощью которого обеспечивается включение нового материала в систему уже усвоенных знаний, умений и навыков.

Методический прием - это элемент того или иного метода, который выражает отдельные действия учителя и учащихся в процессе преподавания и учения.

Словесные методы обучения и методические приемы

Организационные	Технические	Логические
<p>Составление плана.</p> <p>Ответы по плану.</p> <p>Подготовка вопросов отвечающему.</p> <p>Организация класса на проблемную дискуссию.</p>	<p>Записи на доске.</p> <p>Составление плана статьи.</p> <p>Нахождение ответов в книге.</p> <p>Запись терминов в словарь.</p>	<p>Постановка проблемных вопросов.</p> <p>Выделение существенных признаков.</p> <p>Установление причинно-следственных связей.</p> <p>Сравнение, выявление общих и отличительных признаков.</p> <p>Обобщение и выводы.</p> <p>Приведение примеров.</p>

Наглядные методы обучения и методические приемы

Организационные	Технические	Логические
Помещение объектов на предметный столик.	Конструирование моделей на магнитной доске.	Постановка учебной задачи.
Создание фона.	Подбор и установка лабораторного оборудования.	Анализ результатов опыта.
Пользование экраном.	Зарисовка опыта в тетрадь.	Сравнение природных объектов.
Наблюдение по плану.	Демонстрация фильма без дикторского текста.	Обобщение и выводы.
Подготовка заданий для наблюдений.	Остановка кадра..	
	Использование проекционных приборов.	

Практические методы обучения и методические приемы

Организационные	Технические	Логические
<p>Составление инструктивных карточек для работы в парах или группах.</p> <p>Подбор контрольных и опытных образцов для проведения эксперимента.</p> <p>Разделение работы на операции.</p> <p>Выполнение работы по плану.</p> <p>Отчет о результатах работы.</p>	<p>Запись цели и инструкции к работе на доске.</p> <p>Раздача лабораторного оборудования.</p> <p>Расчленение работы на отдельные операции.</p> <p>Фиксация результатов работы в таблице, схеме, зарисовка опыта и др.</p>	<p>Постановка проблемных задач.</p> <p>Определение цели и плана работы.</p> <p>Выявление свойств изучаемых объектов.</p> <p>Выводы по результатам работы.</p>

Сравнительные возможности различных методов обучения (по Ю.А. Бабанскому)

Задачи, решаемые в ходе обучения		Методы обучения		
		словесные	наглядные	практические
Формирование	теоретических знаний	+!	-	-
	фактических знаний	+!	+	+
	практических и трудовых умений	-	+	+!
	абстрактного мышления	+!	-	-
Развитие	наглядно-образного мышления	-	+!	+
	самостоятельности мышления	-	+	+!
	памяти	+	+!	+
	речи	+!	-	-

Схема рационального применения различных методов обучения (по Ю.К. Бабанскому)

В каких случаях рационально применять	Методы обучения		
	словесные	наглядные	практические
При решении каких задач эти методы применяются особенно успешно	При формировании теоретических и фактических знаний	Для развития наблюдательности, повышения внимания к изучаемым вопросам	Для развития практических умений и навыков
При каком содержании учебного материала особенно рационально применять этот метод	Когда материал носит преимущественно теоретико-информационный характер	Когда содержание учебного материала может быть представлено средствами наглядности	Когда содержание темы включает практические упражнения, проведение опытов, выполнение трудовых заданий

Схема рационального применения различных методов обучения (по Ю.К. Бабанскому)

В каких случаях рационально применять	Методы обучения		
	словесные	наглядные	практические
При каких особенностях учащихся рационально применять эти методы	Когда ученики готовы к усвоению словесной информации	Когда наглядные пособия доступны ученикам данного класса	Когда ученики готовы к выполнению практических заданий
Какие возможности должен иметь учитель для использования данных методов	Когда учитель владеет этим методом лучше, чем другими.	Когда учитель располагает необходимыми наглядными пособиями или может изготовить их самостоятельно	Когда учитель располагает учебно-материальными пособиями, дидактическими материалами для организации практических упражнений

Критерии выбора методов обучения

- ▶ соответствие целям и задачам обучения и развития;
- ▶ соответствие содержанию темы урока;
- ▶ соответствие реальным учебным возможностям школьников;
- ▶ соответствие имеющимся условиям и отведенному для обучения времени;
- ▶ соответствие возможностям самих учителей.