Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Родничок»

Экологический проект

«Ознакомление детей дошкольного возраста с лесным сообществом средней полосы».

Автор Косова О. Н.

2017

Здравствуй лес, дремучий лес!
Полный сказок и чудес!
Ты о чем шумишь листвою
Ночью темной, грозовою?
Что нам шепчешь на заре,
Весь в росе как в серебре?
Кто в глуши твоей таится –
Что за зверь? Какая птица?
Все открой, не утаи –
Ты же видишь – мы свои!
С. Погорельский

АКТУАЛЬНОСТЬ:

Проект направлен на расширение знаний о таком понятии как «лесное сообщество», на решение вопросов экологического воспитания в соответствии с ФГОС. Родители уделяют мало внимания развитию экологической культуры детей, в следствии этого в большинстве случаев, дети не знают как вести себя в природе не навредив ей и себе.

ГИПОТЕЗА:

Если целенаправленно и в системе давать детям знания о «лесном сообществе», то в результате у дошкольников будет сформировано представление о том, что лес – это сообщество растений и животных проживающих совместно на одной территории, их существовании зависящем от баланса между ними и о неразрывной связи человека и природы.

ЦЕЛЬ ПРОЕКТА:

- **Формировать у детей представление о лесе, как сообществе растений и животных, расширять представления о взаимосвязи человека и природы.**

Задачи проекта:

- расширять представления о лесе, как о многоярусной экосистеме и связях внутри неё;
- формировать умение устанавливать причинно-следственные связи о зависимости жизни животных и растений от условий окружающей среды;
- учить понимать, что лес – наше богатство;
- познакомить с профессией лесника;
- воспитывать бережное отношение к лесу и его обитателям, стремление не нарушать сложившиеся в природе связи, понимать последствия экологически неграмотного поведения в природе;
- развивать познавательные и творческие способности детей, умение анализировать, сравнивать и обобщать, мышление, речь;
- организовать: взаимодействие со специалистами, для интеграции с образовательными областями «Музыка», «Физическая культура», «Художественное творчество»; соответствующую предметно-развивающую среду (создание «Уголка леса»);
- вовлечь в учебно-воспитательный процесс родителей;

Тип проекта: информационно-познавательный, творческий.

Доминирующий метод: познавательный.

Срок реализации проекта: долгосрочный (6 месяцев).

Участники проекта: воспитатель, дети 5-6 лет, родители, специалисты.

Ожидаемые результаты реализации проекта:

- **Для детей:**
- сформированность представления о лесе и его обитателях, о взаимосвязи человека и природы;
- сформированность первоначальных навыков экологически грамотного и безопасного поведения в природе;
- вовлечение в творческую деятельность каждого ребенка;
- развитие познавательного интереса к природе, коммуникативных навыков, навыков взаимодействия и сотрудничества, познавательно-исследовательских навыков;
- **Для родителей:**
- повышение уровня экологического сознания взрослых через совместную познавательно-исследовательскую деятельность с детьми;
- вовлечение родителей в жизнь ДОУ;
- **Для педагогов:**
- повышение теоретического уровня и профессионализма по изучаемой теме;
- внедрение инновационных технологий, современных форм и методов работы по эколого-познавательной деятельности с дошкольниками;
- личностный рост, самореализация;

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

1 этап – подготовительный
(июль)

2 этап – основной
(август-ноябрь)
(реализация проекта)

3 этап – заключительный
(декабрь)

I этап - организационный

Деятельность педагога:

- проведение диагностики по выявлению уровня знаний по теме
- составление плана работы над проектом
- сбор методического материала необходимого для реализации цели проекта
- разработка конспектов непосредственно-образовательной деятельности
- организация в группе развивающей среды по теме проекта
- изготовление пособий

Деятельность детей:

- рассматривание иллюстративного материала, чтение художественной и научно-популярной литературы

Взаимодействие с семьей:

- проведение родительского собрания (совместное обсуждение мероприятий по реализации проекта)
- привлечение родителей к совместной детско-родительской деятельности по поиску информации о «лесном сообществе», изготовление поделок, рисунков
- участие в оформлении «Уголка леса»

Разработка диагностического инструментария по данной теме:

Диагностическая карта по ознакомлению детей 5-6 лет с лесным сообществом средней полосы

Растения леса										Животные леса						Установления причинно-следственных связей в природе		Правила поведения в лесу и их соблюдения		Применение самостоятельно усвоенных знаний и способов деятельности для решения новых задач (проблем)	
Деревья		Кустарники		Травы		Грибы		Ягоды		Звери		Птицы		Насекомые							
Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К

Эмоциональное реагирование на природу		Взаимодействие человека и природы		Представления о лесе, как о сообществе растений и животных		Итоговый уровень	
н	к	н	к	н	к	н	к

II ЭТАП - ОСНОВНОЙ

III ЭТАП - ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ

Деятельность педагога:

- мониторинг уровня усвоения материала по теме «Сообщество лес»

- итоговая беседа с детьми (анализ проделанной работы)

- защита проекта на педагогическом совете ДОУ

Деятельность детей, взаимодействие с семьей:

- праздничное открытие «Уголка леса»

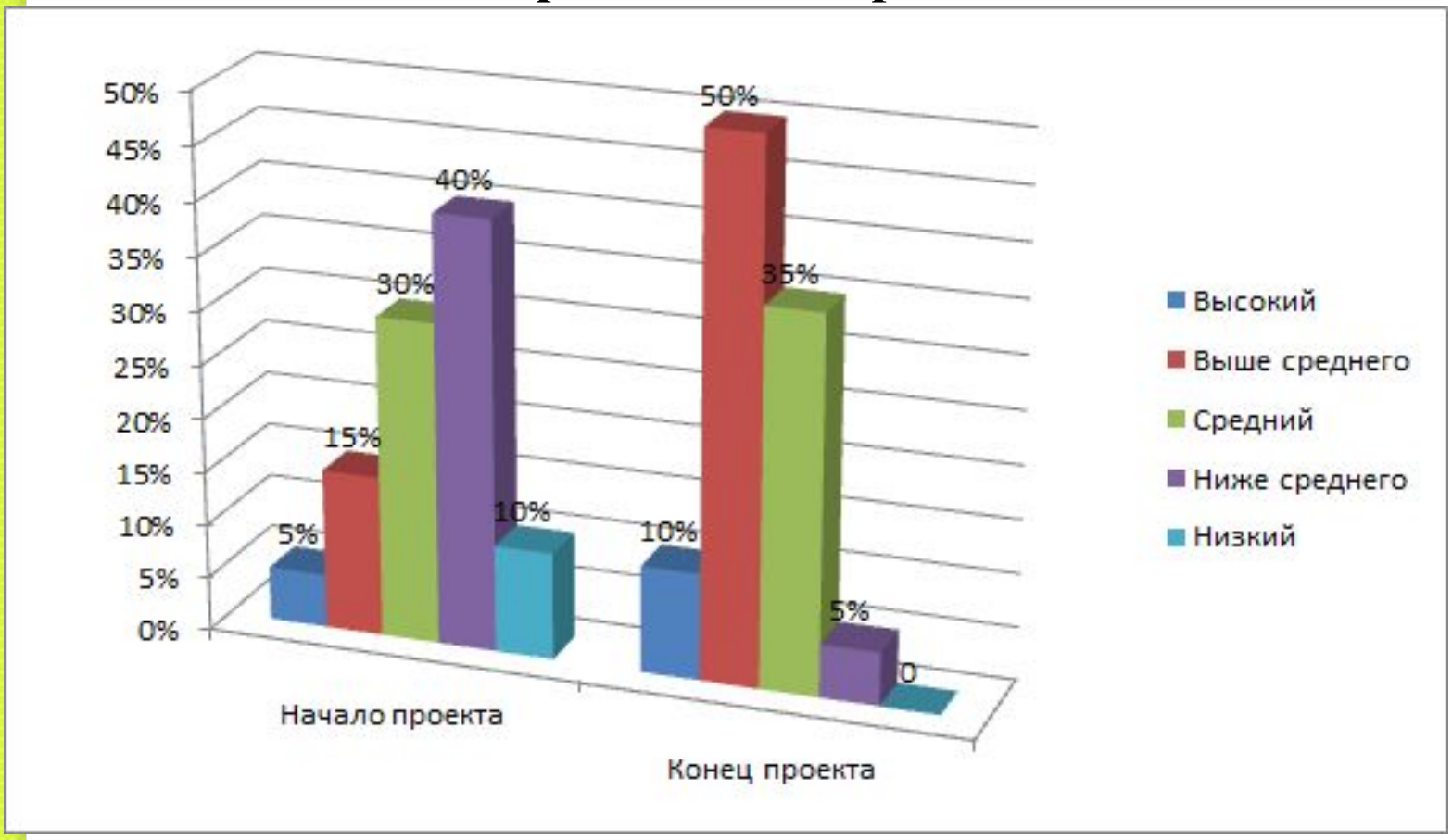
- «Мы лисичке помогаем – вместе по лесу гуляем» (физкультурно – психологическое занятие с детьми и родителями)

- чаепитие (травяной чай, ягодное варенье)

- презентация проекта.

Результаты реализации проекта

Мониторинг уровня усвоения воспитанниками программного материала
Начало проекта: июль 2017 г.
Конец проекта: декабрь 2017 г.



Результаты реализации проекта

Начало проекта:

Результаты мониторинга.

У детей не сформировано такое понятие, как «лесное сообщество», затрудняются в знании названий лесных трав, кустарников, ягод, насекомых, птиц; установлении причинно – следственных связей в лесу; в самостоятельном применении усвоенных знаний и способов деятельности для решения новых задач (проблем); знании и применении правил поведения в лесу; не знакомы с профессией « лесник», ее функциях и значением.

Конец проекта:

Результаты мониторинга.

Дети знают:

- названия лесных растений, животных, птиц, насекомых, грибов, ягод, трав;

-основные правила поведения в лесу, понимают необходимость им следовать и кратко объясняют их исходя из конкретной ситуации;

- классифицируют растения на деревья, кустарники, травы; животных на зверей, птиц, насекомых;

- различают съедобные и несъедобные грибы;

- сформировано такое понятие как «лесное сообщество»;

- ставят цели в некоторых видах деятельности связанных с предметно – практическими ситуациями, отражают их в речи, планируют основные этапы достижения, понимают необходимость ряда стандартных условий для их достижения;

- могут самостоятельно применять усвоенные знания и способы деятельности, для решения новых задач (проблем);

- адекватно и эмоционально реагируют на мир природы;

Материально – технические ресурсы

Дидактический материал:

раздаточный и информационный материал
карточки для индивидуальной работы
фотоиллюстрации
панно по теме «Лес»
дидактические игры
природный материал

ИКТ технологии:

презентации по теме
виртуальные экскурсии
поиск информации совместно с родителями и детьми в сети Интернет по теме проекта

Фонотека:

«Звуки природы», «Голоса животных и птиц», произведения классической музыки

Техническое оборудование:

Компьютер, проектор, музыкальный центр

Методическое обеспечение

1.Соломенникова О. А. «Экологическое воспитание в детском саду» - М.: Мозаика – Синтез, 2006 г.

2.Селихова Л. Г. «Ознакомление с природой и развитие речи: интегрированные занятия. Для работы с детьми 5 – 7 лет» - М.: Мозаика – Синтез, 2006 г.

3.Новикова И. М. «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников» - М.: Мозаика – Синтез, 2010 г.

4. Белая К. Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников» - М.: Мозаика – Синтез, 2011 г.

5. Амирова Н.М.,Власенко О. П. ,Лунева Т. А.,Попова Г. П. «Осень в гости к нам пришла: сценарии утренников и развлечений для дошкольников» - Волгоград: Учитель, 2007 г.

6. Луконина Н. Н. ,Чадова Л. Е. «Утренники в детском саду: сценарии о природе: - М.: Айрис – пресс, 2002

7.Авдеева Н. Н. , Князева Н. Л. ,Стеркина р. Б. «Безопасность» - Спб.: «Детство – ПРЕСС»,2003 г.

8. Молодова Л. П. «Игровые экологические занятия с детьми» - Мн.: «Асар», 1996 г.

9. Шорыгина Т. А. «Беседы о русском лесе» - М.: ТЦ Сфера, 2008 г.

10. Николаева С. Н. ,Комарова Н. А. «Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников» - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2003 Г.

11. Прохорова Л. Н. «Экологическое воспитание дошкольников» - М.: АРКТИ, 2003 Г.

12. Виноградова Н. Ф. «Умственное воспитание детей в процессе ознакомления с природой» - М.: «Просвещение», 1978 г.

13. Павлова Л. Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для работы с детьми 4 – 7 лет» - М.: Мозаика – Синтез, 2011 г.

14. Степаненкова Э. Ю. «Сборник подвижных игр» - М.: Мозаика – Синтез, 2011 г.

15. Шорыгина Т. А. «Зеленые сказки: Экология для малышей» - М.: Прометей; Книголюб, 2003 г.

Интернет-ресурсы:

www.doshkolarik.com.ua , www.ecosistema.ru , www.geonature.ru , www.chitalnya.ru, www.fotki.yandex.ru , www.liveinternet.ru

II ЭТАП - ОСНОВНОЙ

II ЭТАП - ОСНОВНОЙ

Непосредственно-образовательная деятельность:

II ЭТАП - ОСНОВНОЙ

Продуктивная деятельность:

II ЭТАП - ОСНОВНОЙ

Работа с родителями

Акция «Сохраним лес» (на новогодний праздник наряжаем не живую ёлку, а искусственную)

Информационный материал

«Лесные вести»

II ЭТАП - ОСНОВНОЙ

II ЭТАП - ОСНОВНОЙ

Работа с родителями

выставка рисунков «Лес глазами детей» (совместно с детьми)

Результаты реализации проекта:

Результаты реализации проекта:

праздничное открытие «Уголка леса»

чаепитие (травяной чай, ягодное варенье)