

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Родничок»

Экологический проект

**«Ознакомление детей дошкольного возраста с
лесным сообществом средней полосы».**

Автор Косова О. Н.

2017

*Здравствуй лес, дремучий лес!
Полный сказок и чудес!
Ты о чем шумишь листвою
Ночью темной, грозовою?
Что нам шепчешь на заре,
Весь в росе как в серебре?
Кто в глуши твоей таится –
Что за зверь? Какая птица?
Все открой, не утай –
Ты же видишь – мы свои!*

С. Погорельский

АКТУАЛЬНОСТЬ:

Проект направлен на расширение знаний о таком понятии как «лесное сообщество», на решение вопросов экологического воспитания в соответствии с ФГОС. Родители уделяют мало внимания развитию экологической культуры детей, в следствии этого в большинстве случаев, дети не знают как вести себя в природе не навредив ей и себе.

ГИПОТЕЗА:

Если целенаправленно и в системе давать детям знания о «лесном сообществе», то в результате у дошкольников будет сформировано представление о том, что лес – это сообщество растений и животных проживающих совместно на одной территории, их существовании зависящем от баланса между ними и о неразрывной связи человека и природы.

ЦЕЛЬ ПРОЕКТА:

- ❖ **Формировать у детей представление о лесе, как сообществе растений и животных, расширять представления о взаимосвязи человека и природы.**

Задачи проекта:

- ♦ расширять представления о лесе, как о многоярусной экосистеме и связях внутри неё;
- ♦ формировать умение устанавливать причинно-следственные связи о зависимости жизни животных и растений от условий окружающей среды;
- ♦ учить понимать, что лес – наше богатство;
- ♦ познакомить с профессией лесника;
- ♦ воспитывать бережное отношение к лесу и его обитателям, стремление не нарушать сложившиеся в природе связи, понимать последствия экологически неграмотного поведения в природе;
- ♦ развивать познавательные и творческие способности детей, умение анализировать, сравнивать и обобщать, мышление, речь;
- ♦ организовать: взаимодействие со специалистами, для интеграции с образовательными областями «Музыка», «Физическая культура», «Художественное творчество»; соответствующую предметно-развивающую среду (создание «Уголка леса»);
- ♦ вовлечь в учебно-воспитательный процесс родителей;

Тип проекта: информационно-познавательный, творческий.

Доминирующий метод:
познавательный.

Срок реализации проекта:
долгосрочный (6 месяцев).

Участники проекта: воспитатель, дети 5-6 лет, родители, специалисты.

Ожидаемые результаты реализации проекта:

Для детей:

- ❖ сформированность представления о лесе и его обитателях, о взаимосвязи человека и природы;
- ❖ сформированность первоначальных навыков экологически грамотного и безопасного поведения в природе;
- ❖ вовлечение в творческую деятельность каждого ребенка;
- ❖ развитие познавательного интереса к природе, коммуникативных навыков, навыков взаимодействия и сотрудничества, познавательно-исследовательских навыков;

Для родителей:

- ❖ повышение уровня экологического сознания взрослых через совместную познавательно-исследовательскую деятельность с детьми;
- ❖ вовлечение родителей в жизнь ДООУ;

Для педагогов:

- ❖ повышение теоретического уровня и профессионализма по изучаемой теме;
- ❖ внедрение инновационных технологий, современных форм и методов работы по эколого-познавательной деятельности с дошкольниками;
- ❖ личностный рост, самореализация;

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

1 этап – подготовительный
(июль)

2 этап – основной
(август-ноябрь)
(реализация проекта)

3 этап – заключительный
(декабрь)

I этап - организационный

Деятельность педагога:

- ❖ проведение диагностики по выявлению уровня знаний по теме
- ❖ составление плана работы над проектом
- ❖ сбор методического материала необходимого для реализации цели проекта
- ❖ разработка конспектов непосредственно-образовательной деятельности
- ❖ организация в группе развивающей среды по теме проекта
- ❖ изготовление пособий

Деятельность детей:

- ❖ рассматривание иллюстративного материала, чтение художественной и научно-популярной литературы

Взаимодействие с семьей:

- ❖ проведение родительского собрания (совместное обсуждение мероприятий по реализации проекта)
- ❖ привлечение родителей к совместной детско-родительской деятельности по поиску информации о «лесном сообществе», изготовление поделок, рисунков
- ❖ участие в оформлении «Уголка леса»

Разработка диагностического инструментария по данной теме:

Диагностическая карта по ознакомлению детей 5-6 лет с лесным сообществом средней полосы

Растения леса					Животные леса			Установления причинно- следственных связей в природе	Правила поведения в лесу и их соблюдения		Применение самостоятельно усвоенных знаний и способов деятельности для решения новых задач (проблем)	
Деревья	Кустарники	Травы	Грибы	Ягоды	Звери	Птицы	Насекомые					
								Н	К	Н	К	Н

Эмоциональное реагирование на природу		Взаимодействие человека и природы		Представления о лесе, как о сообществе растений и животных		Итоговый уровень	
Н	К	Н	К	Н	К	Н	К

II ЭТАП - ОСНОВНОЙ



III ЭТАП - ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ

Деятельность педагога:

- мониторинг уровня усвоения материала по теме «Сообщество лес»
- итоговая беседа с детьми (анализ проделанной работы)
- защита проекта на педагогическом совете ДООУ

Деятельность детей, взаимодействие с семьей:

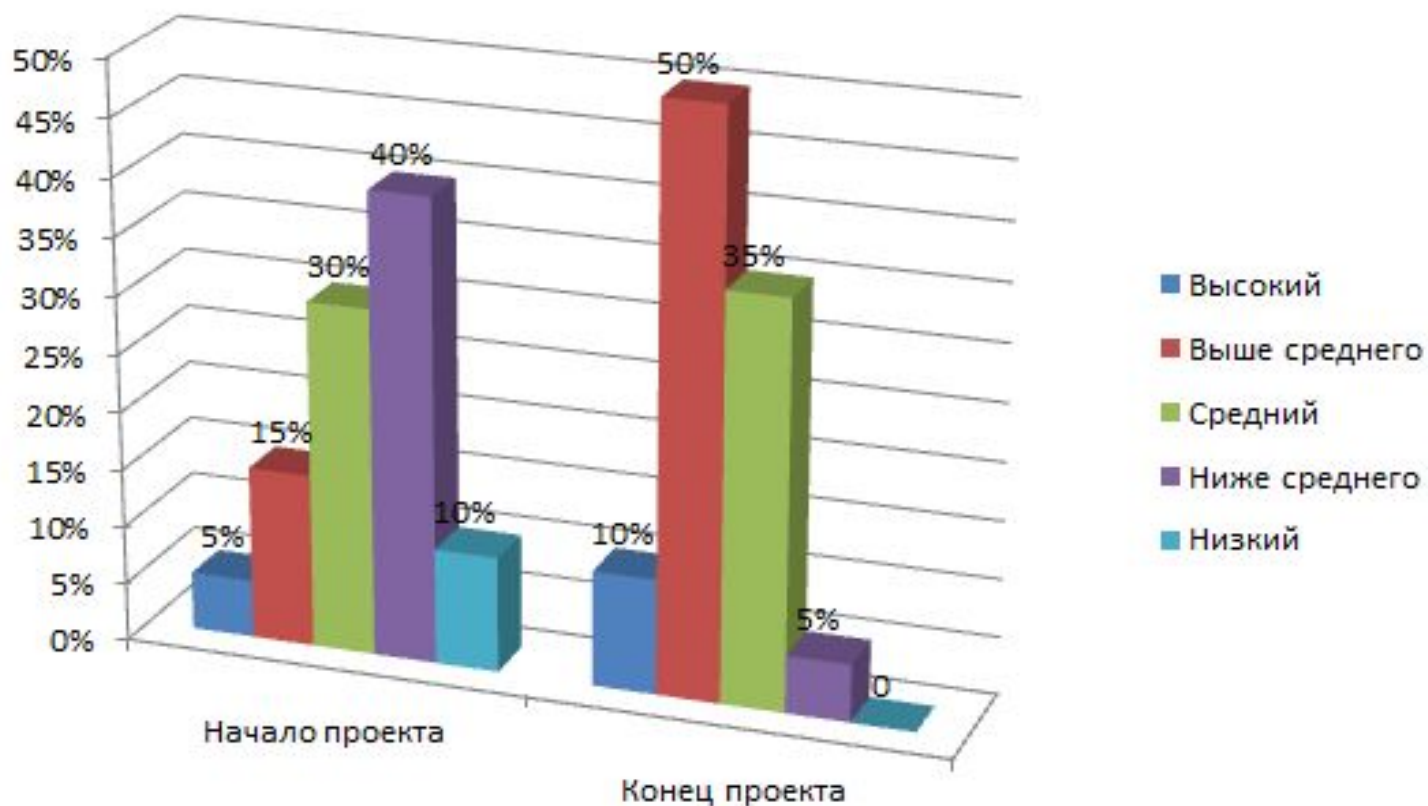
- праздничное открытие «Уголка леса»
- «Мы лисичке помогаем – вместе по лесу гуляем» (физкультурно – психологическое занятие с детьми и родителями)
- чаепитие (травяной чай, ягодное варенье)
- презентация проекта.

Результаты реализации проекта

Мониторинг уровня усвоения воспитанниками
программного материала

Начало проекта: июль 2017 г.

Конец проекта: декабрь 2017 г.



Результаты реализации проекта

Начало проекта:

Результаты мониторинга.

У детей не сформировано такое понятие, как «лесное сообщество», затрудняются в знании названий лесных трав, кустарников, ягод, насекомых, птиц; установлении причинно – следственных связей в лесу; в самостоятельном применении усвоенных знаний и способов деятельности для решения новых задач (проблем); знании и применении правил поведения в лесу; не знакомы с профессией « лесник», ее функциях и значением.

Конец проекта:

Результаты мониторинга.

Дети знают:

- названия лесных растений, животных, птиц, насекомых, грибов, ягод, трав;*
- основные правила поведения в лесу, понимают необходимость им следовать и кратко объясняют их исходя из конкретной ситуации;*
- классифицируют растения на деревья, кустарники, травы; животных на зверей, птиц, насекомых;*
- различают съедобные и несъедобные грибы;*
- сформировано такое понятие как «лесное сообщество»;*
- ставят цели в некоторых видах деятельности связанных с предметно – практическими ситуациями, отражают их в речи, планируют основные этапы достижения, понимают необходимость ряда стандартных условий для их достижения;*
- могут самостоятельно применять усвоенные знания и способы деятельности, для решения новых задач (проблем);*
- адекватно и эмоционально реагируют на мир природы;*

Материально – технические ресурсы

Дидактический материал:

раздаточный и информационный материал
карточки для индивидуальной работы
фотоиллюстрации
панно по теме «Лес»
дидактические игры
природный материал

ИКТ технологии:

презентации по теме
виртуальные экскурсии
поиск информации совместно с родителями и детьми в сети Интернет
по теме проекта

Фонотека:

«Звуки природы», «Голоса животных и птиц», произведения
классической музыки

Техническое оборудование:

Компьютер, проектор, музыкальный центр

Методическое обеспечение

1. Соломенникова О. А. «Экологическое воспитание в детском саду» - М.: Мозаика – Синтез, 2006 г.
2. Селихова Л. Г. «Ознакомление с природой и развитие речи: интегрированные занятия. Для работы с детьми 5 – 7 лет» - М.: Мозаика – Синтез, 2006 г.
3. Новикова И. М. «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников» - М.: Мозаика – Синтез, 2010 г.
4. Белая К. Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников» - М.: Мозаика – Синтез, 2011 г.
5. Амирова Н.М., Власенко О. П., Лунева Т. А., Попова Г. П. «Осень в гости к нам пришла: сценарии утренников и развлечений для дошкольников» - Волгоград: Учитель, 2007 г.
6. Луконина Н. Н., Чадова Л. Е. «Утренники в детском саду: сценарии о природе» - М.: Айрис – пресс, 2002
7. Авдеева Н. Н., Князева Н. Л., Стеркина Р. Б. «Безопасность» - Спб.: «Детство – ПРЕСС», 2003 г.
8. Молодова Л. П. «Игровые экологические занятия с детьми» - Мн.: «Асар», 1996 г.
9. Шорыгина Т. А. «Беседы о русском лесе» - М.: ТЦ Сфера, 2008 г.
10. Николаева С. Н., Комарова Н. А. «Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников» - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2003 Г.
11. Прохорова Л. Н. «Экологическое воспитание дошкольников» - М.: АРКТИ, 2003 Г.
12. Виноградова Н. Ф. «Умственное воспитание детей в процессе ознакомления с природой» - М.: «Просвещение», 1978 г.
13. Павлова Л. Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для работы с детьми 4 – 7 лет» - М.: Мозаика – Синтез, 2011 г.
14. Степаненкова Э. Ю. «Сборник подвижных игр» - М.: Мозаика – Синтез, 2011 г.
15. Шорыгина Т. А. «Зеленые сказки: Экология для малышей» - М.: Прометей; Книголюб, 2003 г.

Интернет-ресурсы:

www.doshkolarik.com.ua , www.ecosistema.ru , www.geonature.ru , www.chitalnya.ru , www.fotki.yandex.ru , www.liveinternet.ru

II ЭТАП - ОСНОВНОЙ



II ЭТАП - ОСНОВНОЙ

Непосредственно-образовательная деятельность:



II ЭТАП - ОСНОВНОЙ



Продуктивная деятельность:



II ЭТАП - ОСНОВНОЙ

Работа с родителями



Акция «Сохраним лес» (на новогодний праздник наряжаем не живую ёлку, а искусственную)



Информационный материал «Лесные вести»

II ЭТАП - ОСНОВНОЙ



II ЭТАП - ОСНОВНОЙ

Работа с родителями

*выставка рисунков
«Лес глазами детей»
(совместно с детьми)*



Результаты реализации проекта:



Результаты реализации проекта:

праздничное открытие
«Уголка леса»



чаепитие (травяной чай,
ягодное варенье)

