

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад «Родничок»**

## **Экологический проект**

**«Ознакомление детей дошкольного возраста с  
лесным сообществом средней полосы».**

*Автор Косова О. Н.*

**2017**

*Здравствуй лес, дремучий лес!*

*Полный сказок и чудес!*

*Ты о чем шумишь листвою*

*Ночью темной, грозовой?*

*Что нам шепчешь на заре,*

*Весь в росе как в серебре?*

*Кто в глуши твоей таится –*

*Что за зверь? Какая птица?*

*Все открой, не утай –*

*Ты же видишь – мы свои!*

*С. Погорельский*

## **АКТУАЛЬНОСТЬ:**

Проект направлен на расширение знаний о таком понятии как «лесное сообщество», на решение вопросов экологического воспитания в соответствии с ФГОС. Родители уделяют мало внимания развитию экологической культуры детей, в следствии этого в большинстве случаев, дети не знают как вести себя в природе не навредив ей и себе.

## **ГИПОТЕЗА:**

**Если целенаправленно и в системе давать детям знания о «лесном сообществе», то в результате у дошкольников будет сформировано представление о том, что лес – это сообщество растений и животных проживающих совместно на одной территории, их существовании зависящем от баланса между ними и о неразрывной связи человека и природы.**

## **ЦЕЛЬ ПРОЕКТА:**

- ❖ **Формировать у детей представление о лесе, как сообществе растений и животных, расширять представления о взаимосвязи человека и природы.**

# Задачи проекта:

- ♦ расширять представления о лесе, как о многоярусной экосистеме и связях внутри неё;
- ♦ формировать умение устанавливать причинно-следственные связи о зависимости жизни животных и растений от условий окружающей среды;
- ♦ учить понимать, что лес – наше богатство;
- ♦ познакомить с профессией лесника;
- ♦ воспитывать бережное отношение к лесу и его обитателям, стремление не нарушать сложившиеся в природе связи, понимать последствия экологически неграмотного поведения в природе;
- ♦ развивать познавательные и творческие способности детей, умение анализировать, сравнивать и обобщать, мышление, речь;
- ♦ организовать: взаимодействие со специалистами, для интеграции с образовательными областями «Музыка», «Физическая культура», «Художественное творчество»; соответствующую предметно-развивающую среду (создание «Уголка леса»);
- ♦ вовлечь в учебно-воспитательный процесс родителей;

**Тип проекта:** информационно-познавательный, творческий.

**Доминирующий метод:**  
познавательный.

**Срок реализации проекта:**  
долгосрочный (6 месяцев).

**Участники проекта:** воспитатель, дети 5-6 лет, родители, специалисты.

# Ожидаемые результаты реализации проекта:

## Для детей:

- ❖ сформированность представления о лесе и его обитателях, о взаимосвязи человека и природы;
- ❖ сформированность первоначальных навыков экологически грамотного и безопасного поведения в природе;
- ❖ вовлечение в творческую деятельность каждого ребенка;
- ❖ развитие познавательного интереса к природе, коммуникативных навыков, навыков взаимодействия и сотрудничества, познавательно-исследовательских навыков;

## Для родителей:

- ❖ повышение уровня экологического сознания взрослых через совместную познавательно-исследовательскую деятельность с детьми;
- ❖ вовлечение родителей в жизнь ДООУ;

## Для педагогов:

- ❖ повышение теоретического уровня и профессионализма по изучаемой теме;
- ❖ внедрение инновационных технологий, современных форм и методов работы по эколого-познавательной деятельности с дошкольниками;
- ❖ личностный рост, самореализация;



# ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

**1 этап** – подготовительный  
(июль)

**2 этап** – основной  
(август-ноябрь)  
(реализация проекта)

**3 этап** – заключительный  
(декабрь)

# **I этап - организационный**

## **Деятельность педагога:**

- ❖ проведение диагностики по выявлению уровня знаний по теме
- ❖ составление плана работы над проектом
- ❖ сбор методического материала необходимого для реализации цели проекта
- ❖ разработка конспектов непосредственно-образовательной деятельности
- ❖ организация в группе развивающей среды по теме проекта
- ❖ изготовление пособий

## **Деятельность детей:**

- ❖ рассматривание иллюстративного материала, чтение художественной и научно-популярной литературы

## **Взаимодействие с семьей:**

- ❖ проведение родительского собрания (совместное обсуждение мероприятий по реализации проекта)
- ❖ привлечение родителей к совместной детско-родительской деятельности по поиску информации о «лесном сообществе», изготовление поделок, рисунков
- ❖ участие в оформлении «Уголка леса»

# Разработка диагностического инструментария по данной теме:

## Диагностическая карта по ознакомлению детей 5-6 лет с лесным сообществом средней полосы

Растения леса					Животные леса			Установления причинно- следственных связей в природе	Правила поведения в лесу и их соблюдения		Применение самостоятельно усвоенных знаний и способов деятельности для решения новых задач (проблем)	
Деревья	Кустарники	Травы	Грибы	Ягоды	Звери	Птицы	Насекомые					
								Н	К	Н	К	Н

Эмоциональное реагирование на природу		Взаимодействие человека и природы		Представления о лесе, как о сообществе растений и животных		Итоговый уровень	
Н	К	Н	К	Н	К	Н	К

## II ЭТАП - ОСНОВНОЙ



# **III ЭТАП - ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ**

## **Деятельность педагога:**

- мониторинг уровня усвоения материала по теме «Сообщество лес»
- итоговая беседа с детьми (анализ проделанной работы)
- защита проекта на педагогическом совете ДООУ

## **Деятельность детей, взаимодействие с семьей:**

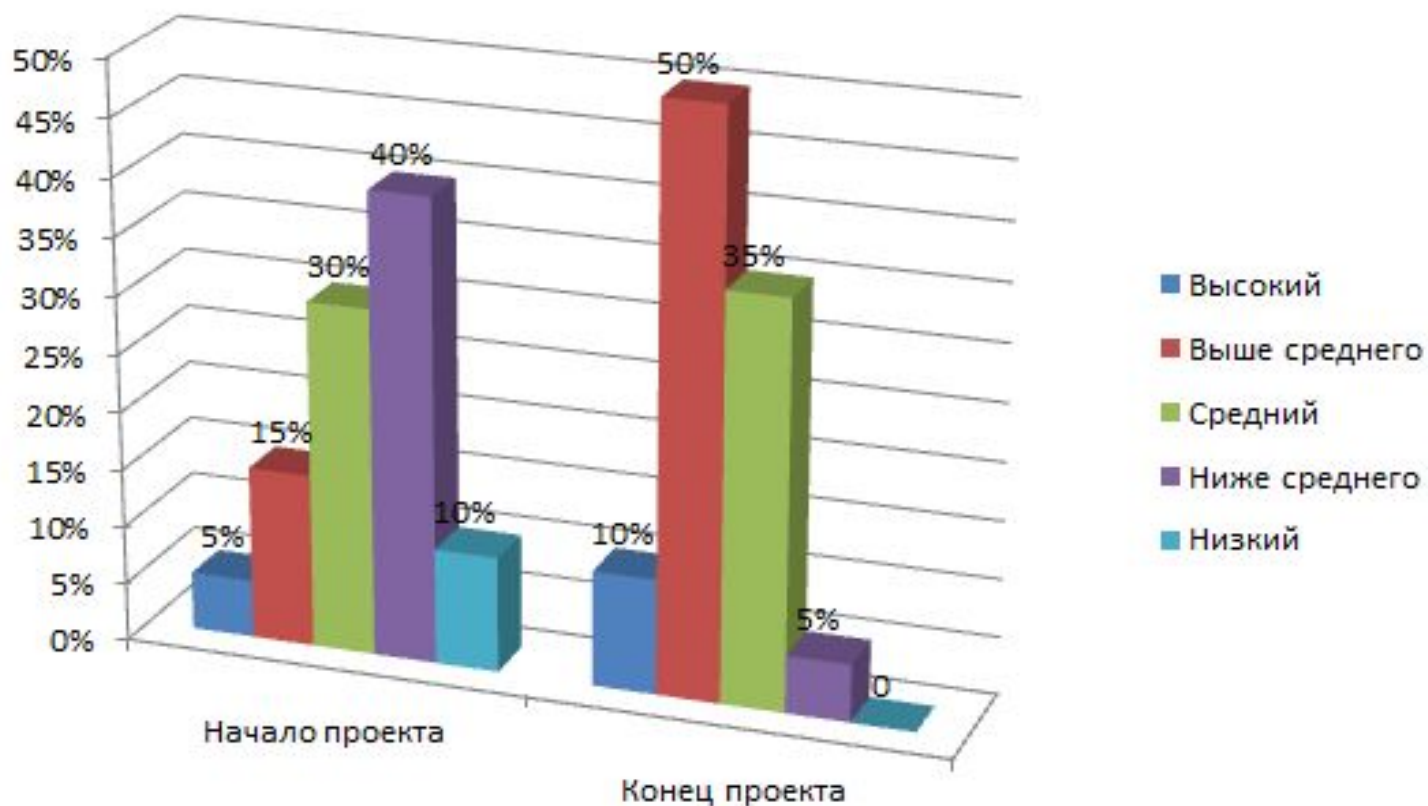
- праздничное открытие «Уголка леса»
- «Мы лисичке помогаем – вместе по лесу гуляем» (физкультурно – психологическое занятие с детьми и родителями)
- чаепитие (травяной чай, ягодное варенье)
- презентация проекта.

# Результаты реализации проекта

Мониторинг уровня усвоения воспитанниками  
программного материала

Начало проекта: июль 2017 г.

Конец проекта: декабрь 2017 г.



# Результаты реализации проекта

## Начало проекта:

### *Результаты мониторинга.*

*У детей не сформировано такое понятие, как «лесное сообщество», затрудняются в знании названий лесных трав, кустарников, ягод, насекомых, птиц; установлении причинно – следственных связей в лесу; в самостоятельном применении усвоенных знаний и способов деятельности для решения новых задач (проблем); знании и применении правил поведения в лесу; не знакомы с профессией « лесник», ее функциях и значением.*

## Конец проекта:

### *Результаты мониторинга.*

#### *Дети знают:*

- названия лесных растений, животных, птиц, насекомых, грибов, ягод, трав;*
- основные правила поведения в лесу, понимают необходимость им следовать и кратко объясняют их исходя из конкретной ситуации;*
- классифицируют растения на деревья, кустарники, травы; животных на зверей, птиц, насекомых;*
- различают съедобные и несъедобные грибы;*
- сформировано такое понятие как «лесное сообщество»;*
- ставят цели в некоторых видах деятельности связанных с предметно – практическими ситуациями, отражают их в речи, планируют основные этапы достижения, понимают необходимость ряда стандартных условий для их достижения;*
- могут самостоятельно применять усвоенные знания и способы деятельности, для решения новых задач (проблем);*
- адекватно и эмоционально реагируют на мир природы;*

# Материально – технические ресурсы

## **Дидактический материал:**

раздаточный и информационный материал  
карточки для индивидуальной работы  
фотоиллюстрации  
панно по теме «Лес»  
дидактические игры  
природный материал

## **ИКТ технологии:**

презентации по теме  
виртуальные экскурсии  
поиск информации совместно с родителями и детьми в сети Интернет  
по теме проекта

## **Фонотека:**

«Звуки природы», «Голоса животных и птиц», произведения  
классической музыки

## **Техническое оборудование:**

Компьютер, проектор, музыкальный центр



# Методическое обеспечение

1. Соломенникова О. А. «Экологическое воспитание в детском саду» - М.: Мозаика – Синтез, 2006 г.
2. Селихова Л. Г. «Ознакомление с природой и развитие речи: интегрированные занятия. Для работы с детьми 5 – 7 лет» - М.: Мозаика – Синтез, 2006 г.
3. Новикова И. М. «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников» - М.: Мозаика – Синтез, 2010 г.
4. Белая К. Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников» - М.: Мозаика – Синтез, 2011 г.
5. Амирова Н.М., Власенко О. П., Лунева Т. А., Попова Г. П. «Осень в гости к нам пришла: сценарии утренников и развлечений для дошкольников» - Волгоград: Учитель, 2007 г.
6. Луконина Н. Н., Чадова Л. Е. «Утренники в детском саду: сценарии о природе» - М.: Айрис – пресс, 2002
7. Авдеева Н. Н., Князева Н. Л., Стеркина Р. Б. «Безопасность» - Спб.: «Детство – ПРЕСС», 2003 г.
8. Молодова Л. П. «Игровые экологические занятия с детьми» - Мн.: «Асар», 1996 г.
9. Шорыгина Т. А. «Беседы о русском лесе» - М.: ТЦ Сфера, 2008 г.
10. Николаева С. Н., Комарова Н. А. «Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников» - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2003 Г.
11. Прохорова Л. Н. «Экологическое воспитание дошкольников» - М.: АРКТИ, 2003 Г.
12. Виноградова Н. Ф. «Умственное воспитание детей в процессе ознакомления с природой» - М.: «Просвещение», 1978 г.
13. Павлова Л. Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для работы с детьми 4 – 7 лет» - М.: Мозаика – Синтез, 2011 г.
14. Степаненкова Э. Ю. «Сборник подвижных игр» - М.: Мозаика – Синтез, 2011 г.
15. Шорыгина Т. А. «Зеленые сказки: Экология для малышей» - М.: Прометей; Книголюб, 2003 г.

## Интернет-ресурсы:

[www.doshkolarik.com.ua](http://www.doshkolarik.com.ua) , [www.ecosistema.ru](http://www.ecosistema.ru) , [www.geonature.ru](http://www.geonature.ru) , [www.chitalnya.ru](http://www.chitalnya.ru) , [www.fotki.yandex.ru](http://www.fotki.yandex.ru) ,  
[www.liveinternet.ru](http://www.liveinternet.ru)

## II ЭТАП - ОСНОВНОЙ



# II ЭТАП - ОСНОВНОЙ

*Непосредственно-образовательная деятельность:*



## II ЭТАП - ОСНОВНОЙ



*Продуктивная деятельность:*



# II ЭТАП - ОСНОВНОЙ

## Работа с родителями



*Акция «Сохраним лес» (на новогодний праздник наряжаем не живую ёлку, а искусственную)*



*Информационный материал «Лесные вести»*

## II ЭТАП - ОСНОВНОЙ



# II ЭТАП - ОСНОВНОЙ

## Работа с родителями

*выставка рисунков  
«Лес глазами детей»  
(совместно с детьми)*



# Результаты реализации проекта:





# Результаты реализации проекта:

праздничное открытие  
«Уголка леса»



чаепитие (травяной чай,  
ягодное варенье)

