

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ИСТОРИИ ПРИ
РЕАЛИЗАЦИИ
ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНОГО СТАНДАРТА
С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ
ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ**



ПРОБЛЕМА ИССЛЕДОВАНИЯ:

каковы педагогические условия применения информационно-коммуникационных технологий, которые обеспечивают формирование пропедевтических знаний обучающихся по истории родного края.



ЦЕЛЬ ИССЛЕДОВАНИЯ:

разработка методических
рекомендаций по формированию
пропедевтических знаний
обучающихся по истории родного
края на основе применения
информационно-
коммуникационных технологий



ОБЪЕКТ И ПРЕДМЕТ ИССЛЕДОВАНИЯ:

- ▣ **Объект исследования:** изучение истории родного края в начальной школе
- ▣ **Предмет исследования:** процесс формирования пропедевтических знаний обучающихся по истории родного края в соответствии с требованиями ИКС и с применением информационно-коммуникационных технологий



ГИПОТЕЗА ИССЛЕДОВАНИЯ:

повышение эффективности
формирования пропедевтических
знаний обучающихся по истории
родного края возможно на основе
применения информационно-
коммуникационных технологий



ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ ИССЛЕДОВАНИЯ:

1. Изучить требования историко-культурного стандарта как основы организации учебного процесса с применением информационно-коммуникационных технологий.
2. Проанализировать психолого-педагогическую и методическую литературу по проблеме исследования.
3. Обобщить опыт работы учителей по формированию пропедевтических знаний по истории родного края с использованием информационно-коммуникационных технологий.
4. Представить методические рекомендации по формированию пропедевтических знаний обучающихся по истории родного края на основе применения информационно-коммуникационных технологий.
5. Выявить и экспериментальным путем проверить эффективность применения информационно-коммуникационных технологий формирования пропедевтических знаний обучающихся по истории родного края.

ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ ОСНОВА ИССЛЕДОВАНИЯ:

- общенаучные (системно-структурный, системно-функциональный, личностно ориентированный, культурологический, краеведческий) подходы к познанию и преобразованию действительности;
- концепция личностно ориентированного образования (Е. В. Бондаревская, И.А. Зимняя, В.В. Сериков, И. С. Якиманская);
- теория ценностей (Б.Г. Ананьев, С.Ф. Анисимов, ГГ.Я. Гальперин, О.Г. Дробницкий, М.С. Каган,);
- концепция формирования личностных ценностей (Э.А. Арутюнян, Г.Л. Будинайте, А.Г. Здравомыслов, Ю.М. Смоленцев, В.А. Ядов и др.),
- идеи культурологического подхода в педагогике (А. И. Арнольдов, И.Ф. Исаев, Л.В. Рябов).

ЭТАПЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

I ЭТАП - КОНСТАТИРУЮЩИЙ

теоретические: анализ образовательных нормативно-правовых актов, научных трудов, диссертационных исследований, структурирование и резюмирование полученной информации;

эмпирические: констатирующий эксперимент по оценке степени сформированности пропедевтических знаний обучающихся по истории родного края, тестирование, самооценка, наблюдение, беседа.

II ЭТАП - ФОРМИРУЮЩИЙ

теоретические: анализ, структурирование, сравнение, индукция, обобщение;

эмпирические: формирующий эксперимент, тестирование, самооценка, наблюдение, беседа, обработка данных и проверка выдвигаемой гипотезы.



III ЭТАП - КОНТРОЛЬНЫЙ

теоретические: анализ, синтез, обобщение, сравнение, резюмирование;

эмпирические: контрольный эксперимент, тестирование, экспертная оценка, наблюдение, беседа, обработка данных и проверка гипотезы.



ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ С ПРИМЕНЕНИЕМ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

- 1.1 Историко-культурный стандарт – основа формирования пропедевтических знаний обучающихся по истории родного края с применением информационно-коммуникационных технологий
- 1.2 Анализ психолого-педагогической и методической литературы по применению информационно-коммуникационных технологий в начальной школе
- 1.3 Изучение опыта работы учителей по формированию пропедевтических знаний по истории родного края на основе применения информационно-коммуникационных технологий



Исторический курс для начальной школы, в составе интегрированного курса «Окружающий мир», в стандарте второго поколения содержит в себе многие умения и компетенции, которые формируются на базе исторической пропедевтики. В ходе исследования удалось выяснить, что у младших школьников на уроках истории формируются такие черты личности: активность, самостоятельность, инициатива, умение отстаивать свою точку зрения, умение сравнивать, обобщать, анализировать и т.д.

На основе анализа ФГОС для начальной школы можно отметить тенденцию к появлению обязательного пропедевтического курса истории.

У обучающихся начальной школы еще нет исторических знаний о прошлом, поэтому задачей пропедевтики является наделение ученика этими знаниями и научить основным методам исторического познания, специфической познавательной деятельности, подготовить к систематическому изучению истории в средней школе.

Историко-культурный стандарт - это научная основа содержания школьного исторического образования.

Основное направление Стандарта – повышение качества школьного исторического образования, развитие исследовательских компетенций обучающихся образовательных организаций, формирование единого культурно-исторического пространства России.



НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ, КОТОРЫЕ РЕГЛАМЕНТИРУЮТ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ ;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «О внесении изменений в Порядок формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 июля 2016 г. № 870»



- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- ГОСТ 7.60-2003 СИБИД. Издания. Основные виды. Термины и определения;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».



Информационно-коммуникационные технологии – овладение технологией работы в интегрированной среде мультимедиа, реализующей дальнейшее развитие идеи ассоциативно связанной информации, получаемой, обрабатываемой и предъявляемой в различных формах с учётом психолого-педагогических основ использования средств – информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе.



ОСОБЕННОСТИ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ:

- разнообразие информационных процессов;
- разнообразие содержания информации и методов ее обработки;
- динамичность информации, т.е. ее частая изменчивость, и необходимость быстрой перестройки механизмов ее применения;
- необходимость очень малого процента ошибок в принятых решениях, потому как эти ошибки могут привести к необратимым последствиям;
- необходимость простого, игрового представления сложных информационных сущностей;
- информационно-компьютерные технологии становятся естественным способом познания окружающего мира, которым в свое время для предыдущих поколений была книга.



КЛАССИФИКАЦИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

- Технология работы с графической информацией
- Сетевые информационные технологии
- Технология работы с текстовой информацией
- Технология хранения, поиска и сортировки данных
- Технология числовых расчетов
- Мультимедиа технологии



ГЛАВА 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ИСТОРИИ РОДНОГО КРАЯ НА ОСНОВЕ ПРИМЕНЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

- | | |
|-------|--|
| 2.1 | Организация опытно-экспериментальной работы по формированию пропедевтических знаний по истории родного края на основе применения информационно-коммуникационных технологий |
| 2.2 | Реализация программы по формированию пропедевтических знаний по истории родного края на основе применения информационно-коммуникационных технологий |
| 2.2.1 | Разработка занятий по формированию пропедевтических знаний по истории родного края на основе применения информационно-коммуникационных технологий |
| 2.2.2 | Внеурочная деятельность – мультимедийный проект «Мой край» |
| 2.3 | Эффективность реализации программы по формированию пропедевтических знаний по истории родного края на основе применения информационно-коммуникационных технологий |

ВАРИАНТЫ ЗАДАНИЙ:

*** Задание 1. «Мое любимое место в городе».**

Обучающиеся из команд кратко рассказывают о любимом месте.

*** Задание 2. «Нарисуй свой город».**

На листе ватмана каждая команда нарисует самые интересные места нашего города. У каждой команды есть восковые мелки и ватман, расчертите ватман на куски, равные количеству участников и приступайте к выполнению задания. Эти рисунки мы разместим в нашем школьном музее.

*** Задание 3. «Улочка на удочку».**

В игре участвуют 2 команды по 6 человек. В середине комнаты – рыбки с магнитами. На дне рыбок – буквы. Для каждой команды буквы своего цвета. Игроки по очереди ловят рыбу и пойманную рыбку с буквами своего цвета приносят команде. Из названия букв должны составить название улицы.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ИСТОРИИ РОДНОГО КРАЯ НА ОСНОВЕ ПРИМЕНЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Широко использовать нетрадиционные формы уроков, в том числе методики деловых и ролевых игр, проблемных дискуссий, межпредметных интегрированных уроков и т.д. Это позволит увеличить познавательную активность учащихся, их мотивированность к самостоятельной учебной работе.
2. При изучении истории попробовать переход к модульной системе организации учебного процесса. Подобный подход позволит не только укрупнить смысловые блоки содержания, но и избежать перегрузки учебного процесса излишними, второстепенными фактами.
3. Совмещать различные алгоритмы усвоения знаний и умений при сохранении единой содержательной основы, что обеспечит тесную взаимосвязь разнообразных способов и форм учебной деятельности в ходе изучения истории.
4. Активно внедрять групповые методы работы, творческие задания, в том числе, методику исследовательских проектов для приобретения учащимися функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности, развития личностной позиции учащегося в образовательном процессе.
5. Информационно-коммуникационные технологии способны стимулировать познавательный интерес к истории, придать учебной работе проблемный, творческий, исследовательский характер, во многом способствовать обновлению содержательной стороны предмета, индивидуализировать процесс обучения и развивать самостоятельную деятельность школьников.

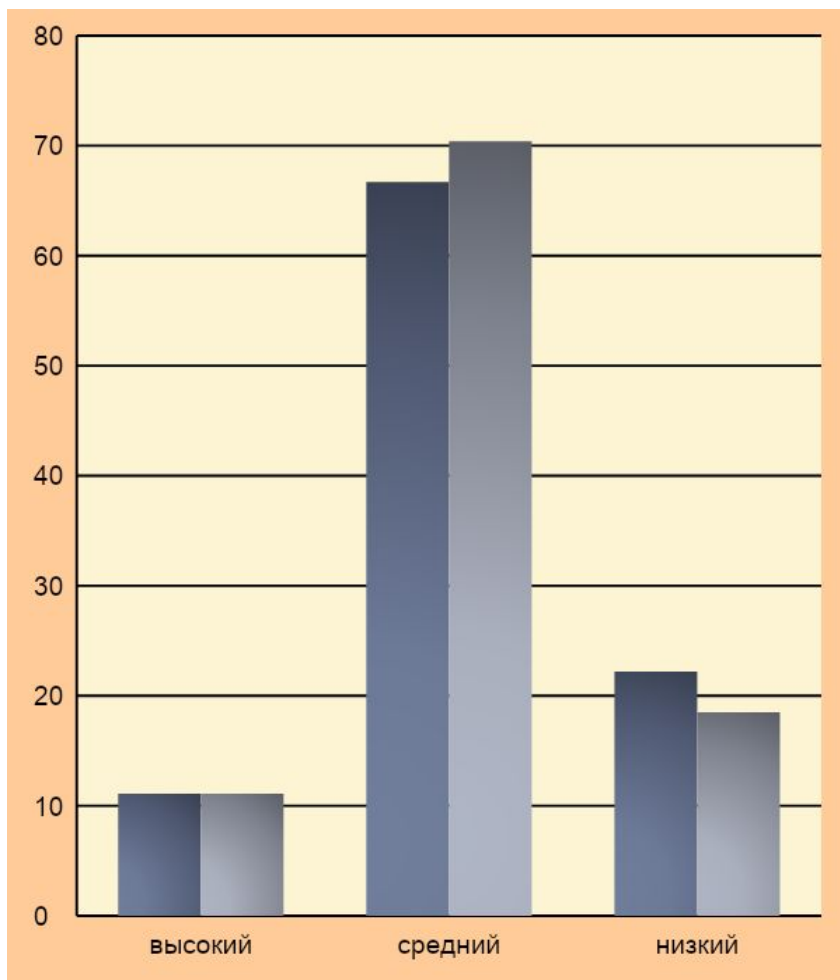
СТРУКТУРА ЗАНЯТИЙ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ ПО ИСТОРИИ РОДНОГО КРАЯ НА ОСНОВЕ ПРИМЕНЕНИЕМ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

| Этапы | Содержание | Цели | Роль учителя |
|--|--|--|--|
| Организационный | Демонстрация темы и целей занятия. Определение состава групп. | Выявление проблем. Распределение ролей. | Обеспечение полной готовности класса и оборудования к работе; быстрое включение класса в деловой ритм. |
| Формирования новых понятий и способов действий | Работа на ПК | Поиск и отбор информации по проблеме (теоретический и практический уровень). | Совместная работа учителя и учащихся в областях целеполагания, планирования. |
| Применения знаний, формирования умений. | Обработка собранного материала; подготовка компьютерных презентаций. | Усвоение теоретического материала; выстраивание алгоритма решения проблем. | Применение различных способов активизации мыслительной деятельности учащихся, включение их в поисковую деятельность, в самоорганизацию обучения. |
| Контроля и учёта знаний | Выступление групп учащихся с изложением теоретического материала и показом компьютерной презентации. | Организация контроля и самоконтроля. | Рецензирование работ учащихся с указанием положительных моментов и недостатков. Использование заданий разного уровня сложности, использование нестандартных ситуаций в применении проверяемых знаний. |
| Практический | Размещение компьютерных презентаций | Рефлексивная деятельность. | Контроль за исправлением замечаний с учетом рекомендаций. |

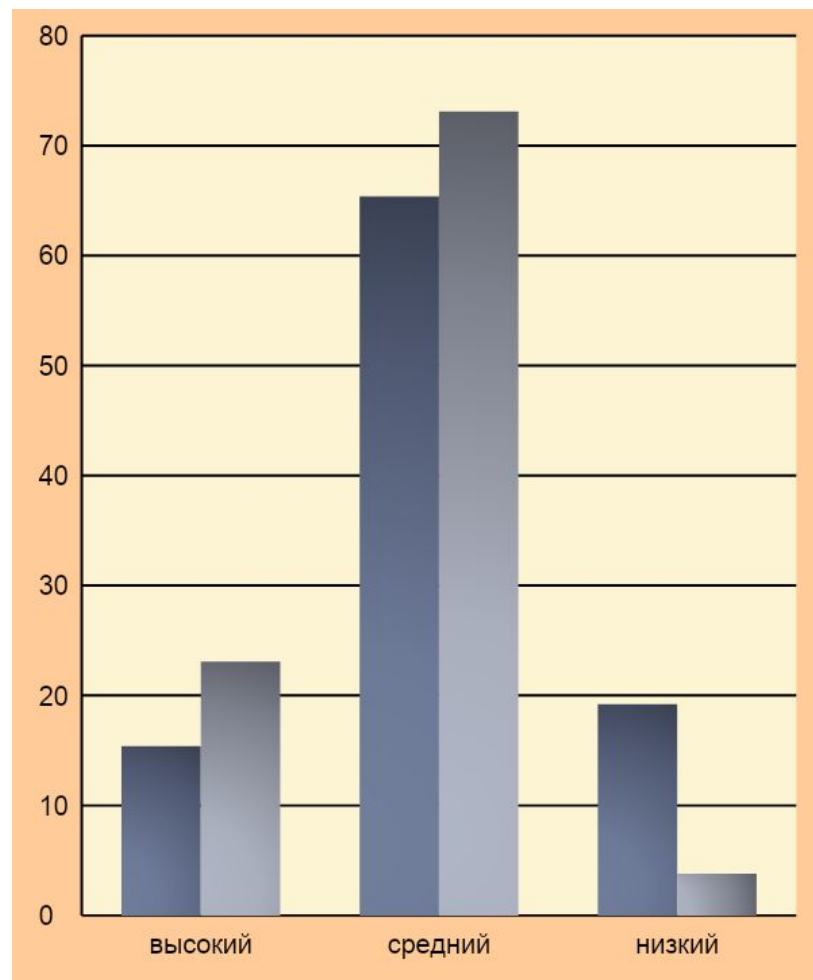
ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ - МУЛЬТИМЕДИЙНЫЙ ПРОЕКТ «МОЙ КРАЙ»

- В учебный мультимедийный проект могут входить рисунки, аудио- и видеозаписи, различные тексты, т.е. разные виды информации, для обработки которых необходимо научиться работать с новыми программными продуктами. Для успешной реализации проекта, необходимо обратить внимание на выбор темы и на цели, которые решаются учащимися самостоятельно.
- Разработку мультимедийного проекта можно разбить на следующие этапы:
 1. Планирование работы над проектом: выбор темы проекта, уточнение задач и конечной цели.
 2. Проведение поисково-исследовательской работы по данной теме и ее обобщение.
 3. Разработка сценария.
 4. Подготовка материала и его оформление.
 5. Выполнение проекта.
 6. Защита проекта.
- Например, оценка представленных мультимедийных проектов может производиться по 10-бальной системе в соответствии со следующими критериями:
 - за содержание (полнота раскрытия выбранной темы) – 5 баллов;
 - художественно-эстетическое оформление – 3 балла;
 - оптимальное применение анимационных эффектов PowerPoint – 2 балла.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ВРЕМЕННЫХ ИСТОРИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ И КОНТРОЛЬНОЙ ГРУПП ПО ИСТОРИИ РОДНОГО КРАЯ НА КОНСТАТИРУЮЩЕМ И КОНТРОЛЬНОМ ЭТАПАХ ИССЛЕДОВАНИЯ

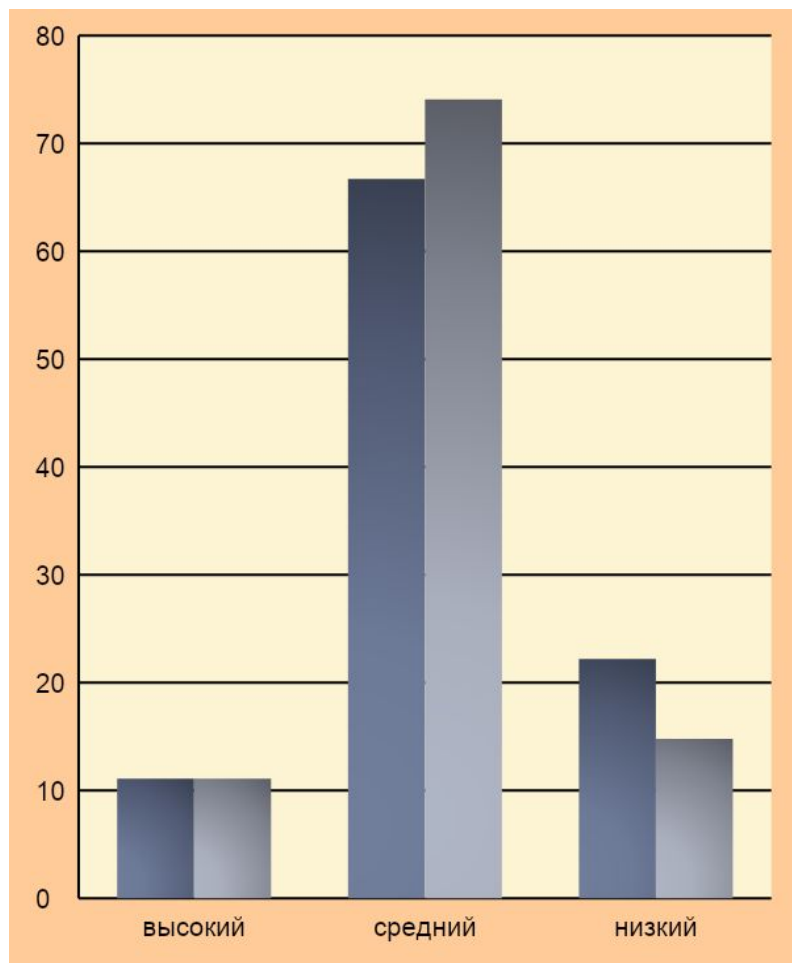


Контрольная группа

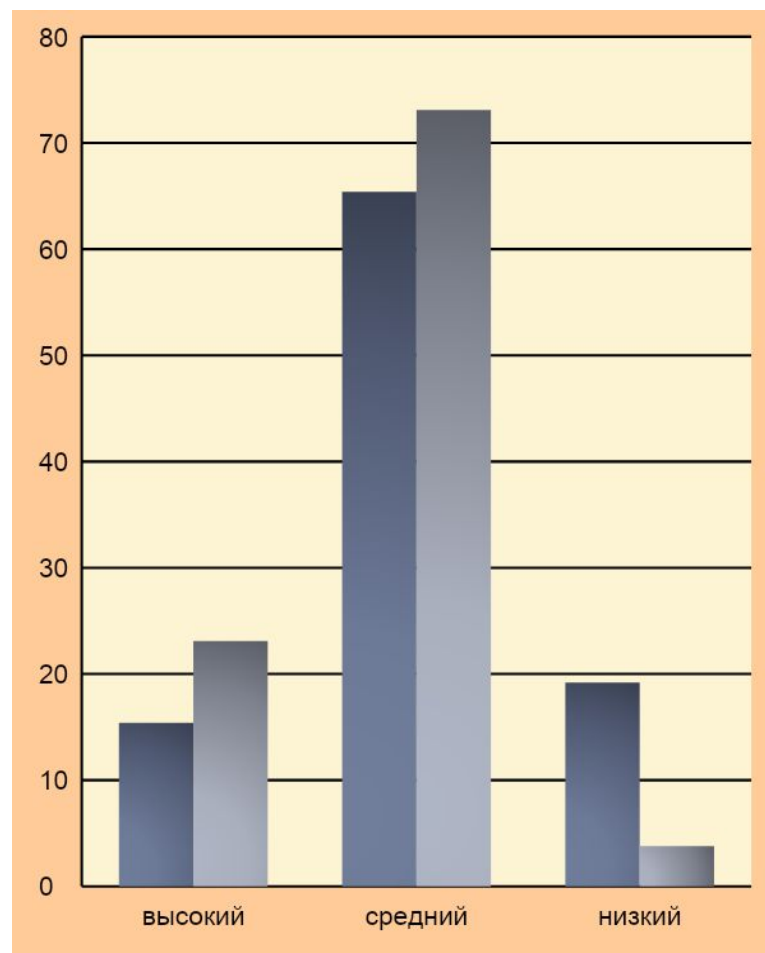


Экспериментальная группа

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ФАКТАХ ПРОШЛОГО ОБУЧАЮЩИХСЯ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ И КОНТРОЛЬНОЙ ГРУПП ПО ИСТОРИИ РОДНОГО КРАЯ НА КОНСТАТИРУЮЩЕМ И КОНТРОЛЬНОМ ЭТАПАХ ИССЛЕДОВАНИЯ

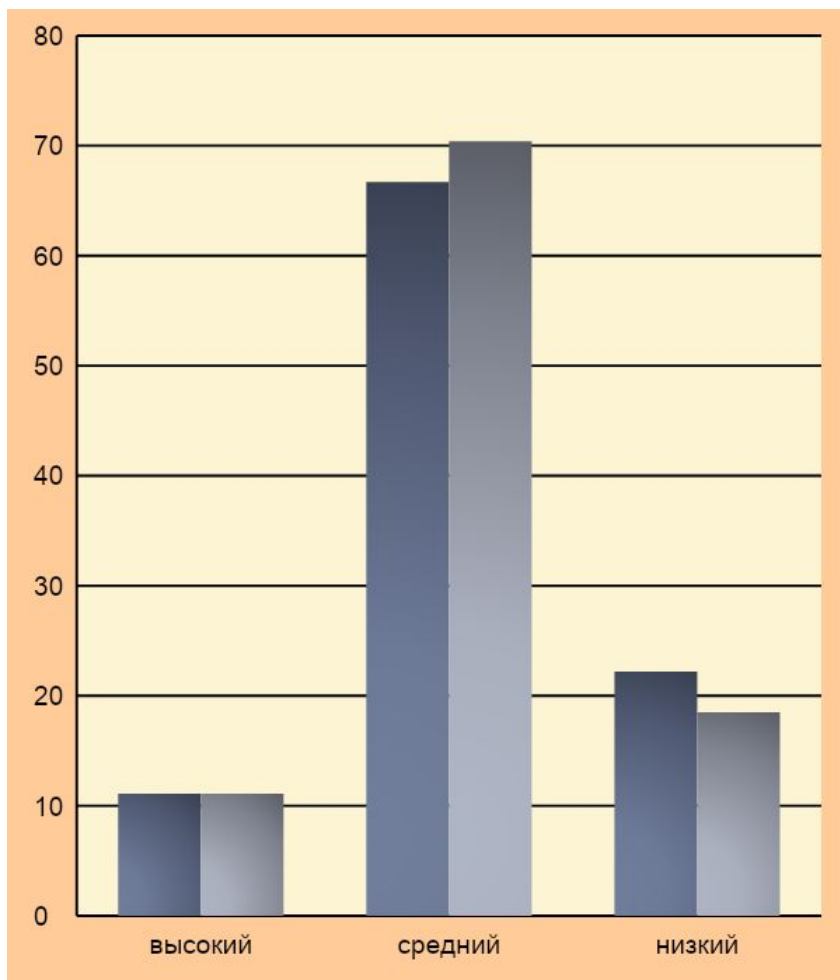


Контрольная группа

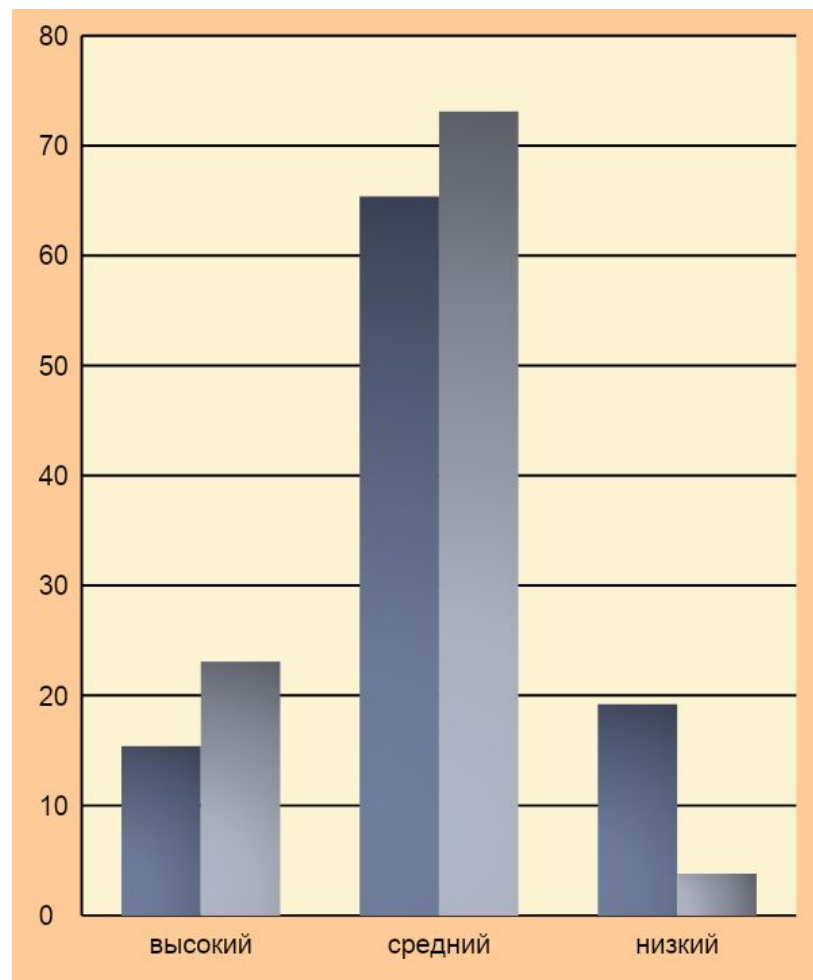


Экспериментальная группа

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ВРЕМЕННЫХ ИСТОРИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ И КОНТРОЛЬНОЙ ГРУПП ПО ИСТОРИИ РОДНОГО КРАЯ НА КОНСТАТИРУЮЩЕМ И КОНТРОЛЬНОМ ЭТАПАХ ИССЛЕДОВАНИЯ



Контрольная группа



Экспериментальная группа

***СПАСИБО
ЗА
ВНИМАНИЕ!***

