


Подготовила учитель  начальных классов
Демочкина С. М.
2019-2020 уч. г.

*Я спешу сказать вам – «Здравствуйте!»
Чтоб пожелать здоровья доброго.
Я спешу сказать вам – «Благости!»
Чтоб пожелать вам счастья нового.
Я спешу сказать вам – «Радости!»
Удач, успехов и везения! –
Чтоб пожелать всем в этом классе
Прекраснейшего настроения.*

Актуализация знаний

Растение с плавающими на поверхности водоема листьями и желтыми цветами, занесенное в Красную книгу. 2. Животное-грызун, хорошо плавает, строит плотины, его хвост похож на лопатку. 3. Детеныш лягушки. 4. Растение, имеющее листья-стрелы с большими широкими наконечниками. 5. Грызун, хорошо плавает и ныряет. 6. Растение, часто называемое камышом, с мягким коричневым наконечником на стебле.

(Ключевое слово в выделенных клетках: *болото*.) Надо ли охранять болота?

Актуализация знаний

Растение с плавающими на поверхности водоема листьями и желтыми цветами, занесенное в Красную книгу. (*Кубышка*.)

2. Животное-грызун, хорошо плавает, строит плотины, его хвост похож на лопатку. (*Бобр*.) 3. Детеныш лягушки.

(*Головастик*.) 4. Растение, имеющее листья-стрелы с большими широкими наконечниками. (*Стрелолист*.) 5.

Грызун, хорошо плавает и ныряет. (*Ондатра*.) 6. Растение, часто называемое камышом, с мягким коричневым наконечником на стебле. (*Рогоз*.)

(Ключевое слово в выделенных клетках: *болото*.)

Тест

1. К искусственным водоемам относятся:

- а) реки, моря, океаны
- б) водохранилища, пруды, каналы
- в) ручьи, реки, озера, моря, океаны

2. Растения водоема — это:

- а) тимофеевка, пастушья сумка, нивяник
- б) брусника, черника, мох
- в) кувшинка, ряска, тростник

3. Санитарами пресных водоемов считают:

- а) рака, беззубку
- б) прудовика, катушку
- в) клопа-водомерку, жука-плавунца

4. Живым фильтром называют:

- а) головастиков
- б) раков
- в) двустворчатых моллюсков

являются:

а) люди б) ондатры в) бобры

6. С водоемами связана жизнь: а) зябликов, трясогузок, соек
б) цапель, уток в) лебедей, тетеревов, сов

7. Водоем называют природным сообществом, потому что:
а) в нем богатое разнообразие растений, которые служат
пищей животным б) в нем совместно обитают
разнообразные живые существа, которые тесно связаны
между собой в) в нем от поверхности до дна обитают
разнообразные живые организмы

8. Болота - это: а) ненужная и вредная часть природы
б) природное хранилище чистой воды в) место жизни
многих растений и животных

9. Хищниками пресных водоемов являются: а) жуки-
плавунцы, щуки, клопы-водомерки б) караси, мотыли, раки
в) циклопы, прудовики, головастики

10. Вода в пресных водоемах иногда имеет зеленый цвет, по
тому что: а) это плавает ряска б) много микроскопических
водорослей в) на дне много ила

Тест

1. К искусственным водоемам относятся:

- а) реки, моря, океаны
- б) водохранилища, пруды, каналы**

в) ручьи, реки, озера, моря, океаны

2. Растения водоема — это:

- а) тимофеевка, пастушья сумка, нивяник
- б) брусника, черника, мох
- в) кувшинка, ряска, тростник**

3. Санитарами пресных водоемов считают:

- а) рака, беззубку**
- б) прудовика, катушку
- в) клопа-водомерку, жука-плавунца

4. Живым фильтром называют:

- а) головастиков
- б) раков
- в) двустворчатых моллюсков**

5. Строителями хаток и плотин на пресных водоемах являются:

а) люди б) ондатры в) **бобры**

6. С водоемами связана жизнь: а) зябликов, трясогузок, соек
б) **цапель, уток** в) лебедей, тетеревов, сов

7. Водоем называют природным сообществом, потому что:

а) в нем богатое разнообразие растений, которые служат пищей животным б) **в нем совместно обитают разнообразные живые существа, которые тесно связаны между собой** в) в нем от поверхности до дна обитают разнообразные живые организмы

8. Болота - это: а) ненужная и вредная часть природы

б) **природное хранилище чистой воды** в) **место жизни многих растений и животных**

9. Хищниками пресных водоемов являются: а) **жуки-плавунцы, щуки, клопы-водомерки** б) караси, мотыли, раки в) циклопы, прудовики, головастики

10. Вода в пресных водоемах иногда имеет зеленый цвет, потому что: а) это плавают ряски б) **много**

Самоопределение к деятельности

— Прочитайте два определения одного и того же понятия. О чем идет речь?

1) Одна из основных отраслей сельского хозяйства, занимающаяся главным образом возделыванием культурных растений.

2) Возделывание культурных растений с целью их использования как источника продуктов питания, получения продукции для кормовых целей, а также сырья для промышленности и иных, в том числе декоративных, целей.

пробное действие:

Что вам уже известно по этой теме?

— Что вам еще хотелось бы узнать? Сформулируйте свои вопросы.



Может ли человек

обойтись

без растений?

пробное действие:

• **Гипотеза:**

растительный мир неразрывно
связан с человеком, нельзя
обойтись.



Цель урока:

Мы должны сегодня узнать...

сформировать представления учащихся о растениеводстве в своем крае; ознакомить с отраслями растениеводства; расширить знания о растениях.



Тема урока

РАСТЕНИЕВОДСТВО В НАШЕМ крае



В далёкой древности человек
занимался охотой и
собираТЕЛЬСТВОМ.

Но однажды заметил: проросли рассыпанные
зёрнышки,

Самоопределение к деятельности



можно было выращивать зёрна рядом с домом



Шли годы, развивался

Человек

- совершенствовалось земледелие



Чтобы вырастить хороший урожай

- надо знать, когда пахать землю



КОГДА САЖАТЬ, ПОЛИВАТЬ



что необходимо для хорошего роста растений



когда убирать созревшие плоды



— Узнайте из текста на с. 188 учебника, на какие отрасли делится растениеводство.

— Рассмотрим простой пример. Люди убрали картофель с поля (огорода), а что дальше?

РАСТЕНИЕВОДСТВО:

Полеводство

Цветоводство

Овощеводство

Плодоводство

В каждом крае растениеводство зависит от природных условий и имеет свои особенности. Как же человек сделал дикорастущие растения культурными? Он не просто выращивал растения около своего дома, а отбирал лучшие, сохранял и размножал их. Многие семьи имеют садовые участки, где выращивают овощи, ягоды, фрукты.

Картофель увозят в погреб, сортируют по размеру, отбирают лучшие клубни на семена для посадки в следующем году.

Больной картофель никогда не оставляют на семена. Хороший хозяин, опираясь на свой опыт, заботится о будущем урожае. Над выведением новых сортов работают лаборатории и опытные станции.

План

- Рассмотреть карточку с заданием;
- Проанализировать, обсудить в группе, распределив работу между членами группы;
- Сделать выводы и подготовить отчет о работе.

А сейчас вам нужно побывать в роли
исследователя.
И выполнить очень важное задание.

- 1) прочитайте текст в учебнике;**
- 2) найдите ответ на вопрос;**
- 3) распределите между членами группы работу, чтобы каждый работал на общий результат.**

работа в группах

Полеводство. пользуются учебником (с. 189-190).

Овощеводство. Пользуются учебником (с. 190-191).

Плодоводство. Пользуются учебником (с. 191).

Цветоводство. Пользуются учебником (с. 192).

(выполняют записи на с. 86 рабочей тетради.)

работа в группах

Полеводство. Дети получают материалы гербария: пшеница, рожь, овес, ячмень, гречиха, лен, их зерна, зерна кукурузы, подсолнечника, картофель; пользуются учебником (с. 189-190).

Овощеводство. Дети получают муляжи овощей. Пользуются учебником (с. 190-191).

Фруктоводство. Дети получают муляжи фруктов, иллюстрации ягодных культур. Пользуются учебником (с. 191).

Цветоводство. Дети получают иллюстрации цветов, атлас-определитель. Пользуются учебником (с. 192).

(Ученики готовятся в группах, выполняют записи на с. 86 рабочей тетради.)

Полеводство. Эти растения выращивают на полях, значит, это полевые культуры. Из пшеницы и ржи получают муку и пекут хлеб. Эти растения отличаются по форме колосков, у ржи - длинные, твердые, разные по высоте усы. Рожь выше пшеницы. Зерна ржи и пшеницы отличаются формой, но похожи по цвету. Зерна овса продолговатые, из них варят кашу. У гречихи зерна коричневого цвета и необычной формы. Из нее получают гречневую крупу.

Из ячменя получают перловую крупу, а из проса — пшено.

Из подсолнечника получают подсолнечное масло и семечки.

Из льна -льняное масло.

Из льна еще получают льняное волокно. В старину из этого волокна ткали холсты и шили одежду. И сегодня одежда из льна очень востребована.

У картофеля используют в пищу подземные части — клубни.

Еще из картофеля получают крахмал.

Овощеводство. Эта отрасль занимается выращиванием овощей. Овощи выращивают не только на полях, но и на огородах, а еще в теплицах. Овощные культуры — это капуста, огурцы, кабачки, морковь, свекла, лук и др. Овощи играют огромную роль в питании человека. Такие овощи, как лук и чеснок, способны убивать болезнетворные микробы, потому что они содержат фитонциды. Не случайно их рекомендуют употреблять в пищу во время эпидемий гриппа в сыром виде.

Плодоводство. Эта отрасль растениеводства занимается выращиванием плодовых культур: яблоня, груша, вишня, слива, малина, смородина. Они полезные и вкусные.

Цветоводство. Одни цветы выращивают в открытом грунте, другие — в теплицах, а третьи — в комнате. В теплицах и комнатах цветы выращивают круглый год. А в открытом грунте выращивают растения, которые успевают отцвести до холодов. Цветы бывают теплолюбивые и не очень. Мир цветов поразительно разнообразен и красив.



**Выбери
себе
помощника!**



Наши помощники





Чтобы посмотреть
физкультминутку,
нажмите на ёжика.

Вы наверное устали?

**Ну, тогда все дружно встали.
Вверх ладошки! Хлоп-хлоп...
По коленкам Шлёп-шлёп...
По плечам теперь похлопай..
По бокам себя пошлёпай...
Мы осанку исправляем,
Спинки дружно прогибаем.
Вправо, влево мы нагнулись,
До носочков дотянулись...
Плечи вверх, назад и вниз,
Улыбайся и садись.**

Растениеводство делится на отрасли



Полководство-

выращивание полевых

культур

Главные полевые культуры – **зерновые:**

пшеница



рожь



овёс

гречиха



ячмень просо



Голубевые культуры

ПОДСОЛНЕЧНИК



ОВОЩЕВОДСТВО-

ВЫРАЩИВАНИЕ ОВОЩНЫХ

КУЛЬТУР

- Выращивают в поле, в огородах, в теплицах.

капуста



кабачки

огурцы



ПЛОДОВОДСТВО = выращивание плодовых культур



ЦВЕТОВОДСТВО – выращивание цветочных культур

Выращивают в открытом грунте, в теплицах, в
комнатах.



Отрасли растениеводства в нашем крае

развиты отрасли: полеводство, овощеводство.

Выращивают полевые культуры,



Нельзя обойтись

Пшеница, рожь- получают муку, пекут хлеб.



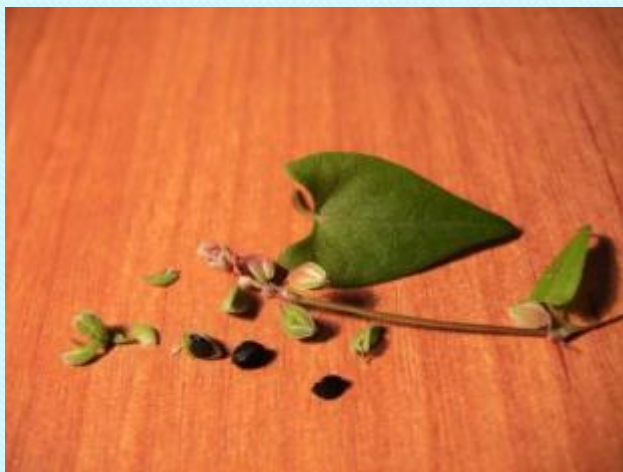
ОВОЩИ



Витамины,

полезные для здоровья вещества,
фитонциды.

КРУПЫ



гречиха

ячмень
(перловая
крупа)



просо
(пшено)

Подсолнечник

подсолнечное масло



семечки



Лён



Фрукты, ягоды



Цветы

- нектар
- кислород
- радость



Знания о жизни растений необходимы человеку

- для успешного выращивания культурных растений;



- для сохранения и умножения биологического разнообразия в природе.



Сельское хозяйство Рязанской области



Сельское хозяйство - отрасль народного хозяйства, которая занимается выращиванием растений (растениеводство) и разведением животных (животноводство).

Рязанская область предоставляет хорошие возможности для развития данной отрасли.



Растениеводство



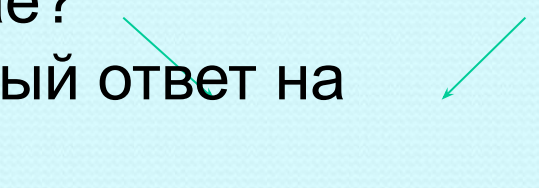
Животноводство

Растениеводство ориентировано на обеспечение животноводства кормами, производство зерновых культур, сахарной свеклы, картофеля. Объем производства молока, яиц, зерновых культур для продовольственных целей, картофеля, овощей позволяет не только удовлетворить собственные потребности области в этой продукции, но и осуществлять ее поставки в Москву и другие регионы. Благоприятные климатические условия, плодородные почвы дают возможность земледельцам производить десятки наименований экологически безопасной продукции.



в рабочей тетради

Работа в паре.

- Выполним задание 2 на с. 87.
 - Какие культуры относятся к полевым?
 - Какие культуры относятся к плодовым?
 - Какие культуры относятся к овощным?
 - Какие культуры относятся к цветочным?
 - Выполните задание 3 на с. 87. Объясните свой выбор.
- Какие отрасли развиты в нашем крае?
- Откуда мы можем получить точный ответ на поставленный вопрос?
- 

Работа в паре.

- Выполним задание 2 на с. 87.
- Какие культуры относятся к полевым? (*Овес, подсолнечник.*)
- Какие культуры относятся к плодовым? (*Яблоня, малина.*)
- Какие культуры относятся к овощным? (*Чеснок, свекла.*)
- Какие культуры относятся к цветочным? (*Калла, ромашка.*)
- Выполните задание 3 на с. 87. Объясните свой выбор. (*Ответ.* В первой строчке лишнее слово «морковь». Это овощная культура среди полевых культур. Во второй строчке лишнее слово «слива». Это плодовая культура среди овощных культур. В третьей строчке лишнее слово «кукуруза». Это полевая культура среди плодовых культур. В четвертой строчке лишнее слово «огурец». Это овощная культура среди цветочных культур.)

Самостоятельная работа р.т.с. №

Игра «Узнай растение»

— Угадайте растение и назовите отрасль растениеводства, которая занимается его выращиванием.

За кудрявый хохолок

Лису из норки поволоку.

На ощупь очень гладкая,

На вкус, как сахар, сладкая.

На сучках висят шары,

Посинели от жары.

Удивительное солнце,

В этом солнце сто оконцев.

Из оконцев тех глядят

Сотни маленьких галчат.

Солнце жжет мою макушку,

Хочет сделать погремушку.

В поле — метелкой,
В мешке — жемчугом.

Расселась барыня на грядке,
Одета в шумные шелка.
Мы для нее готовим кадки
И крупной соли полмешка.

Низок да колюч,
Сладок да не пахуч.
Ягоды сорвешь —
Всю руку обдерешь.

Самостоятельная работа р.т.с. №

Игра «Узнай растение»

— Угадайте растение и назовите отрасль растениеводства, которая занимается его выращиванием.

За кудрявый хохолок

Лису из норки поволоку.

На ощупь очень гладкая,

На вкус, как сахар, сладкая. (*Морковь, овощеводство.*)

На сучках висят шары,

Посинели от жары. (*Слива, плодоводство.*)

Удивительное солнце,

В этом солнце сто оконцев.

Из оконцев тех глядят

Сотни маленьких галчат. (*Подсолнечник, полеводство.*)

Солнце жжет мою макушку,

Хочет сделать погремушку. (*Мак, цветоводство.*)

В поле — метелкой,

В мешке — жемчугом. (*Рожь, полеводство.*)

Расселась барыня на грядке,

Одета в шумные шелка.

Мы для нее готовим кадки

И крупной соли полмешка. (*Капуста, овощеводство.*)

Низок да колюч,

Сладок да не пахуч.

Ягоды сорвешь —

Всю руку обдерешь. (*Крыжовник, плодоводство.*)

Ну вот наш урок и подходит к концу!

Дополни фразы:



- 1. Сегодня я узнал...**
- 2. Я понял, для чего...**
- 3. Было интересно...**
- 4. Было трудно...**
- 5. Теперь я могу...**
- 6. После урока мне захотелось...**

Оцени себя!

++++



«5»

+++



«4»

++

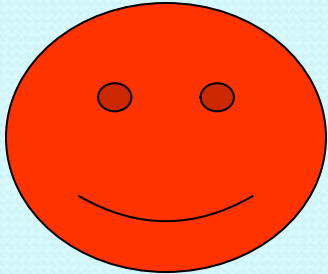


«3»

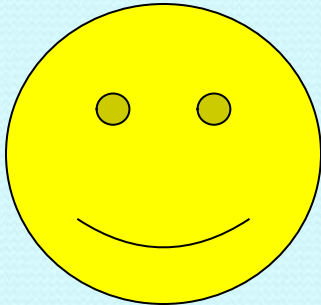
+ — не расстраивайся, завтра
всё получится.



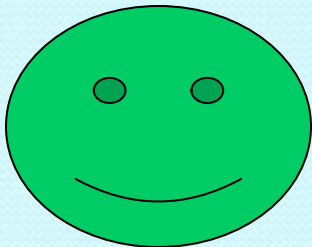
Рефлексия



– отличное



– удовлетворительное



– плохое

Задания для домашней работы.

Учебник стр. р.т.с.

1. Прочитать текст на с. 187— 194 учебника.
2. Выполнить задание 4 на с. 88 рабочей тетради.
3. Подготовить сообщение на тему «Культурные растения моего края».



Перемена!!!