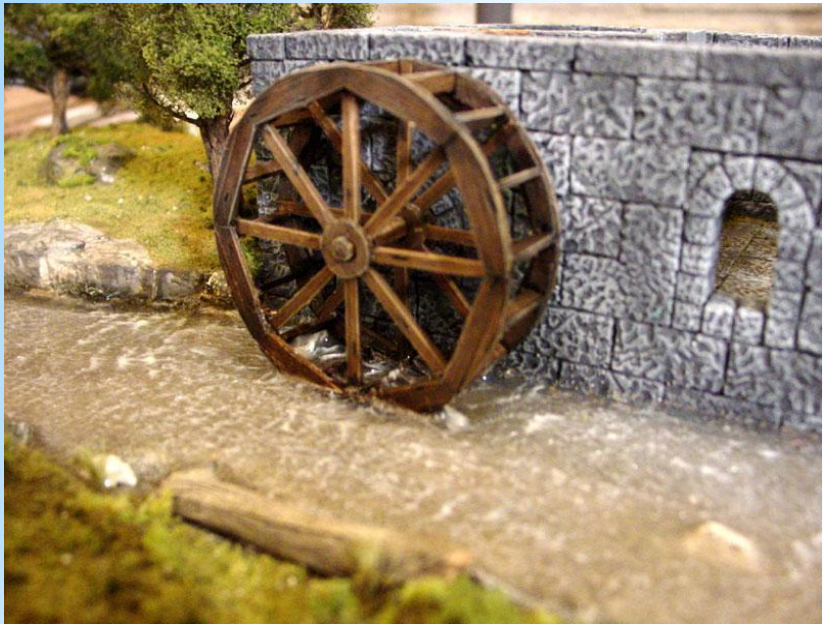


**Добро пожаловать на  
урок окружающего мира!**





**ТЕКУЧЕСТЬ**



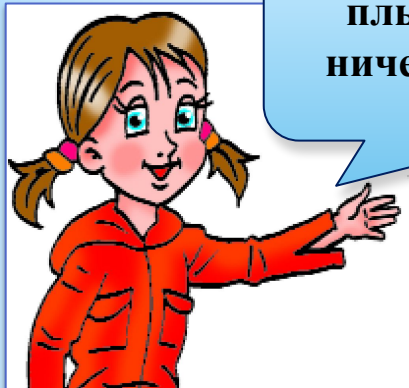
**РАСТВОРИТЕЛЬ**



**ВЫТАЛКИВАЮЩАЯ СИЛА**



Не пойму, почему кораблик  
плывёт... Между нами  
ничего нет, а я до него не  
дотрагиваюсь.



Между вами воздух.  
Ты дуешь на воздух, а  
он двигает кораблик.



Какое ты заметил противоречие? Что думают о воздухе  
Лена и Миша?

Какой возникает вопрос?

Предложи свой вариант и сравни с мнением автора (стр. 136).

Он – прозрачный невидимка,  
Легкий и бесцветный газ.  
Невесомою косынкой  
Он окутывает нас.  
Он в лесу – густой, душистый,  
Пахнет свежестью смолистой,  
Пахнет дубом и сосной.



Летом он бывает тёплым,  
Веет холодом зимой,  
Когда иней красит стекла  
И лежит на них каймой,  
Мы о нём не говорим.  
Просто мы его вдыхаем –  
Он ведь нам необходим!

Почему без атмосферы  
жизнь человека и других  
живых организмов на Земле  
была бы невозможна? Как  
человек использует воздух?



# Вспоминаем то что знаем.

- Какими способами можно доказать, что воздух- не пустое место?



1. Помахать перед лицом веером.

# Вспоминаем то что знаем.



2. Перевернуть стакан вверх дном и медленно опускать его в банку с водой.

# Вспоминаем то что знаем.



3. Опустим стакан в банку с водой, но теперь уже будем держать его, немного наклонив.

## Вспоминаем то что знаем



– Как называется воздушная оболочка Земли?  
Населена ли она живыми организмами? Какими?

– Как используют воздух животные и растения?

– Как питаются растения?

– Какой газ, входящий в состав воздуха,  
поддерживает температуру нашего тела и  
температуру в печи? Каким образом?

– Почему без воздуха организмы не проживут и  
пяти минут?

## Вспоминаем то что знаем



Барон Мюнхгаузен как-то рассказывал: «Как-то раз во время похода я оказался посреди большого болота. Запах стоял ужасный, дышать было просто невозможно.

Тогда я завязал себе рот и нос плотной тканью, через которую совсем не проходил воздух. Целых четыре часа я ехал по болоту и не чувствовал никаких запахов. Зато уж потом в лесу отдышался».

Возможно ли такое?

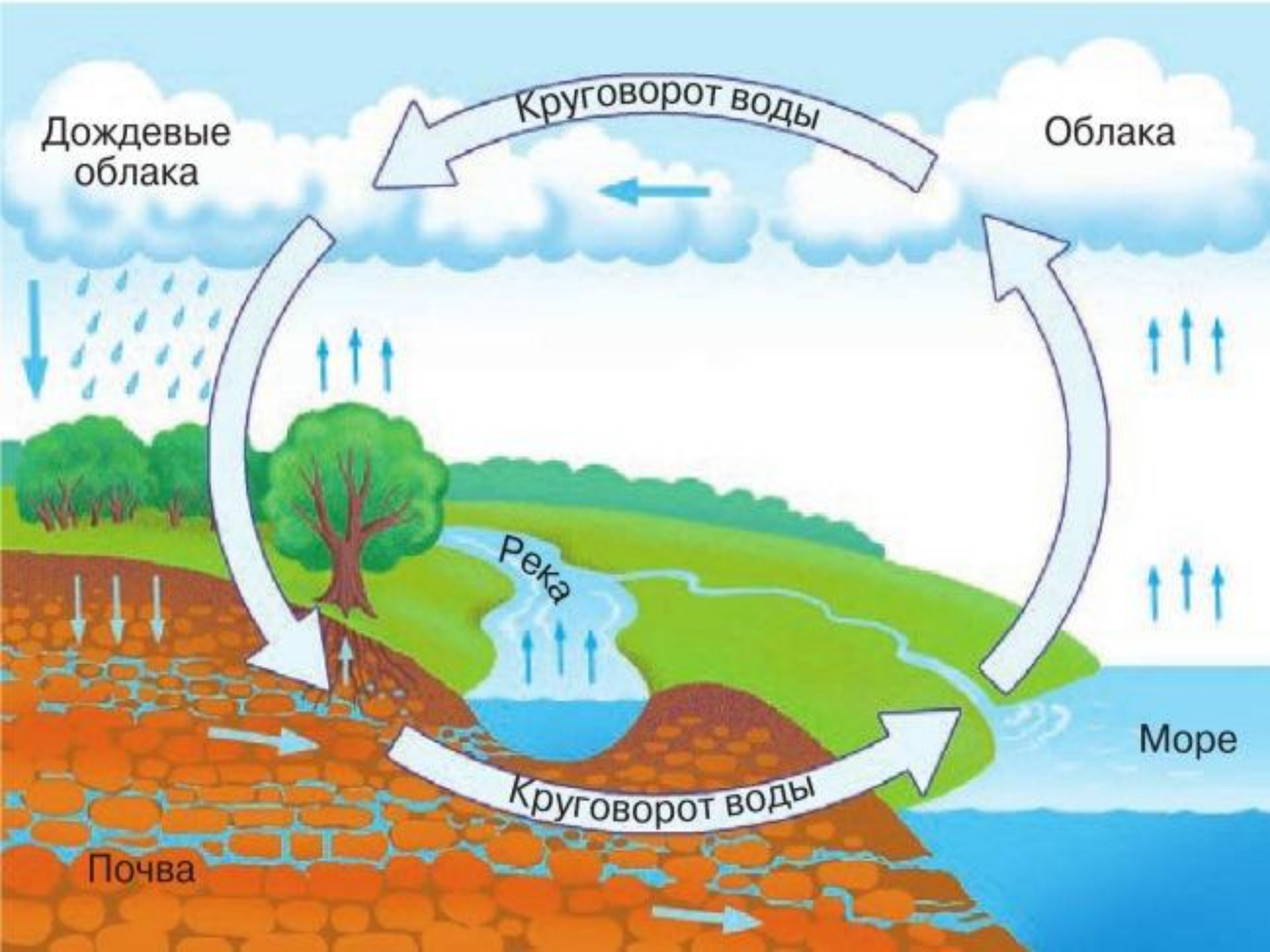


Тема урока:

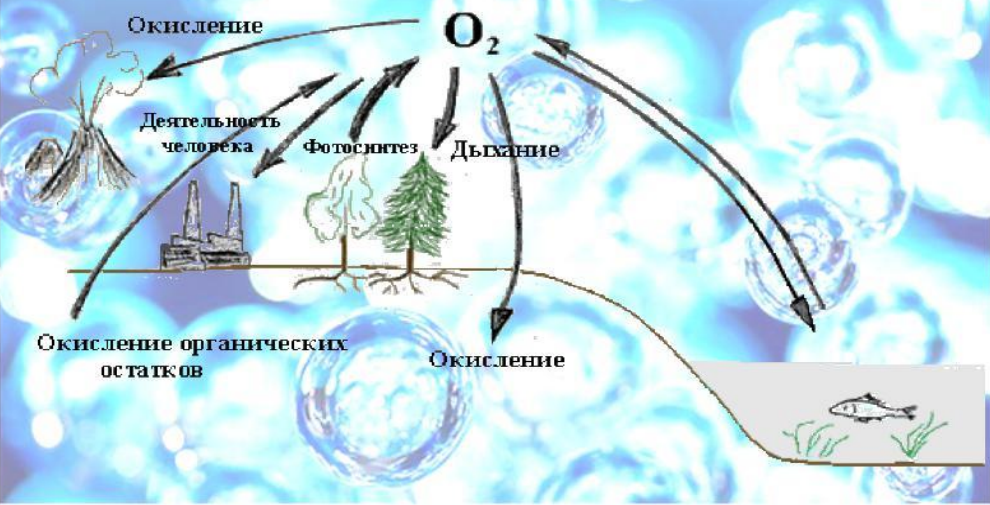
«Как человек

использует

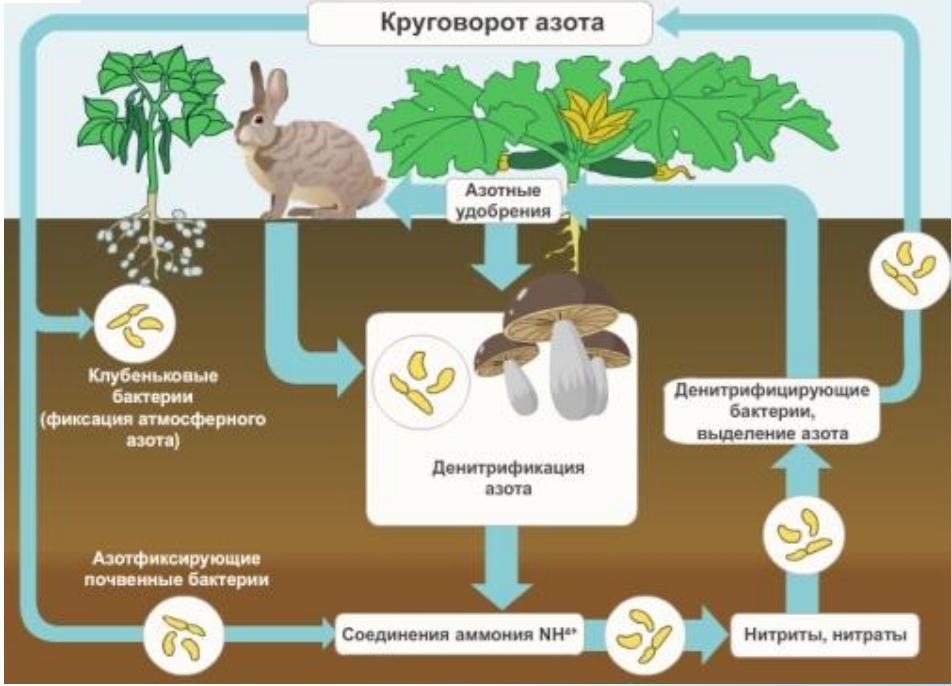
свойства воздуха».



# Рассмотрим круговорот кислорода в природе

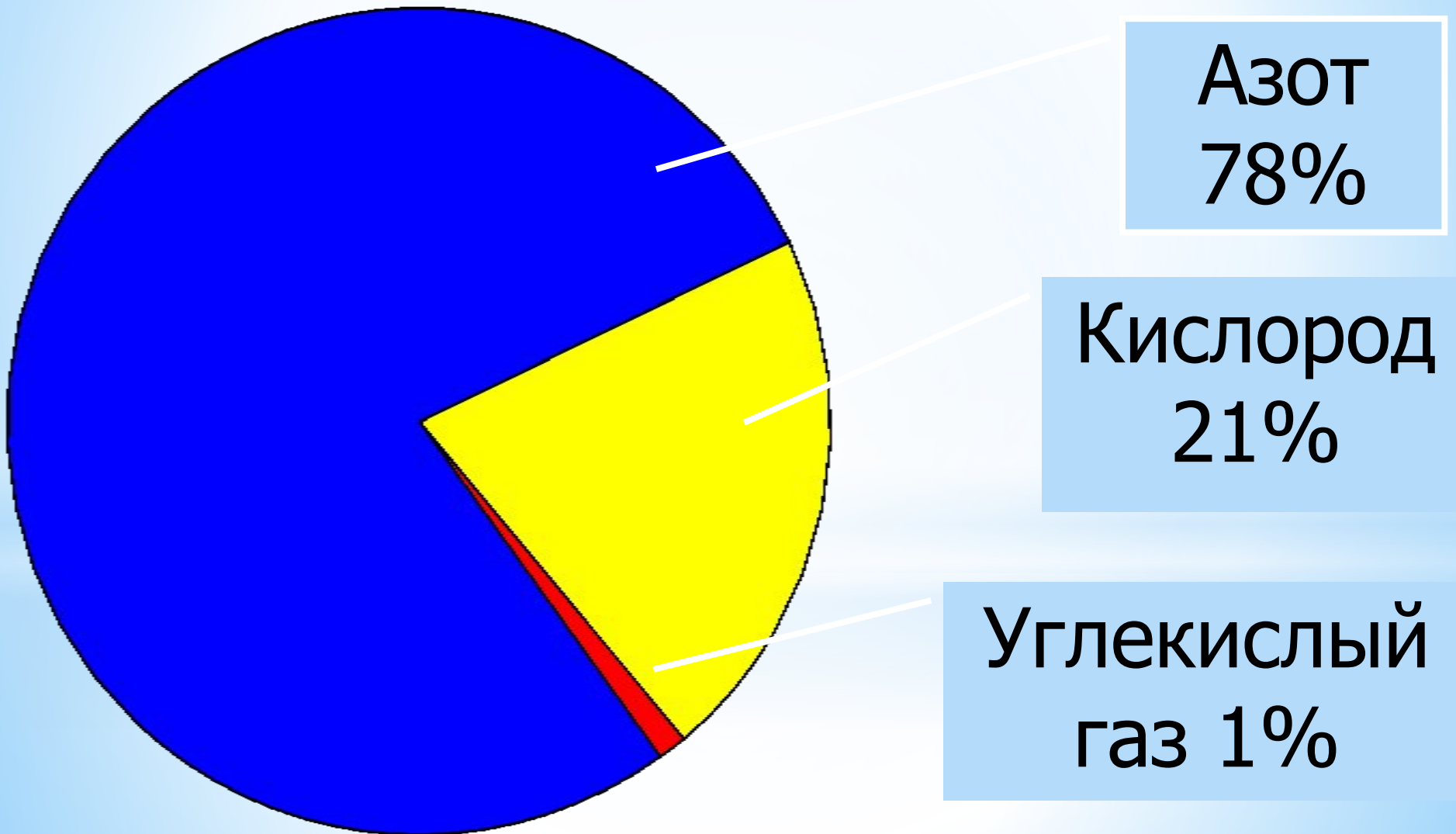


## Круговорот азота





# Состав воздуха



# Совместное открытие знаний.

**Работа с учебником.**

- Что такое ветер? Как он возникает? Как человек использует ветер?



**Ветер – это перемещение воздуха.**

**Тёплый воздух нас поднимает к облакам.**



# Свойства воздуха.



**Сопротивляется изменению объёма - упругий**

**Плохой проводник тепла**



# Совместное открытие знаний.

## Работа с учебником.

Фырчит, рычит,  
Ветки ломает,  
Пыль поднимает,  
Людей с ног сбивает.  
Слышишь его,  
Да не видишь его.

**Сила ветра.**



# Совместное открытие знаний



Послушайте рассказ барона Мюнхгаузена:  
«Однажды мы плыли по океану на парусном  
корабле. Стояла **тихая безветренная погода**, и  
наш замечательный корабль **на всех парусах  
летел** к далёким таинственным берегам».

Может ли такое быть?



Какие сказочные герои  
летают по воздуху?

На чём летал каждый из них?































# Совместное открытие знаний



## Воздух сжимаем и упруг

– Как человек использует упругость воздуха?  
Приведите примеры



# ВСПОМНИ:

## Свойства воздуха

**1.** Расширяются при нагревании

**2.** Плохо проводит тепло

**3.** Имеет низкую плотность

**4.** Упругость

## Способы использования воздуха

**1.** Автомобильные шины, матрас надувной, футбольный мяч.

**2.** Быстро летающие самолеты, опирающиеся крылом на воздух.

**3.** Полет на воздушных шарах, заполненных горячим воздухом.

**4.** Вторые рамы в домах, шерстяной свитер.



**Работа в группе.**

**Создание проектов.**