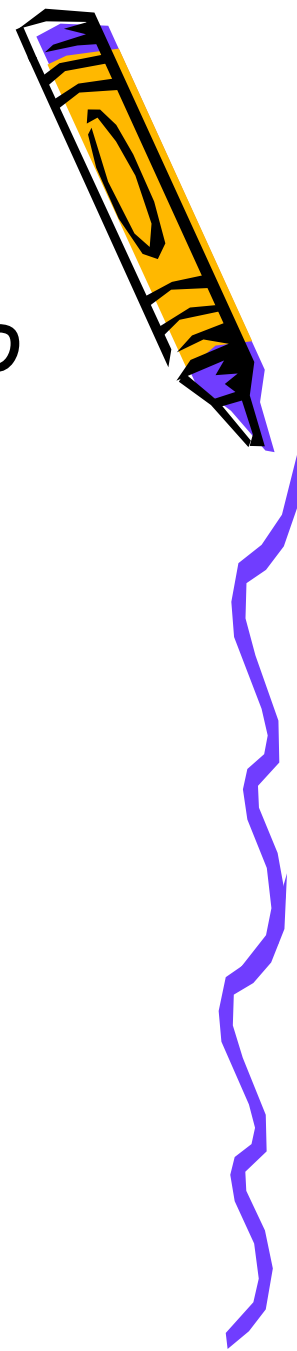


Краткосрочное планирование по предмету «Познание мира»



Учитель начальных классов
КГУ «Больше-Чураковской средней школы»
Коврига Светлана Владимировна



Раздел долгосрочного плана: Мир вокруг нас.

Тема урока: Где я живу.

Цели обучения: 1.1.3.1. Описывать простыми словами географическое месторасположение своего села или района, знать свой адрес.

SMART

Цель урока:

- Все ученики: понимать географическое месторасположение своего села или района, знать свой адрес.
- Многие ученики: определять достопримечательности своего села с помощью фотоиллюстраций.
- Некоторые ученики: составить «Путеводитель для туриста» по своему селу.

Критерии оценивания:

- понимает географическое месторасположение своего села или района, знает свой адрес.
- определяет достопримечательности своего села с помощью фотоиллюстраций.
- составляет «Путеводитель для туриста» по своему селу.



Этап урока:
Вызов

АМ «Примерь на себя»

Знать...

Уметь...

Зачем?

Этап урока:
Рефлексия

АМ «Вслух по кругу»

Я узнал...

Я могу...

Мне захотелось...

Совместное обсуждение учебных целей с учениками:
ученик отчётливо понимает - что и как изучить ;
- к какому результату прийти к концу урока.



Этап урока: Осмысление

Все ученики: понимать географическое месторасположение своего села или района, знать свой адрес.

Задание 1 (Г) АМ «Корзина идей» (совместная работа, принятие решений)

Понимание: выявляет (данные для записи домашнего адреса)

Дифференциация: диалог и оказание помощи

Дескрипторы: обсуждает и называет необходимые данные для написания адреса.

ФО: «Смайлик»

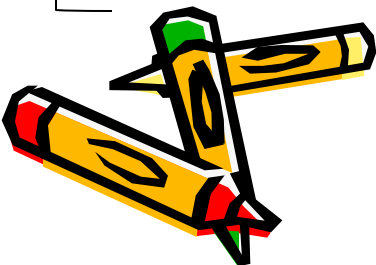
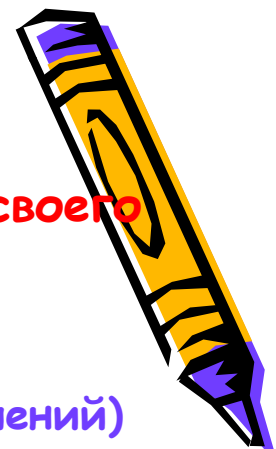
Задание 2 (И) АМ «Знаток» (самоорганизация, самореализация)

Знание: называет (свой адрес)

Дифференциация: диалог и оказание помощи, по темпу.

Дескрипторы: записывает свой адрес на шаблоне домика, прикрепляет на макете села (то же, только адрес родных и друзей).

ФО: «Смайлик», «Шаг вперед»



Этап урока: Осмысление



Все ученики: понимать географическое месторасположение своего села или района, знать свой адрес.

Задание 3 (К) АМ «Горячий стул» (управление информацией, самоуправление)

Понимание: говорит (что такое географическое месторасположение)

Дифференциация: диалог и оказание помощи, по темпу, по заданию

Дескрипторы: - читает новое понятие;

- проговаривает его вслух;

(- придумывает и говорит предложение)

ФО: «Смайлик», «Шаг вперед»

Задание 4 (Г) АМ «Секретный предмет» - карта (совместная работа, принятие решений)

Применение: показывает (на карте географическое месторасположение своего села, района, области, страны)

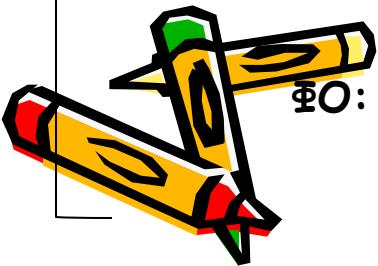
Дифференциация: диалог и оказание помощи, по темпу, по заданию

Дескрипторы: - изучает карты;

- находит и отмечает объекты на карте;

(- считает и называет количество сёл в нашем районе)

ФО: «Смайлик», «Шаг вперед»



Этап урока: Осмысление



Многие ученики: определять достопримечательности своего села с помощью фотоиллюстраций.

Задание 5 (Г) АМ "Убери лишнее" (первая группа) (мышление, принятие решений)

Анализ: выделяет (только достопримечательности своего села)

Некоторые ученики: составить «Путеводитель для туриста» по своему селу.

Задание 5 (Г) АМ "Моделирование" (вторая группа) (совместная работа, креативный подход)

Анализ: создаёт (в роли картографа модель путеводителя)

Дифференциация: по классификации (группы учеников с различными требованиями)

Дескрипторы:

первая группа: выбирает из предложенных фотоиллюстраций только те достопримечательности, которые есть в нашем селе и демонстрирует их;

вторая группа: изображают на постере путеводитель.

ФО: "Светофор"(по критериям)

1-ой группе: з- определили все достопримечательности; ж- не определили 1-2 достопримечательности; к- не определили 3-4 достопримечательности.

2-ой группе: з- подробный путеводитель, легко ориентироваться; ж- не очень легко ориентироваться; к- очень сложно ориентироваться.



Микропреподавание



ЗБР

- Способы дифференциации.
- Цель урока в формате SMART
- Планирую урок с позиции **О**лей

ЗБР

- Способы дифференциации.
- Цель урока в формате SMART
- Планирую урок с позиции ожидаемого результата **О**

