

Презентация практических достижений профессиональной деятельности

Профессиональное кредо:
«Научить ребенка – это создать ему условия для полного овладения своими собственными способностями».

Учитель начальных классов
Сергутова Наталья Александровна
МБОУ ОШ № 16 р. п. Первомайский
стаж 2 года,
с.т. 89535545915,
e-mail: natasha_bugrova@rambler.ru
Специальность: учитель начальных классов

2019 год



Использование технологий учебного сотрудничества для формирования коммуникативных УУД на уроках окружающего мира в начальных классах



Условия формирования опыта

Научно – исследовательские условия	Методические условия	Организационно – педагогические условия
<p>Изучение научных работ по педагогике и психологии (Л. С. Выготский, П. Я., Давыдов, Д. Б. Эльконин,) <u>Г.А. Цукерман</u></p>	<p>Педагогический поиск методов и приёмов организации учебного сотрудничества на уроках окружающего мира</p>	<p>Выступление на ШМО с докладом: «Учебное сотрудничество как средство формирования коммуникативных УУД»</p>

Актуальность



«Высшая цель образования – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий свою ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях российского народа.»



«Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся освоивших основную образовательную программу начального общего образования:

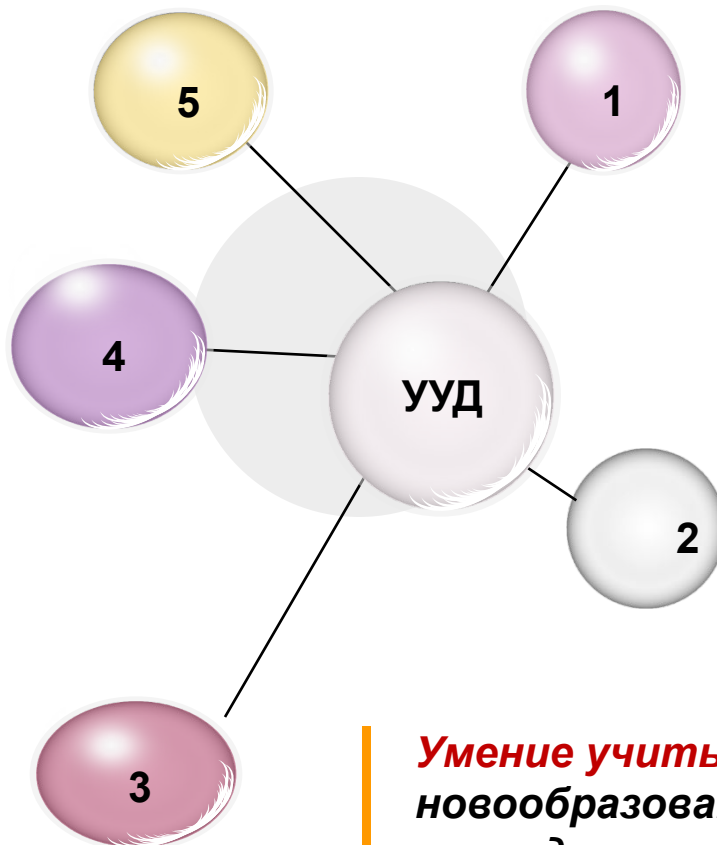
метапредметным, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и **коммуникативные**), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.»

Технология учебного сотрудничества

умения
учитывать
позицию
собеседника
(партнера)

управление
поведением
партнера —
контроль,
коррекция,
оценка его
действий

разрешение
конфликтов



организовыва
ть и
осуществлять
сотрудничест
во

адекватно
передавать
информацию и
отображать
предметное
содержание и
условия
деятельности в
речи

Умение учиться – это
новообразование, которое в первую
очередь, связано с освоением формы
учебного сотрудничества

Г.А. Цукерман

Цель: формирование коммуникативно-речевых компетенций младших школьников на уроках окружающего мира средствами технологии сотрудничества

Задачи:

- создание ситуации психологического комфорта учащихся при работе в малых и больших группах;
- развитие способностей и умений учащихся самостоятельно добывать знания, систематизировать и применять их на практике;
- воспитание гражданских качества, необходимых для адекватной социализации в обществе;
- выработка долговременной положительной мотивации к обучению.

Ведущая педагогическая деятельность взаимодействия с окружающими людьми, умения работать в группе, способности личности к речевому общению; знакомство с различными социальными ролями»



Новизна опыта состоит в выстраивании системы работы по развитию коммуникативных УУД на разных этапах реализации технологии сотрудничества в курсе «Окружающий мир»

Деятельностный аспект



1 этап

налаживание отношений
(ученик-ученик, ученик –
учитель)

2 этап

освоение **групповых форм работы**,
задания направленные на анализ и
рефлексию собственной
деятельности

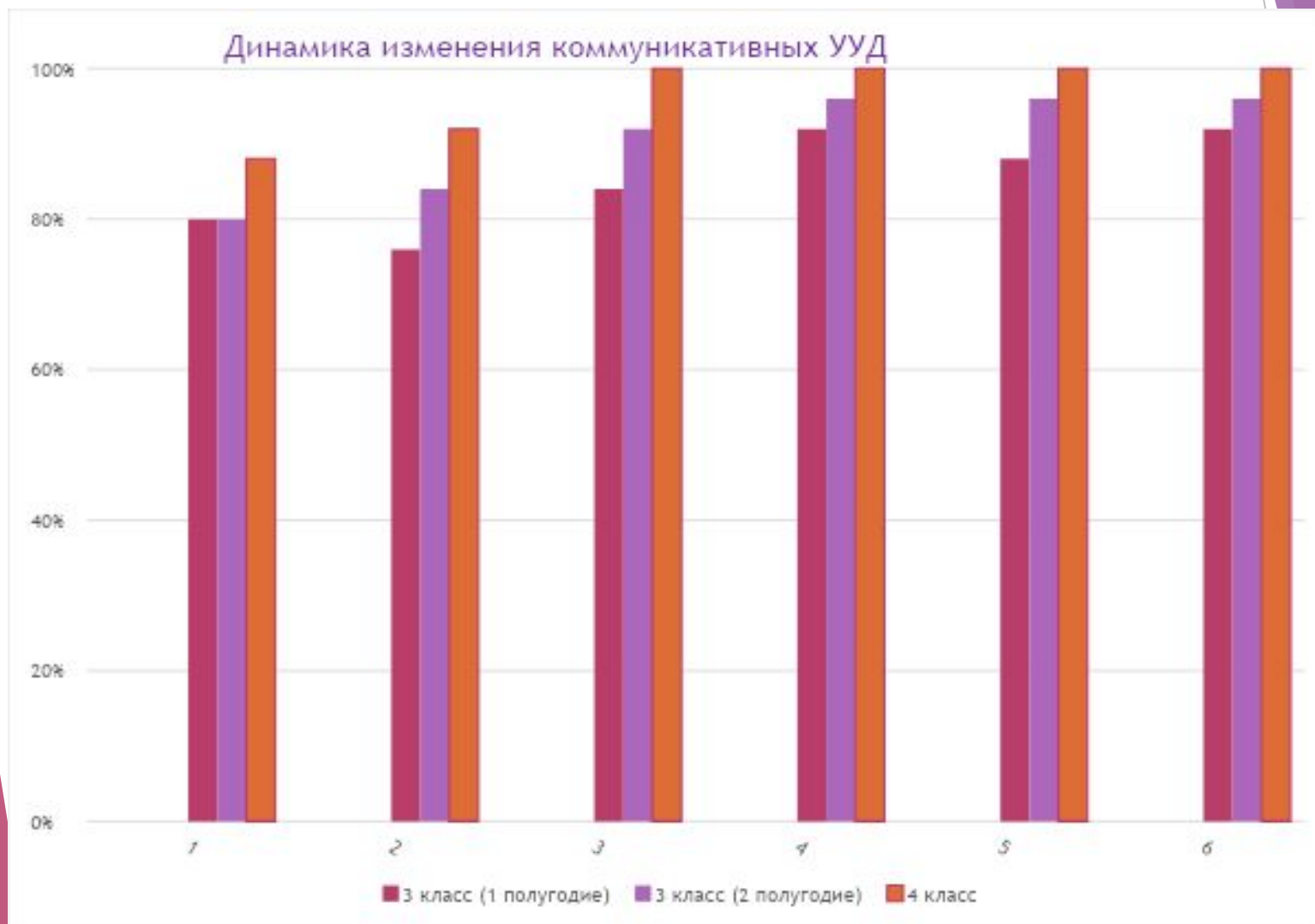
3 этап

рост самостоятельности
учащихся в учебном
сотрудничестве

Деятельностный аспект



Результативность

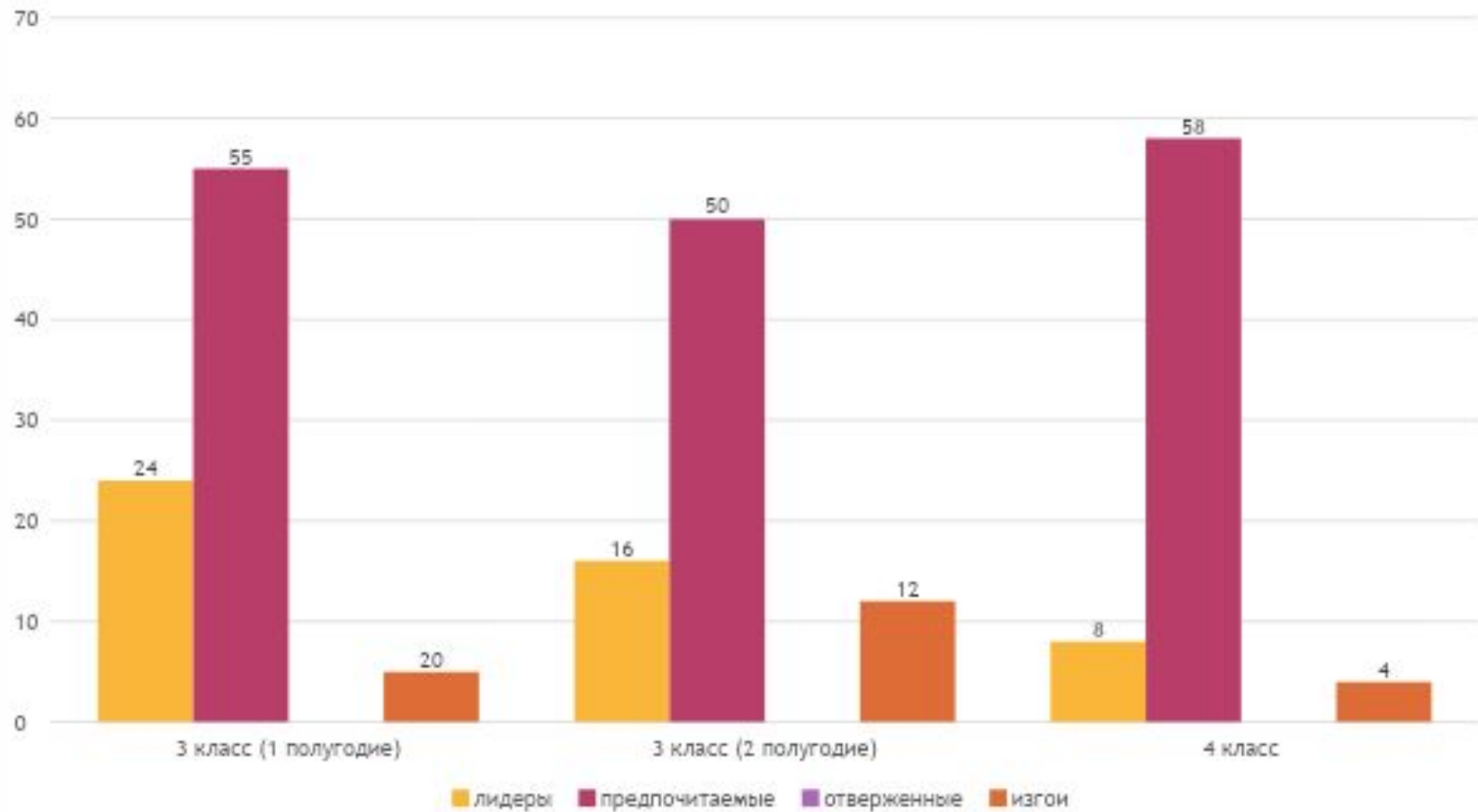


Преимущества использования технологий учебного сотрудничества

1. Не все ученики готовы задавать вопросы учителю, если они не поняли новый или ранее пройденный материал. При работе в малых группах, при совместной деятельности ученики выясняют друг у друга все, что им не ясно. В случае необходимости не боятся все вместе обратиться за помощью к учителю.
2. Каждый понимает, что успех группы зависит не только от запоминания готовых сведений, данных в учебнике, но и от способности самостоятельно приобретать новые знания и умение их применять в конкретных заданиях.
3. У учащихся формируется собственная точка зрения, они учатся отстаивать свое мнение.
4. Ребята учатся общаться между собой, с преподавателями, овладевают коммуникативными умениями.
5. У учащихся развивается чувство товарищества, взаимопомощи.

Результативность

Динамика изменения социального статуса



Транслируемость практических достижений

Область применения практических достижений:

1. Применение в любом УМК
2. Применение на разных этапах урока
3. Применение на всех учебных предметах
4. Во внеурочной деятельности

Транслирование опыта:

1. Школьное методическое объединение учителей начальных классов.
2. Размещение материалов на собственном сайте в сети интернет.

Литература

1. Ахмедьянова А. Г. Опыт, проблемы и перспективы духовно - нравственного воспитания школьников / А. Г. Ахмедьянова / Стандарты и мониторинг в образовании. - 2010. - № 3. - С. 38 - 42.
2. Гончарова Ю.А. Социально-педагогическая диагностика: Учебно-методическое пособие. Часть 1. // Ю.А. Гончарова. – Воронеж : Изд-во ВГУ, 2006. - 62 с.
3. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. – М.: Просвещение, 2010 (Стандарты второго поколения)
4. Караковский В.А., Новикова Л.И., Селиванова Н.Л. «Воспитание? Воспитание... Воспитание! (Теория и практика школьных воспитательных систем)» Москва, «Новая школа», 1996 г.
5. Давыдов В.В. Возрастная и педагогическая психология: учебник для студентов пед. институтов. / В.В. Давыдов, Т.В. Драгунова, Л.Б. Ительсон и др.; под ред. А.В. Петровского. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Просвещение, 1979. – 215 с.
6. Дармодехин С. В., Вагнер, И. В. и др. Требования к содержанию и условиям воспитания учащихся начальной и основной школы / под общ. ред. академика РАО С. В. Дармодехина-М.: ИСВ РАО, 2010.
7. Духовно - нравственное воспитание школьников. Нормативные документы. Данилюк, А. Я. Концепция духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я.Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков.- М. : Просвещение, 2009. (серия Стандарты второго поколения).
8. Кетова Т. В. Классные часы духовно - нравственной направленности / Т. В. Кетова / Начальная школа. - 2011. - № 9. - С. 76 - 78.
9. Примерная программа воспитания и социализации учащихся основной школы / С.В.Дармодехин, А.Я. Данилюк, И.В. Вагнер и др. - М.: ИСВ РАО, 2011.
10. Романова Э.Н. Развитие ценностных ориентаций у подростков в образовательном пространстве школы: Дис. канд. псих. наук. – М., 2012.
11. ФГОС НОО: текст с изм. и доп. на 2011 и 2012 гг. М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2014
12. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция)
13. Цукерман Г.А. От умения сотрудничать к умению учить себя (1996 г).
14. Яшина Н.Ю. Изучение особенностей нравственного развития младших школьников: Диагностические методики: методическое пособие для учителей начальных классов/ Н. Новгород: НИРО, 2012.- 49 с.
15. Духовно-нравственное воспитание российских школьников [Электронный ресурс] / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. - http://www.lomonholding.ru/articles/detail/?catalogue_id=12&
16. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Электронный ресурс]: Федеральный Государственный образовательный стандарт. -<http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=985>

Спасибо за внимание!

