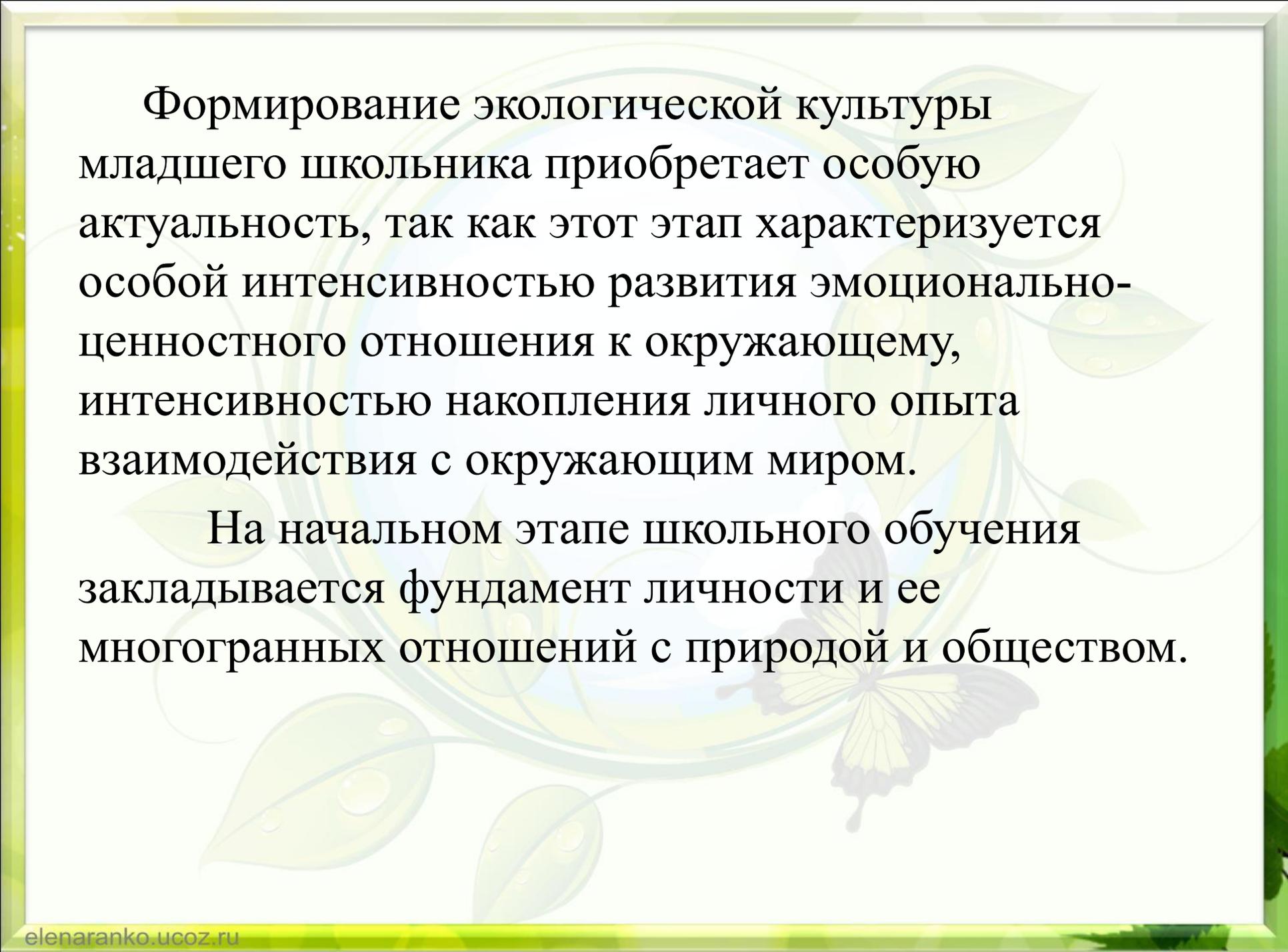


# **«ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

**Выполнила:**

**Селина Наталья Сергеевна**

The background of the slide features a soft-focus illustration of green leaves with water droplets and a butterfly with yellow and blue wings. The text is centered and reads:

Формирование экологической культуры младшего школьника приобретает особую актуальность, так как этот этап характеризуется особой интенсивностью развития эмоционально-ценностного отношения к окружающему, интенсивностью накопления личного опыта взаимодействия с окружающим миром.

На начальном этапе школьного обучения закладывается фундамент личности и ее многогранных отношений с природой и обществом.

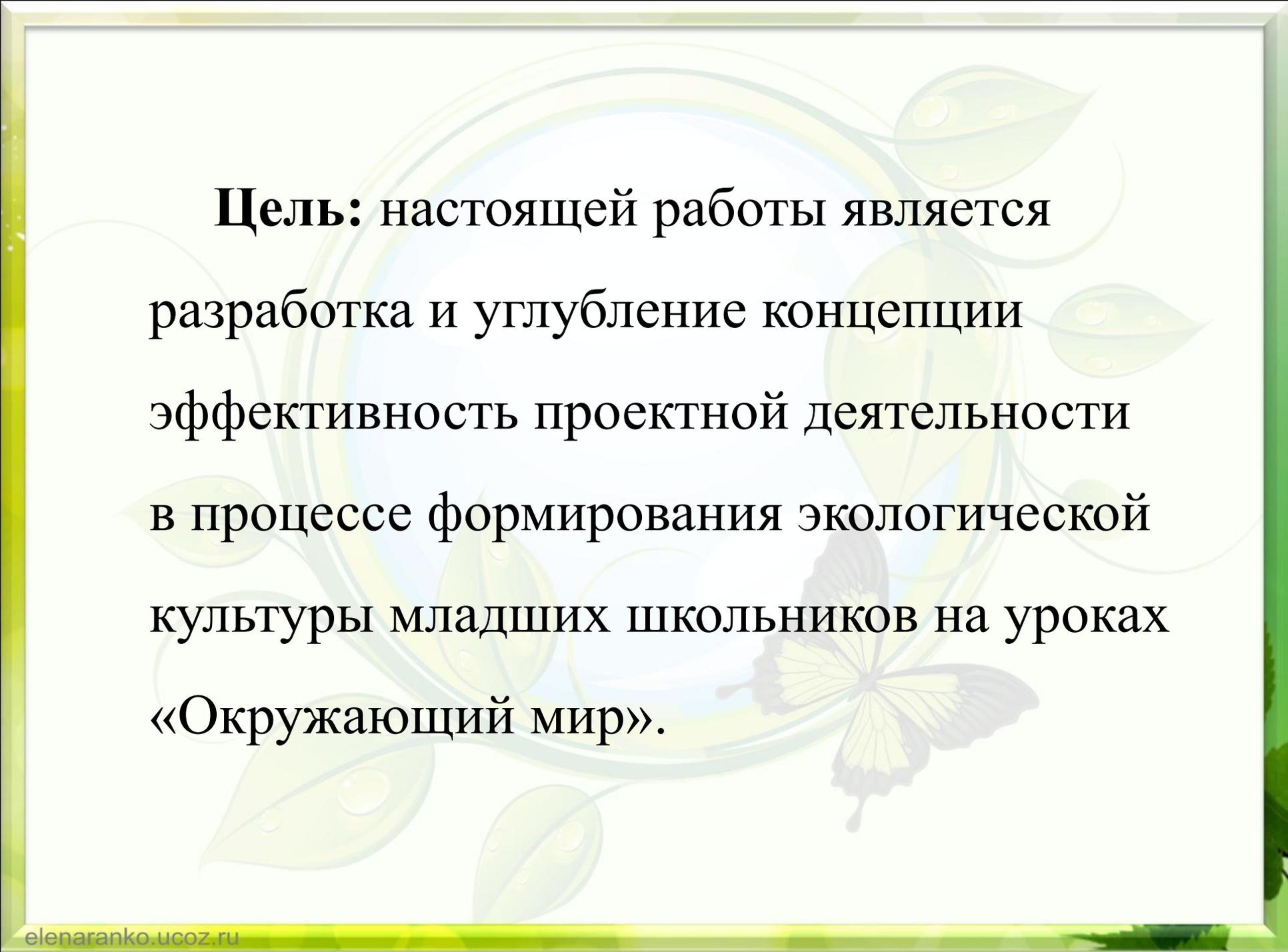
Проблемы экологического образования и воспитания исследовались И.Д. Зверевым, А.Н. Захлебным, Л.П. Симоновой и др. Этими авторами раскрываются цели, задачи, условия экологического воспитания.

Характеристика содержания, средств, форм и методов экологического воспитания учащихся отражена также в работах А.Н. Захлебного, Н.В. Добрецовоной, А.В. Миронова, И.Т. Суравегиной, Л.П. Симоновой и др.

Особенности формирования у младших школьников любви и бережного отношения к природе раскрыты в работах Н.Ф. Виноградовой, А.В. Миронова, А.А. Плешакова, Л.П. Симоновой и др.

В ФГОС и ФКГОС общего образования (2011 г.) среди основных направлений работы школы сказано, что «воспитание эмоционально – ценностного, позитивного отношения к себе и к окружающему миру» имеет большое значение. Таким образом, государство ставит перед школой задачу совершенствования экологического образования подрастающего поколения, перехода к экологическому образованию для устойчивого развития.

Теоретической базой подготовки учащихся к правильным взаимоотношениям с окружающей средой является необходимый минимум знаний по экологии, который предусмотрен программой по ознакомлению с окружающим миром и другими учебными предметами в начальных классах.

The background of the slide features a soft, artistic illustration of green leaves with water droplets and a butterfly with yellow and black wings, set against a light blue and green circular motif.

**Цель:** настоящей работы является разработка и углубление концепции эффективности проектной деятельности в процессе формирования экологической культуры младших школьников на уроках «Окружающий мир».

## **Задачи исследования:**

1. Изучить и проанализировать психолого-педагогическую и методическую литературу по проблеме формирования экологической культуры младших школьников.
2. Выявить уровень сформированности экологической культуры учащихся начальных классов.
3. Представить методические рекомендации по использованию комплекса проектной деятельности, способствующие формированию экологической культуры младших школьников.

**Объект:** исследования в данной дипломной работе является процесс формирования экологической культуры младших школьников на уроках «Окружающий мир».

**Предмет:** проектная деятельность как средство формирования экологической культуры младших школьников на уроках «Окружающий мир».

## Методы исследования:

*теоретические: анализ научных источников по исследовательской проблеме*

*эмпирические: наблюдение, тестирование, беседа, педагогический эксперимент (констатирующий);*

*статистические: распределение учащихся, которые дали возможность с достоверностью обеспечить математическую обработку результатов педагогического эксперимента;*

# **ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

**Экология** (от греч. **ойкос** - дом и **логос** — учение) — наука о законах взаимодействия живых организмов со средой их обитания.

**Экологическая культура** – это культура единения человека с природой, гармоничного слияния социальных нужд и потребностей людей с нормальным существованием и развитием среды.

**Экологическое образование** – это формирование у школьников заботливого, бережного отношения к природе и всему живому на Земле, развитие понимания непреходящей ценности природы, готовности к рациональному природопользованию, к участию в сохранении природных богатств и жизни.

**Проект** – это решение, исследование определенной проблемы, его практическая или теоретическая реализация.

**Деятельность** – специфически человеческая форма активного отношения к окружающему миру, содержание, которой составляет его целесообразное изменение и образование.

**Проектная деятельность учащихся** - это учебно-познавательная, творческая или игровая **деятельность**, результатом которой становится решение какой-либо проблемы, представленное в виде его подробного описания (проекта).

# **ГЛАВА 2. СОДЕРЖАНИЕ И АНАЛИЗ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

Уровни, критерии и показатели формирования  
экологической культуры младших школьников

Диагностика сформированности экологической культуры  
младших школьников

Методические рекомендации по формированию  
экологической культуры младших школьников на уроках  
«Окружающий мир» посредством проектной деятельности

## **Задачи педагогического эксперимента:**

1. Определить уровень экологической культуры детей младшего школьного возраста в начальной школе, в том числе в процессе изучения курса «Окружающий мир».

2. Экспериментально проверить влияние выявленных в процессе формирования и обоснованных педагогических условий воспитания на уровень экологической культуры детей младшего школьного возраста в процессе изучения курса «Окружающий мир».

3. Проанализировать полученные результаты экспериментально-исследовательской работы.

Для определения уровня сформированности экологической культуры мы использовали методику Ю. А. Полещук.

Для диагностики экологической воспитанности младших школьников методика Е.А. Гриневой, С.Ю. Прохоровой.

Для определения уровня сформированности экологической культуры младших школьников использовалась анкета Л.В. Моисеевой.

На основе теоретического анализа были выявлены уровни, критерии (когнитивный, эмоциональный и деятельностный) и показатели формирования экологической культуры младших школьников.

Структурный компонент экологической культуры можно считать соответствующим критерием для ее оценивания:

когнитивный - познавательный критерий;

эмоциональный - эмоционально-нравственный критерий;

деятельностный - практический критерий.

Проведена диагностика на констатирующем этапе педагогического эксперимента.

По результатам анкетирования, тестирования и опроса учащихся можно сделать вывод об уровне сформированности экологических знаний младших школьников.

**Методическое обеспечение исследования включало использование  
диагностических методик в виде опросников и анкет:**

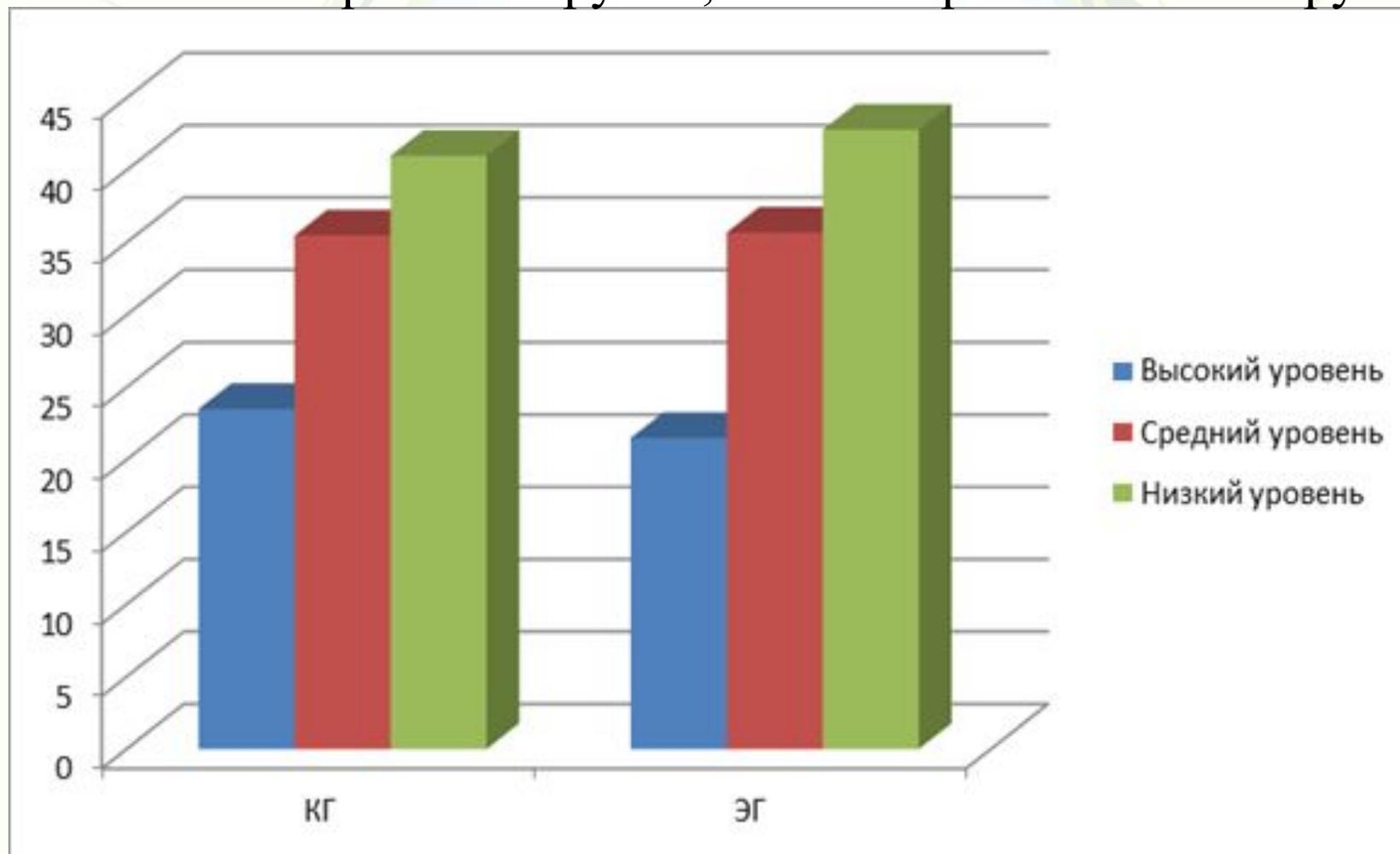
**Интенсивность субъективного отношения к природе (Методика Л.И. Макаровой, ).** Под интенсивностью отношения понимается его структурно-динамическая характеристика, являющаяся показателем того, в каких сферах и в какой степени проявляется.

**Диагностика экологических знаний (основана на методике О. Соломенниковой).** Рассчитана на изучение уровня сформированности элементарных экологических представлений, мышления и экологически грамотного поведения младших школьников.

**Экологический светофор (основана на методике Л.А. Коноплёвой).** » Рассчитана на изучение формирования представления детей о рациональном взаимодействии человека с природой, умения оценивать результаты взаимодействия людей с природой, расширить опыт ребенка в экологически ориентированной деятельности.

Соотношение исходного уровня сформированности экологической культуры младших школьников , на констатирующем этапе эксперимента.

1 - Контрольная группа, 2 - Экспериментальная группа



# Вывод по таблице

- Констатирующий эксперимент показал, что высокий уровень сформированности экологической культуры учащихся 2-х классов составил 23,5% и 21,5%, средний уровень - 35,5% и 35,7%, низкий уровень - 41% и 42,8% соответственно.
- Таким образом, констатирующий эксперимент показал, что учащиеся обладают недостаточным уровнем экологической культуры, как в контрольной группе, так и в экспериментальной группе. Результаты анкетирования свидетельствуют о необходимости улучшения работы по формированию экологической культуры младших школьников, посредством дидактических игр, при проведении проекта.

# Методические рекомендации

## Действия учителя при реализации проектного метода:

Стремитесь открыть и развить в каждом ребенке его индивидуальные наклонности и способности.

В процессе работы не забывайте о воспитании школьника.

Оценивая, помните – лучше десять раз похвалить ни за что, чем один раз ни за что критиковать.

Учите выявлять связи между предметами, событиями и явлениями.

Старайтесь формировать навыки самостоятельного решения проблем исследования.

Обучайте детей преимущественно не мыслям, а мышлению. Учите способности добывать информацию.



**СПАСИБО**

**ЗА**

**ВНИМАНИЕ**

**И**