Окружающий мир, 2 класс

Признаки объектов **живой природы**

- Рождаются и умирают
- Дышат
- Питаются
- Растут
- Размножаются

ПРИРОДА

живая

взаимосвязь

неживая

растения

животные

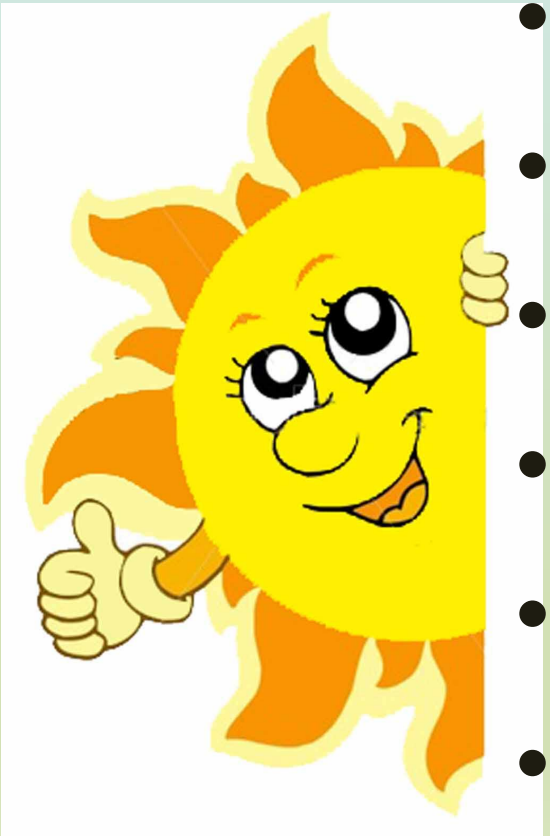
грибы

воздух

горные породы

вода

Условия обитания объектов **живой природы**



- тепло
- свет
- забор
- вода
- компьютер
- пища

ТЕМА

«Взаимосвязь объектов живой и неживой природы»

ПОНЯТИЯ

живая природа
неживая
природа
взаимосвязь
условия
обитания

ТЕМА

«Взаимосвязь объектов живой и неживой природы»

ЦЕЛЬ

Выяснить, как связаны между собой объекты живой и неживой природы.

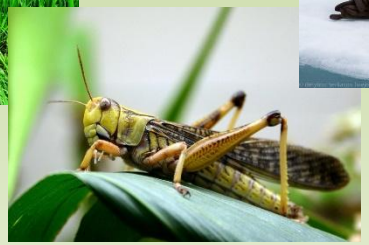
ЗАДАЧИ

1. Выяснить, как связаны объекты **живой** природы с объектами **неживой природы**.
2. Выяснить, как связаны между собой объекты **живой природы**.

Найди лишний

Задание 1.

Задание 2.



Вывод

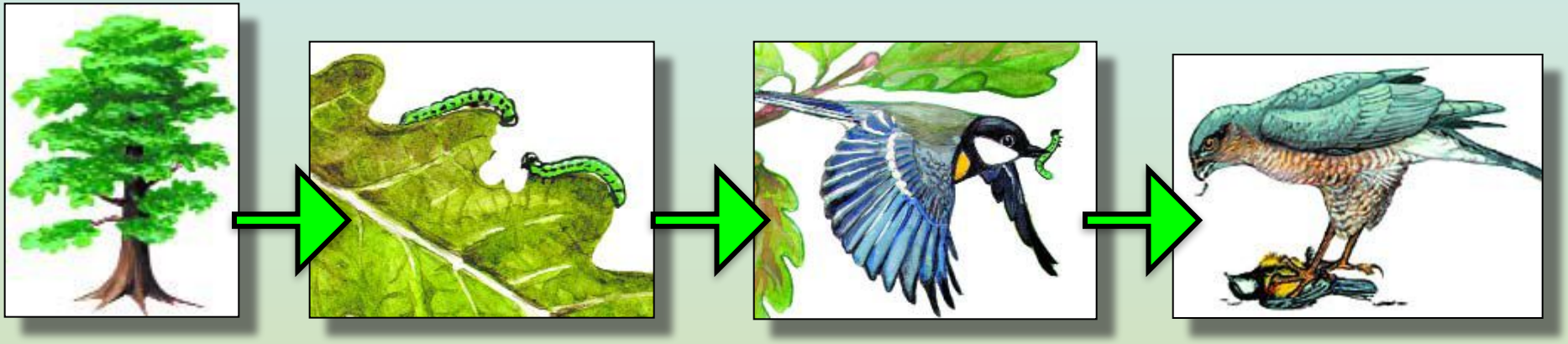
Среда обитания – **место** (территория, объекты живой и неживой природы), где организм **чувствует себя как дома, а в другом месте может погибнуть**.

Среду обитания ученые называют **экологической системой, или просто**

экосистемой.

Отдохнем!

Как **связаны** друг с другом эти **животные и растения**?



В природе организмы одного вида служат пищей для организмов другого вида. Различные животные и растения **связаны пищевыми связями**. Поэтому их не надо кормить. Они сами находят пищу там, где живут.

В экосистеме есть всё, что нужно для жизни, и нет ничего лишнего. **Главный секрет экосистемы – в пищевых связях её обитателей.**

Расскажите о цепи питания

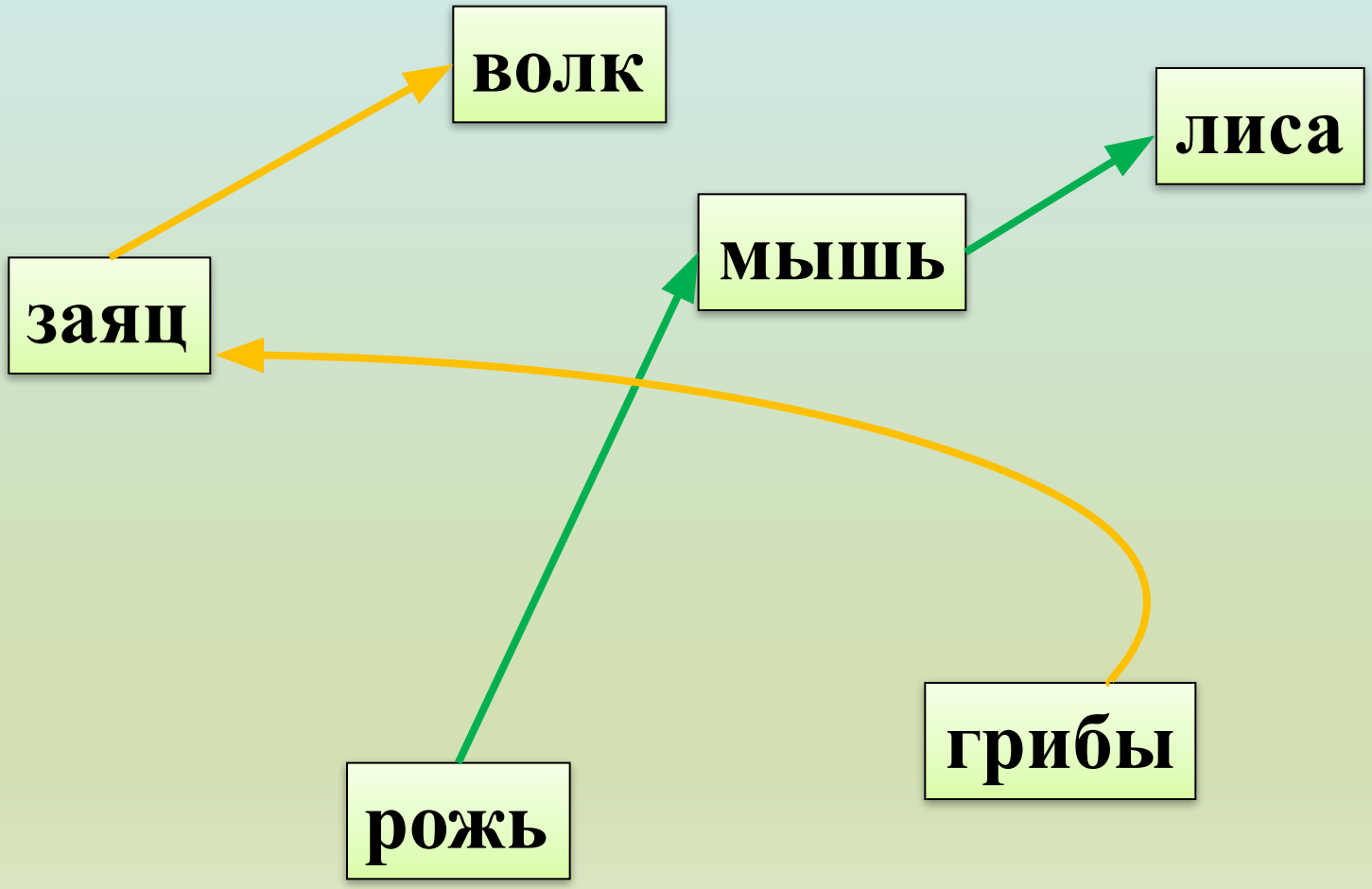
Орехи – пища белки.

На белку охотится рысь.

Применяем знания

Составьте цепи питания в экосистемах, с которыми работали в начале урока.

Составьте пищевые цепочки из предложенных объектов



ТЕМА

«Взаимосвязь объектов живой и неживой природы»

ЦЕЛЬ

Выяснить, как связаны между собой объекты живой и неживой природы.

ЗАДАЧИ

1. Выя
при

2. Выя
объ

ЭКОСИСТЕМА

ПИЩЕВЫЕ СВЯЗИ

ТЕМА
«Пищевые связи в экосистеме»

- Что нового узнали?
- Какие сложности испытывали, на уроке, как с ними справились?
- Что понравилось на уроке?
- Какие качества характера вам пригодились на уроке.
- Как работал ты? (**самооценка по оценочному листу)**

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ _____

_____

	Критерии оценки	Самооценка	Оценка группы
1.	Я знаю, что такое **«экологическая система»**. Это среда _____ живых _____.		**-**
2.	Я умею составлять **пищевые цепочки**		
3.	Я могу назвать **тему** урока		
		+ могу без затруднений ± мне помогали (ребята, учитель) - не могу, не понял тему	
	ИТОГ урока	**«+++++» - 5** **«++++» - 4** **«+++» - 3**	

Домашнее задание

- ✔ Нарисовать 1 – 2 пищевые цепочки

или

- ✔ Придумать для ребят 1 – 2 вопроса по теме «Пищевые связи в экосистеме»