



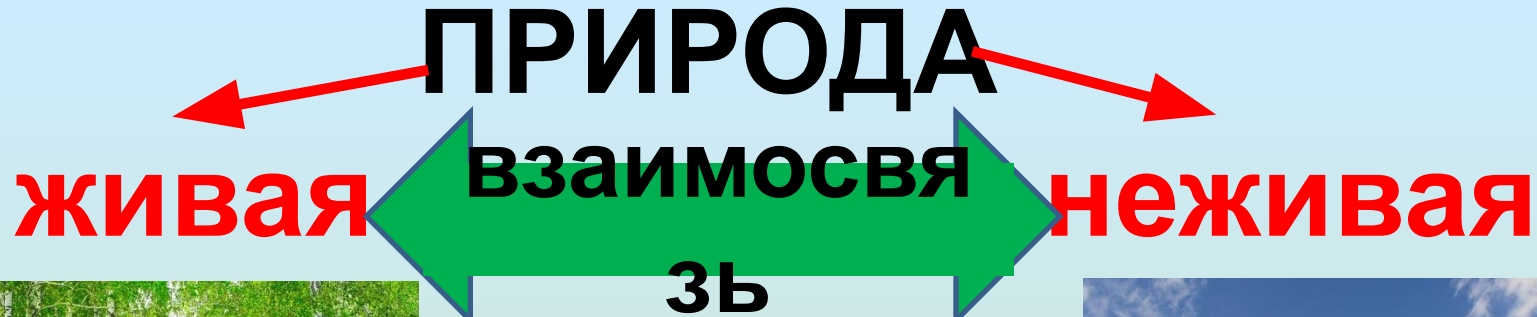
Окружающий
мир, 2 класс

Признаки объектов живой природы



- Рождаются и умирают
- Дышат
- Питаются
- Растут
- Размножаются

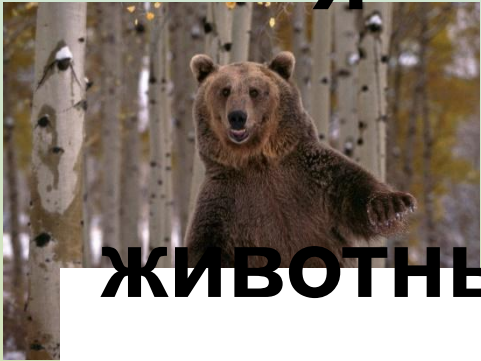




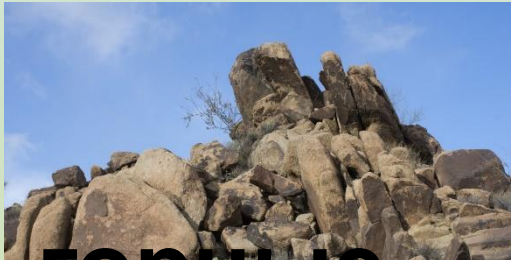
растения
я



воздух



животные
е



горные породы

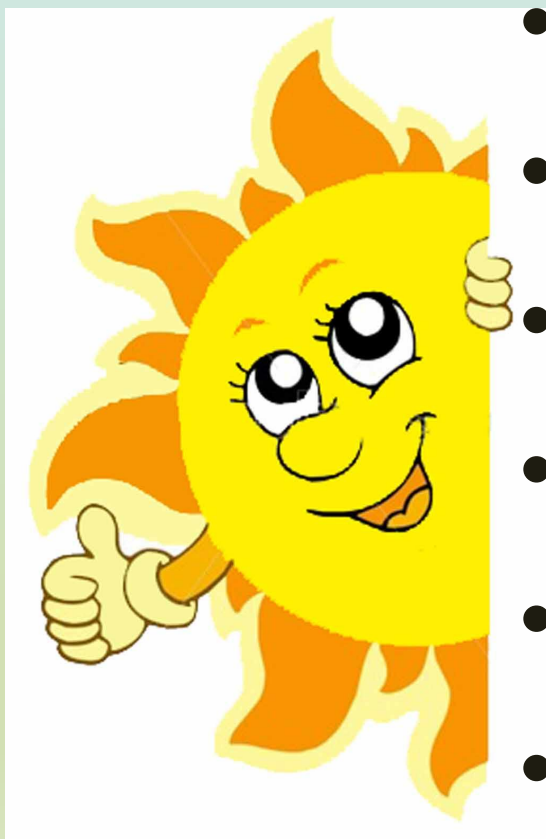


грибы



вода

Условия обитания объектов живой природы



- ТЕПЛО
- СВЕТ
- забор
- вода
- компьютер
- пища

ТЕМА



«Взаимосвязь объектов
живой и неживой природы»

ПОНЯТИЯ

живая природа
неживая
природа
взаимосвязь
условия
обитания

ТЕМА

«Взаимосвязь объектов живой и неживой природы»

ЦЕЛЬ

Выяснить, как связаны между собой
объекты живой и неживой природы.

ЗАДАЧИ

1. Выяснить, как связаны объекты **живой**
природы с объектами **неживой природы**.
2. Выяснить, как связаны между собой
объекты **живой природы**.



Задание **Найди лишний**

1.



Задание 2.



Вывод

Среда обитания – место (территория, объекты живой и неживой природы), где организм **чувствует себя как дома**, а в другом месте может погибнуть.

Среду обитания ученые называют **экологической системой**, или просто

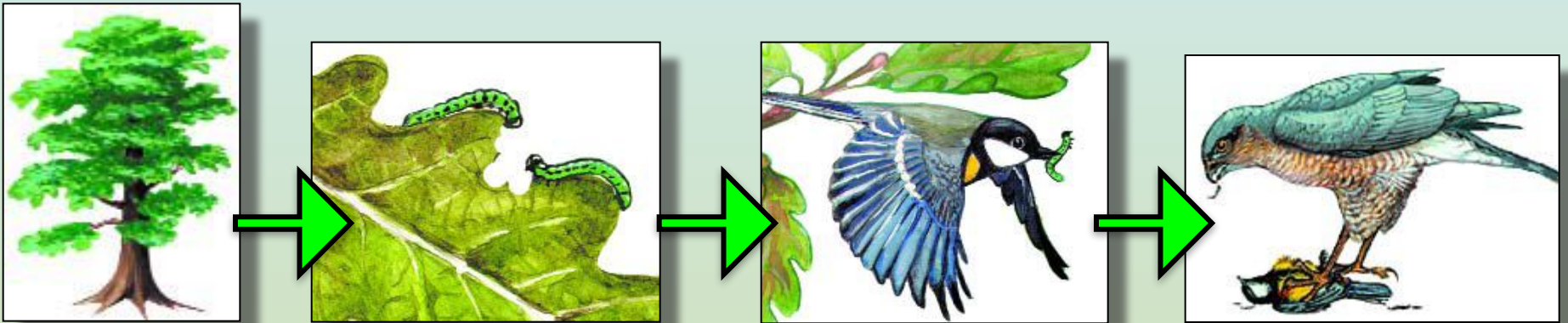
ЭКОСИСТЕМОЙ.



Отдохнем!



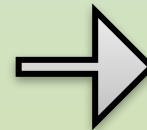
Как **связаны** друг с другом эти **животные и растения**?



В природе организмы одного вида служат пищей для организмов другого вида. Различные животные и растения **связаны пищевыми связями**. Поэтому их не надо кормить. Они сами находят пищу там, где живут.

В экосистеме есть всё, что нужно для жизни, и нет ничего лишнего. Главный секрет экосистемы – в пищевых связях её обитателей.

Расскажите о цепи питания

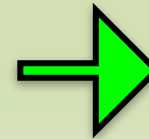
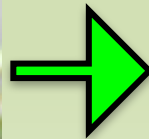
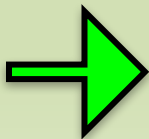
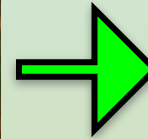
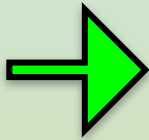


**Орехи – пища
белки.**

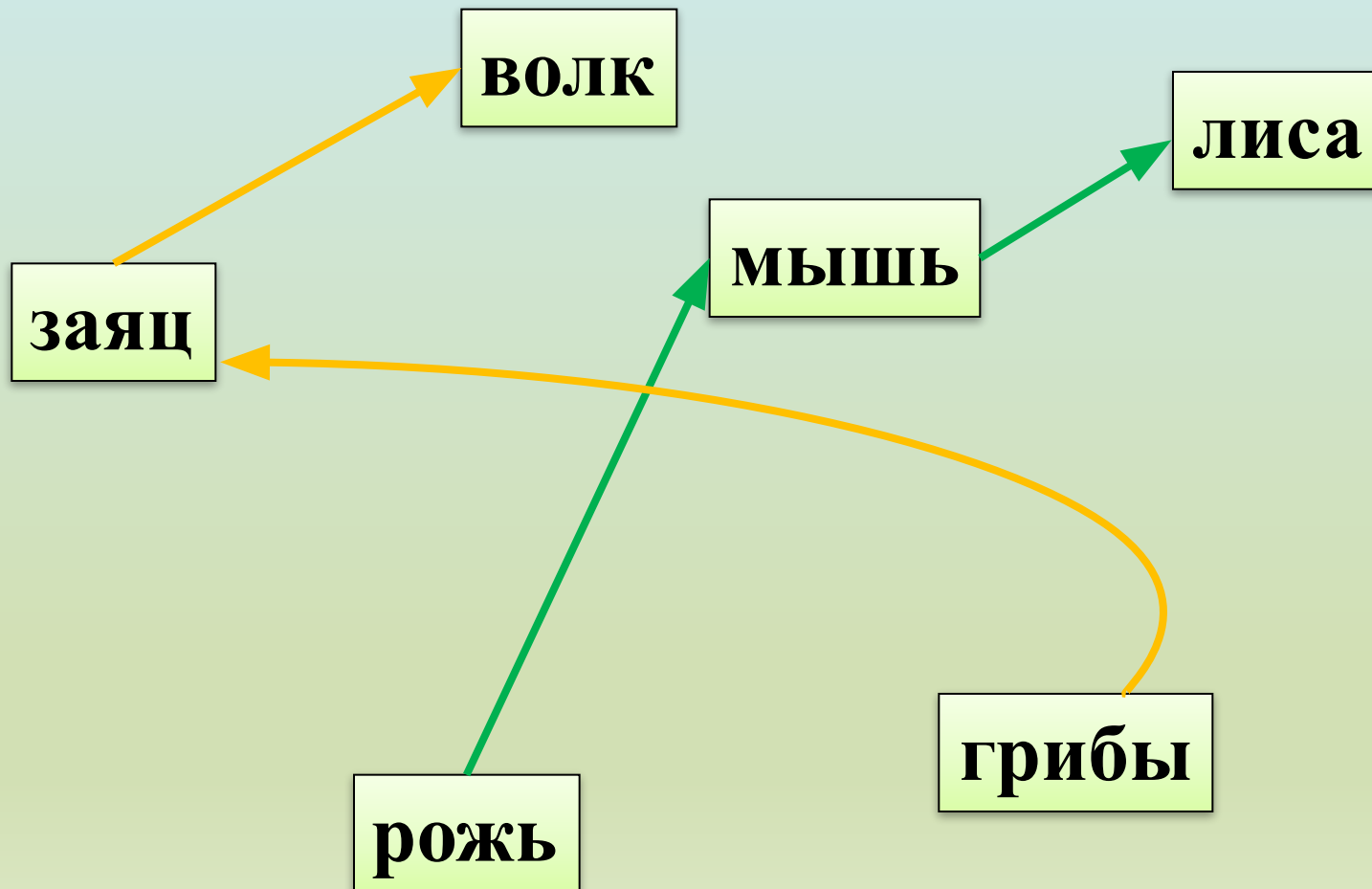
**На белку
охотится рысь.**

Применяем знания

Составьте цепи питания в экосистемах, с которыми работали в начале урока.



Составьте пищевые цепочки из предложенных объектов



ТЕМА

«Взаимосвязь объектов живой и неживой природы»

ЦЕЛЬ

Выяснить, как связаны между собой
объекты живой и неживой природы.

ЗАДАЧИ

1. Выявить
природные

ЭКОСИСТЕМА

2. Выявить
объекты

ПИЩЕВЫЕ СВЯЗИ



ТЕМА

«Пищевые связи в экосистеме»

- Что нового узнали?
- Какие сложности испытывали, на уроке, как с ними справились?
- Что понравилось на уроке?
- Какие качества характера вамгодились на уроке.
- Как работал ты? (**самооценка по оценочному листу**)

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ _____

	Критерии оценки	Самооценка	Оценка группы
1.	Я знаю, что такое « экологическая система ». Это среда _____ живых _____.		-
2.	Я умею составлять пищевые цепочки		
3.	Я могу назвать тему урока		
		+ могу без затруднений ± мне помогли (ребята, учитель) - не могу, не понял тему	
	ИТОГ урока	«+++++» - 5 «++++» - 4 «+++» - 3	

Домашнее задание

✓ Нарисовать 1 – 2 пищевые цепочки

ИЛИ

✓ Придумать для ребят 1 – 2 вопроса по теме «Пищевые связи в экосистеме»



