

Дидактическое пособие
«Ветряной перезвон»
(авторское)



В статье представлен практический материал – дидактическое пособие «Ветряной перезвон» – по ознакомлению старших дошкольников с окружающим миром (тема «Неживая природа»). Он может стать дополнительным материалом для групповой и индивидуальной работы с детьми на интегрированных занятиях и прогулках в детском саду. Пособие широко используется для стимулирования познавательной активности детей старшего дошкольного возраста.



Дидактическое пособие «Ветряной перезвон» представляет собой «основу», выполненную из кабель канала длиной 700 X 100 миллиметров. В «основе» просверливаются небольшие отверстия, в которые крепятся шнуры или ленточки длиной 500 мм. На свободный конец каждого шнура подвешиваются различные предметы, выполненные из разнообразных материалов. Например, деревянный карандаш, металлический колокольчик, бумажный веер, пластмассовый шарик и др. Для наблюдения на прогулке пособие «Ветряной перезвон» дети могут держать вдвоем за концы или его можно крепить на опорные стойки.

С помощью дидактического пособия «Ветряной перезвон» старшие дошкольники узнают и учатся:

- выявлять, как образуется ветер, что ветер – это поток воздуха.
- понимать
- что предметы имеют вес, который зависит от материала и размера.
- причины возникновения звука: колебание предметов; зависимость звучащих предметов от их размера и материала.
- узнавать предметы, сделанные из разных материалов (деревянный, металлический, бумажный, пластмассовый, стеклянный); сравнивать их качественные характеристики и свойства.
- делать самостоятельно выводы на основе практического опыта.
- наблюдательности, формируется интерес к явлениям природы;



**Конспект занятия на тему
«Музыка ветра»
(экспериментальная деятельность)**

Задачи:

Обучающие:

Обобщать, уточнять знания детей о воздухе, которым дышим.

Обучать детей исследовательской (поисковой) деятельности, направленной на познание окружающего мира.

Узнавать предметы, сделанные из разных материалов (деревянный, металлический, бумажный, пластмассовый, стеклянный); сравнивать их качественные характеристики и свойства.

Закрепить способы, приёмы обнаружения воздуха.

Развивающие:

Развивать мыслительные операции, умение выдвигать гипотезы, делать выводы, активизировать словарь детей.

Развивать любознательность и самостоятельность детей через экспериментирование.

Развивать умение высказывать предположения, мнение, обосновывать его, вызвать интерес к совместному исполнению заданий.

Воспитательные:

Воспитывать интерес к окружающей жизни, любознательность.

Воспитывать в детях желание к получению знаний.

Предварительная работа:

Проведение элементарных опытов, занятий о воздухе, с целью знакомства со свойствами воздуха.

Чтение стихотворений, потешек, загадок о ветре.



1. Организационный момент

Педагог:

- Ребята отгадайте загадку:

Фырчит, рычит, ветки ломает, пыль поднимает, тебя с ног сбивает,
слышишь его, да не видишь его.

Дети: - Ветер!

Педагог: - Молодцы угадали!

Давайте посмотрим в окно, - есть ли ветер? (ответ детей)

- По каким признакам это можно узнать?

Дети: - Качаются фонари, бегут тучи и т.д.

Педагог: - Можно ли прямо сейчас пригласить ветер в гости? (достаточно открыть форточку, и дети увидят, как колыхнется занавеска.)

Давайте подумаем, откуда же берётся ветер? (дать возможность детям высказать свои предположения).

2. Педагог: - Ребята, ветер рождается из-за движения воздуха. Я предлагаю вам понаблюдать с помощью «Ветряного перезвона» за предметами, которые приходят в движение с помощью ветра. Давайте представим что вы – «ветры», сделаем глубокий вздох, наберем в рот воздух и подуем на шнурочки с предметами. Что происходит?

Дети: - Ветряной поток воздуха движется, и приводит в движение предметы.

Педагог: - Верно, предметы, благодаря струйке ветра, идущего изо рта, движутся. Мы заставили воздух, находящийся во рту двигаться, а он в свою очередь двигает шнурочки с предметами. Но все ли предметы движутся одинаково?

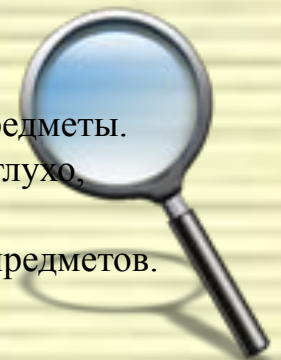
Дети: - Нет.

Педагог: - Почему?

Дети: - Легкие предметы от потока воздуха приходят в движение сильнее, чем тяжелые предметы.

Педагог: - Давайте послушаем, какие предметы, из какого материала звучат звонко, какие глухо, послушаем «музыку ветра».

(предложить двум – трем ребятам быть «ветром», а остальные ребята слушают перезвон предметов.



3. Физкультминутка «Ветер веет над полями»

*Ветер веет над полями,
И качается трава. (Дети плавно качают руками над головой.)
Облако плывет над нами,
Словно белая гора. (Потягивания — руки вверх.)
Ветер пыль над полем носит.
Наклоняются колосья —
Вправо-влево, взад-вперёд,
А потом наоборот. (Наклоны вправо-влево, вперёд-назад.)
Мы взбираемся на холм, (Ходьба на месте.)
Там немного отдохнём. (Дети садятся.)*



4. Педагог: - Ребята, давайте поиграем в игру «Угадай, что это звучит?». Вы повернетесь ко мне спиной, и должны будете угадать, какой по звучанию предмет звучит (стеклянный, бумажный, деревянный, металлический).
(Проводится игра).

Вывод:

Педагог: - Что мы сегодня узнали? (Ветер это движение воздуха).

Как можно изобразить ветер? (Сделать глубокий вздох и подуть).

Что происходит с предметами, когда на них дует ветер? (С помощью ветра можно разные по свойству предметы приводить в движение, от чего слышим «музыку ветра»).



Фрагмент прогулки «Наблюдение за ветром»

Воспитатель предлагает ребятам ответить на вопросы:

- Есть ли сегодня ветер? Посмотрите и послушайте.

- Как вы узнали, что сегодня ветер? Прислушайтесь, какой сегодня ветер, слабый или сильный. Почему вы так решили?

-Ребята, а что такое ветер? (Ветер – это движение воздуха).

Ветер возникает от столкновения теплого воздуха с более холодным.

(Выяснить с детьми влияние ветра на живые организмы и использование его в помощь человеку).

Загадка:

Я березку качну, я тебя подтолкну,

Налечу, засвищу, даже шапку утащу,

А меня не видать. Кто я? Можешь угадать? (Ветер)

Опытническая деятельность:

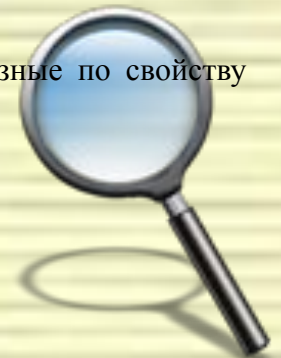
Опыт «Здравствуй ветер!»

Цель: показать детям движение воздуха, его свойство быть невидимым. Анализировать и делать выводы на основе знаний о свойствах воздуха. Развивать умение самостоятельно делать выводы на основе практического опыта.

Воспитатель предлагает понаблюдать с помощью пособия «Ветряной перезвон» за предметами, которые приходят в движение с помощью ветра. Выяснить, что предметы, благодаря ветру движутся. Но все ли предметы движутся одинаково? (нет). Почему? (легкие предметы от потока воздуха приходят в движение сильнее, чем тяжелые предметы). Предложить послушать, как звучат предметы при движении. Предложить послушать, какие предметы, из какого материала звучат звонко, какие глухо, послушать «музыку ветра».

Вывод: - Что вы сегодня узнали? (Ветер это движение воздуха).

- Что происходит с предметами, когда на них дует ветер? (С помощью ветра можно разные по свойству предметы приводить в движение, от чего слышим «музыку ветра»).





На прогулке в полярную ночь

Автор: М.М. Киреева

г. Норильск

