

- * **Формирование у детей представлений о необходимости бережного сознательного и отношения к природе через проектную деятельность.**



*** Формирование у детей представлений о необходимости бережного сознательного и отношения к природе через проектную деятельность**



В дошкольном учреждении при изучении экологии делается акцент на воспитание бережного отношения к природе, выработке трудовых навыков в природных условиях.

Однако этого не достаточно. Детям нужно дать минимум экологических знаний, которые помогут им понять необходимость вести себя экологически грамотно.

* ОЧЕНЬ ВАЖНО, ТЫ ПОВЕРЬ!!!

* Мы должны их научить, Как природу беречь и любить. Вот пошли мы на прогулку, А ребята рвут цветы. Нужно взять их на поруки Объяснить, а кто же ты. Кто заботится о лесе, Всё о тех же о цветах, Научить их любоваться Красотою вокруг нас. Ну, а что же в выходные, На природе у реки... Почему ребята злые Ломают ветки, рвут цветы?! Почему же папы, мамы Всё это им не запрещают? Почему же они не ценят Всё, что они сейчас имеют ? И, конечно, если дети подрастут И встретив их, мы увидим, Что любят они нашу планету, Что они её ценят и берегут... И тогда мы поймём и увидим, Что пошли наши занятия впрок. И что будут они своим внукам и детям Давать эти же самые истины из урока в урок. Давайте же будем стараться Учить детей в природу влюбляться. Чтоб каждый ребёнок Почти что «с пелёнок» Мог сразу и твёрдо сказать: «Природу мы ценим, холим, лелеем И вам советуем так поступать!!!»



- * Данный проект позволяет сформировать у ребёнка гуманное отношение к природе, понять, что человек и природа взаимосвязаны, поэтому забота о природе есть забота о человеке, его будущем, а то что наносит вред природе наносит вред и человеку. Поэтому действия, которые разрушают общий наш Дом безнравственны. Задача воспитателей и родителей подвести детей к пониманию того, что все мы, и каждый из нас в отдельности в ответе за Землю, и каждый может сохранять и приумножать её красоту.
- * Одним из перспективных методов, способствующих решению этой проблемы, является метод проектной деятельности. Основываясь на личностно-ориентированном подходе к обучению и воспитанию, он развивает познавательный интерес к различным областям знаний, формирует навыки сотрудничества. Проект это самостоятельная и коллективная творческая завершённая работа, имеющая социально значимый результат. В основе проекта лежит проблема, для ее решения необходим исследовательский поиск в различных направлениях, результаты которого обобщаются и объединяются в одно целое.



ДАнный ПРОЕКТ РАССЧИТАН НА 3 УЧЕБНЫХ ГОДА



- * Экология как наука появилась ещё в конце 19 века, однако долгое время она оставалась чисто биологической, которая интересовала лишь учёных.
- * В настоящее время из-за ухудшения окружающей среды возникла необходимость в повышении грамотности каждого человека независимо от возраста и профессии. Человечество должно позаботиться о сохранении природной среды, естественной для его обитания и выживания. Цель экологического образования - формирование человека нового типа с новым экологическим сознанием, мышлением способного осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде и умеющего жить в гармонии с природой. Именно дошкольный возраст является базой для формирования основ мировоззрения и представляет широкие возможности для экологического воспитания Катастрофическое ухудшение экологической обстановки стоит в ряду самых актуальных проблем современности. В наши дни мир находится на грани экологической катастрофы, под угрозой будущее всего поколения.

*** ПРОБЛЕМА**




- * 1. Создать систему, направленную на формирование начал экологической культуры и развитие экологической культуры у детей и взрослых.
- * 2. Сформировать у детей гуманное отношение к природе, учитывая возрастные особенности дошкольников, к которым относятся впечатлительность и эмоциональная отзывчивость. Через сострадание, сопереживание. Которые помогают войти в «жизнь другого живого существа изнутри» (В.Сухомлинский), почувствовать чужую боль, как свою.
- * 3. Сформировать активную позицию, выражающуюся в готовности проявить заботу о тех, кто в этом нуждается, кто попал в беду.
- * 4. Развитие познавательного интереса детей, формирование начал экологической культуры у детей и взрослых через проектную деятельность.

*** ЦЕЛЬ:**

* Привлечение внимания родителей к проблеме интеллектуально-познавательного развития детей дошкольного возраста через формирование основ экологической культуры (проведение собраний в форме мастер классов, деловых игр). Разработка перспективного планирования проектной деятельности Создание проектов совместно с детьми и родителями. Задачи Создание условий для развития познавательных способностей у детей дошкольного возраста через проектную деятельность.

*** Задачи Создание условий для развития познавательных способностей у детей дошкольного возраста через проектную деятельность.**



Экологическое воспитание дошкольников



Воспитатель



Родитель



Ребенок

- * Подготовить проекты совместно с детьми и родителями по формированию у детей необходимости бережного и сознательного отношения к природе.. 2. Пополнить развивающую среду дидактическими играми по данной теме. 3. Пополнить микрокабинеты литературой (формирование основ экологической культуры через проектную деятельность). 4. Чтение литературы по экологическому воспитанию 5. Провести консультации с родителями по данной теме



- * 1. Подобрать методическую, учебно-познавательную и художественную литературу.
- * 2. Пополнить развивающую среду дидактическими играми, материалами для экспериментирования.
- * 3. Разработать материалы для создания проектов
- * 4. Изготовление проектов совместно с детьми и родителями
- 5. Разработать консультации для родителей.
- * 6. Проведение диагностического обследования детей (развитие поисково-познавательной деятельности, проявление активного отношения к объектам природы, освоение норм поведения в природном окружении и соблюдение их в практической деятельности и быту).

* **инструментарий**

- * Ожидаемые результаты Дети понимают необходимость бережного и заботливого отношения к природе Детьми освоены нормы поведения в природном окружении и соблюдение их в практической деятельности и в быту. Дети проявляют активное отношение к объектам природы (действенной заботы, умение оценить действия других людей по отношению к природе).


Экологическое воспитание

«Человека не может не занимать природа, он связан с ней тысячью неразрывных связей, он сын ее.»

И.С.Тургенев







Бережное отношение к природе родного края имеет прямое отношение к патриотизму.

Если человек оставил мусор, кинул фантик – это ещё не значит, что он не любит Родину.

*** Спасибо за
внимание**