

**Будь природе  
другом!**

**Проект по экологии  
Старшая группа  
Воспитатель Шкуро Е. В.**



# Актуальность проекта

- Учитывая, что государство одним из приоритетных направлений ставит вопрос об охране окружающей среды, экологическая грамотность, бережное и любовное отношение к природе стали аналогом выживания человека на нашей планете. Таким образом, экологическое образование – актуальная и главная задача.
- При ознакомлении детей с природой открываются возможности для эстетического, патриотического, нравственного воспитания. Общение с природой обогащает духовную сферу человека, способствует формированию положительных качеств. Проведение собственных исследований, наблюдений позволяют обобщать, анализировать и способствовать экологически грамотному, безопасному для природы и собственного здоровья поведению.

**Тип проекта –**  
информационно -  
ориентированный.

**Вид проекта –**  
познавательно –  
исследовательский.

**Время работы**  
– долгосрочный  
(октябрь – май).



# Участники проекта: дети старшей группы, родители, воспитатели.





# Цель:

**Формировать экологическую воспитанность дошкольников, активизировать мыслительно-поисковую деятельность детей. Создать условия, раскрывающие интеллектуальную и творческую потенциальность дошкольников, ориентированную на экологическое воспитание.**

# Задачи:

- прививать любовь к родной природе, подводить к пониманию ее хрупкой красоты, формировать к ней бережное отношение;
- воспитывать любовь к Родине, расширять кругозор, передавая знания об истории, достопримечательностях и экологии родного края, села;
- познакомить детей с правилами поведения на природе, уточнить экологические запреты.

# Этапы работы

## 1. Подготовительный:

- составление плана по реализации проекта;
- разработка системных паутинок: «Экологическое образование», «Направление экологической работы с детьми»;
- подбор литературы, книг, фильмов, музыкальных произведений, иллюстраций;
- приобретение материалов для исследовательской деятельности.

## 2. Исследовательский :

- познавательно – исследовательская деятельность;
- реализация мероприятий перспективно - тематического планирования (тематические дни, встречи – беседы, организация экскурсий, досугов и т.д.).

## 3. Обобщающий:

- выставка детских работ по теме;
- музыкально – литературная композиция «Давайте сохраним природу»;
- оформление альбома «Милый сердцу уголок»;



# Мероприятия

## 1. Формы работы с детьми:

**Непосредственно – образовательная деятельность.**

### Познание:

- «Признаки осени»;
- «Во саду ли в огороде: овощи и фрукты»;
- «Деревья и кустарники нашего двора»;
- «Животные в природе и дома»;
- Игра «Для чего зайцам нужны волки и лисы?»;
- «Куда улетают птицы?»;
- «Лес – это богатство. Правила поведения в лесу»;
- «Цветущая весна»,

## Художественное творчество:

- Рисование на тему «Картинка про лето», «Осенний лес», «Зима», «Рисование узора из снежинок», «Большие и маленькие ели», «Красивое развесистое дерево зимой», «Пришла весна, прилетели птицы», «Лесные ягоды», «Цветут сады».

- Аппликация – «На лесной полянке выросли грибы», «Огурцы и помидоры лежат на тарелке», «Блюдо с фруктами и ягодами», «Красивые рыбки в аквариуме», «Цветы в вазе», «Весенний ковёр».

- Лепка фруктов, цветка, зайчика, «Щенок», птиц, индюка, «Белочка грызёт орешки»,

# Коммуникация:

- Рассматривание картины

И. Левитана «Берёзовая роща»;

- Рассказ по картине

И. Левитана «Золотая осень»;

- Рассматривание и описание картины И. Шишкина «Рожь»;

- Составление рассказа по картине В. М. Васнецова «Богатыри»;

- Рассказ по картине

И. И. Шишкина «Зима»;

- Рассказ по картине

А. К. Саврасова «Грачи прилетели»;

- Рассматривание картины

К. Ф. Юона «Русская зима».





## Чтение художественной литературы:

- Е. Трутнева «Улетает лето», «Улетает осень»;
- В. Чаплин «Белка»;
- Н. Телешов «Крупеничка»;
- И. Суриков «Вот моя деревня»;
- С. Есенин «Берёза»;
- Ненецкая сказка «Кукушка»;
- Русская народная сказка «Заяц – хвоста»;
- Г. Снегирёв «Пингвиний пляж»;
- И. Белоусова «Весенняя гостья»;
- К. Паустовский «Кот – ворюга»;
- Р. Киплинг «Слонёнок».



Экскурсии  
в природу  
в разное  
время  
года  
и  
наблюдение  
за её  
изменениями



## 2. Формы работы с родителями



1. Участие и оказание помощи в подготовке и проведение мероприятий в детском саду (конкурсы поделок, рисунков, развлечения, музыкальные досуги и другие).
2. Анкетирование с целью ознакомления с семейным опытом экологического воспитания



# Ожидаемый результат:

- создание необходимых условий для организации деятельности ДООУ по экологическому воспитанию;
- у ребят сформируется стремление к исследованию объектов природы, они научатся делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи;
- многие дети научатся проводить простейшие и сложные опыты, исследования объектов природы, будут с пользой для себя заниматься поисковой деятельностью;
- участники проекта узнают много интересного из жизни растений (деревья, кустарники, травы), исследуют опытным путем условия, необходимые для роста растений; научатся правильно ухаживать за растениями в уголке природы, в цветнике детского сада (рыхление, полив, прополка);
- ребята научатся вести наблюдения за объектами живой и неживой природы, объяснять связи и цепочки в природе, выполнять Законы общего дома природы.