



Дети по своей природе исследователи, с радостью и удивлением открывающие для себя окружающий мир. Им интересно все. Поддерживать стремление ребенка к экспериментированию, создавать условия для исследовательской деятельности – задачи, которые стоят перед педагогами и родителями.

Занимательные опыты, эксперименты вызывают у детей интерес к объектам живой и неживой природы, побуждают их к самостоятельному поиску причин, способов действий, проявлению творчества, а также стимулируют их активность в процессе познания окружающего мира.

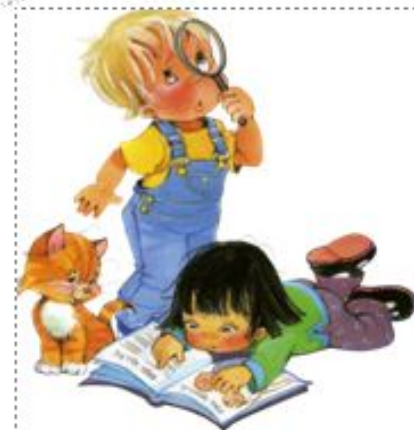


ГБОУ «Детский сад 1524»



Родителям в помощь

Родителям в помощь



Весенние
опыты с детьми

Москва - 2014

Весна - пора опытов и наблюдений

Наступила весна, теперь самое время познакомить ребенка с ее особенностями и понаблюдать за ней вместе. А потом можно из этих наблюдений сделать выводы: *как изменяется природа весной*, что происходит с окружающей средой.

Вот несколько экспериментов, которые Вы можете проделать с детьми дома.

ВОДА ОТРАЖАЕТ ОКРУЖАЮЩИЕ ПРЕДМЕТЫ

Цель: показать, что вода отражает окружающие предметы.

Ход: Внести в группу таз с водой. Предложить ребятам рассмотреть, что отражается в воде. Попросить детей найти свое отражение, вспомнить, где еще видели свое отражение.

Вывод: Вода отражает окружающие предметы, ее можно использовать в качестве зеркала.

КАК ПОЯВЛЯЮТСЯ РАСТЕНИЯ

Цель: показать, какие условия нужны растениям для роста.

Ход: Приготовьте пластиковый контейнер и небольшими картонными перегородками разделите его на несколько частей. Затем возьмите несколько видов семян. При этом можно научить малыша различать семена по видам: например, из какого семени вырастает огурец, пшеница, петрушка, укроп. Пусть ребенок сам посадит семена в землю. Сделайте вместе таблички с названиями растений, которые посадили, и поместите их в соответствующие отделения. Расскажите, что для того, чтобы растение выросло, его нужно поливать и держать в тепле. Выйдя на улицу, расскажите, что все растения и деревья также появляются из семян. Им также нужно солнышко и дождик.

Вывод: для роста растений нужна вода, тепло и свет.

ЛУКОВИЦА В ВОДЕ

Цель: Показать важное свойство воды – давать жизнь живому.

Ход: Поместите различные луковицы растений в стаканчики с водой (тюльпаны, лук или чеснок). Понаблюдайте за их изменениями: как появляются корни, стебли, листья.

Вывод: Вода дает жизнь живому.

СОЛНЕЧНАЯ ЛАБОРАТОРИЯ

Цель: Показать предметы какого цвета (темного или светлого) быстрее нагреваются на солнце.

Ход: Разложить на окне на солнышке листы бумаги разных цветов (среди которых должны быть листы белого и черного цвета). Пусть они греются на солнышке. Попросите детей потрогать эти листы. Какой лист будет самым горячим? Какой самым холодным?

Вывод: Темные листы бумаги нагрелись больше. Предметы темного цвета улавливают тепло от солнца, а предметы светлого цвета отражают его. Вот почему грязный снег тает быстрее чистого!

РАЗНОЦВЕТНЫЕ РАСТЕНИЯ

Цель: Показать сокодвижение в стебле растения.

Материал: 2 баночки из-под йогурта, вода, чернила или пищевой краситель, растение (гвоздика, нарцисс, веточки сельдерея, петрушки).

Ход: Налить чернила в баночку. Окунуть стебли растения в баночку и подождать. Через 12 часов результат будет виден.

Вывод: Окрашенная вода поднимается по стеблю благодаря тонким каналам. Вот почему стебли растений становятся синего цвета.

