

Разные снежинки, мерцающие  
росинки,  
журчащий ручей, бушующее море –  
все это вода.

Вода – это чудо

## Тема учебного проекта: Состояние воды в природе

Творческое  
название:

Чудесные превращения волшебницы Капельки

Автор: учитель начальных классов  
МОУ СОШ №4 г. Рассказово  
Гарькина Ирина Вячеславовна



**Основополагающий вопрос:**

**В какое время года  
воды бывает больше?**

**Проблемный вопрос:**

**Что такое круговорот  
воды в природе?**

# Гипотеза

**Количество воды в природе не меняется**

**Учебный предмет: Окружающий мир**  
**Учебные дисциплины, близкие к изучаемому предмету: литературное чтение, экология, музыка, изобразительное искусство, информатика**

**Участники: учащиеся 4 класса**





# Описание проекта

Отправной точкой для разработки и проведения проекта послужил вопрос учащихся и спор на одном из уроков «Окружающего мира»: «В какое время года воды бывает больше: зимой или летом?» Предполагалось выстроить такое совместное исследование, в ходе которого ученики смогут самостоятельно ответить на свой вопрос. Детям были предложены дискуссии на тему «Что такое вода?», «Где живет вода?», «Снег – это вода или нет?». На практическом занятии, предварительно разделив учащихся на группы, наблюдали процессы таяния снега, испарения воды, замораживание воды т.е. превращение снега в воду, воды в пар, воды в лед. Используя художественную литературу, а также результаты собственных наблюдений ребята пришли к выводу, что вода окружает нас повсюду, она никуда не девается, не исчезает бесследно, а просто меняются ее состояния. Значит, воды в любое время года одинаковое количество.

# Дидактические цели:

- формирование навыков самостоятельной исследовательской деятельности;
- развитие наблюдательности, позволяющее учащимся глубже проникать в мир материальных и социальных явлений и создавать художественные образы;
- стимулирование познавательного интереса к научной литературе;
- формирование навыков коллективной работы и самостоятельного распределения обязанностей;



# Методические задачи:

- научить классифицировать природные связи;
- расширить и углубить представления учеников о воде и её свойствах;
- организовать практическое наблюдение за процессом получения жидкости из овощей и фруктов, за процессом перехода от прошлого состояния объекта наблюдения к настоящему;
- учить оформлению собственных наблюдений за изменениями состояния воды с помощью схем и рисунков;
- формировать активную экологическую позицию
- учить детей свободно высказываться и на примерах литературных и музыкальных произведений показать красоту воды;



# Темы самостоятельных исследований:

## I группа

*В каких трех состояниях находится вода?*

## II группа

*При каком условии образуется лед?*

## III группа

*Как образуется пар из воды?*

## IV группа

*Как получить воду из пара?*

# "Круговорот воды в природе"

## Гипотеза:

**«Количество воды в природе не меняется»**

## Результаты исследований:

1. Наблюдали переход воды в различные состояния (твердое, жидкое, газообразное) ;
2. Нашли стихи, пословицы и загадки о разных состояниях воды.
3. Сочинили сказку «Чудесные превращения волшебницы Капельки» и создали книгу с собственными иллюстрациями.
4. Вспомнили песни, в которых упоминается одно из состояний воды.

## Вывод:

**«Вода – такое уникальное вещество, которое может переходить из одного состояния в другое, и обратно»**



## Этапы и сроки проведения проекта

**Реклама учебного проекта - 1 урок, 10мин**

**Формулирование тем исследований учеников - 1 урок, 10мин**

**Формирование групп для проведения исследований,  
выдвижение гипотез решения проблем – 1 урок, 20 мин**

**Обсуждение плана работы учащихся индивидуально или в  
группе – 2 урок, 10 мин**

**Обсуждение со школьниками возможных источников  
информации, вопросов защиты авторских прав – 2 урок, 20  
мин**

**Самостоятельная работа учащихся по обсуждению задания  
каждого в группе – 2 урок, 10 мин**

**Самостоятельная работа групп по выполнению заданий –  
внеурочное время**

**Защита полученных результатов и выводов – 3 урок**

# Результаты проекта



1. Наблюдения за изменением состояния воды (видеофрагмент практической работы).



2. Схемы, составленные учащимися после проведения опыта.



3. Состояние воды в природе (дидактический материал для учащихся) презентация.



4. Сказка «Чудесные превращения волшебницы Капельки» (авторы текста и иллюстраций - дети)



5. Музыкальный калейдоскоп (отрывки из песен о различных состояниях воды)



6. Детские рисунки к пословицам и поговоркам о состояниях воды.



# Информационные ресурсы

1. М.Ильин, Е. Сегал «Азбука природы» (книга 3) «Расскажи о том, что тебя окружает», М., Детгиз. 1957г.
2. М. Константиновский «Почему вода мокрая», изд. «Малыш», 1976г.
3. Е. Николин «Познакомьтесь, океан», изд. «Детская литература», 1969г.
4. Большая книга «Почему». Вопросы и ответы, любопытная и полезная информация, викторины и занимательные опыты. М., «Росмен», 2005г.
5. Ю.Р. Васильев «Занимательное природоведение», М., «Омега», 2008г.
6. А.Г. Алексин, С.П. Алексеев и др. «Что такое? Кто такой?» 3-е издание перераб:В 3т. Т.1. М. «Педагогика – Пресс», 1992
7. А.К. Дитрих, Г.А. Юрмин, Р.В. Кошурникова. «Почемучка», 5-е издание исправлено и дополнено, М. «Педагогика – Пресс», 1994
8. Русские пословицы и поговорки/ Под ред. В. Аникина. М. «Худ. Лит.», 1988