

# Чудо из горошины



Исследовательский  
проект  
по познавательному  
развитию  
в подготовительной  
группе №9

# Актуальность проекта

- В наши дни, когда мир находится на грани экологической катастрофы, экологическое воспитание, как никогда, является одной из актуальнейших проблем современности. Чтобы сохранить природу на планете, нужны образованные люди. И первые основы экологической культуры должны закладываться в дошкольном возрасте.
- Необходимо постепенно повышать экологическое сознание детей, стимулируя их интерес к природе.
- Занятия по экспериментированию пробуждают чувства ребенка. Важно, чтобы ребенок мог оценить поведение человека в природе и его роль, высказать свое суждение по этой проблеме. Важно донести до ребенка понимание зависимости человека от природы. Деятельность по проекту поможет создать условия для общения ребенка с природой и для активной деятельности.

**Цель проекта:** Формирование экологической культуры детей путем создания условий для развития элементарных естественно- научных представлений о растительном мире.

**Задачи проекта:**

- Расширять знания детей о том, что земля является кормилицей для людей, что продукты питания люди выращивают на земле.
- Развивать у детей представление о единстве окружающего мира.
- Развивать познавательный интерес и любознательность в процессе наблюдений за реальными природными объектами.
- Развивать интерес к практическому экспериментированию с ними.
- Формировать навыки мыслительных действий, анализа, синтеза, классификации в процессе познания природной картины мира.
- Воспитывать любовь к природе и стремление защищать ее.
- Учить объяснять наблюдаемое и фиксировать результаты доступными методами.

# Планируемые результаты

- Формируется собственный жизненный опыт детей.
- Они проявляют интерес к объектам окружающего мира, условиям жизни людей, растений.
- С желанием участвуют в экологически ориентированной деятельности
- Эмоционально реагируют при встрече с прекрасным и пытаются передать свои чувства в доступных видах творчества( рассказ, рисунок и т. п.).
- Имеют понятия о значении природы для жизни человека, почему землю называют кормилицей.
- Пытаются контролировать свое поведение, поступки, чтобы не причинить вреда окружающей среде.

## **Вид проекта:**

исследовательский  
долгосрочный ( 3 месяца)  
групповой

## **Участники проекта:**

воспитанники подготовительной группы  
№9;

воспитатели;

родители воспитанников

# Подготовительный этап

- Знакомство детей с бобовыми культурами и их полезными свойствами;
- Чтение художественной литературы С.Бурка «Сказка про горох», К. Г.Паустовский «Черное море» и т.д.
- Рассматривание семян гороха:
- Дидактическая игра «Золушка» – отделить семена гороха от семян тыквы



# Основной этап

## Подготовка к замачиванию семян. Рассматривание проросшего гороха



# Основной этап

Посадка гороха в землю.

Опыт первый

Высаживаем проросшие  
и сухие семена гороха.

Наблюдаем,  
какие семена прорастут  
быстрее





# Основной этап

Наблюдение за ростками.



Опыт второй  
Наблюдение за ростом

в различных условиях для  
всходов: освещённость



интенсивности,  
разное время  
полива.

# Основной этап

Словно в сложенных ладошках,  
Ловко спрятаны горошки!

Не похож на сундучок  
Наш гороховый стручок.

Мы «ладошки» раскрываем, а потом  
Мы горошки добываем языком!



Рассматривание  
стручков гороха.

# Основной этап

## Работа с родителями

- Подготовка наглядно – информационного материала « Огород на окошке», « Чем полезны бобовые культуры?»



**ГОРОХ**

**ПОЛЕЗНЫЕ СВОЙСТВА**

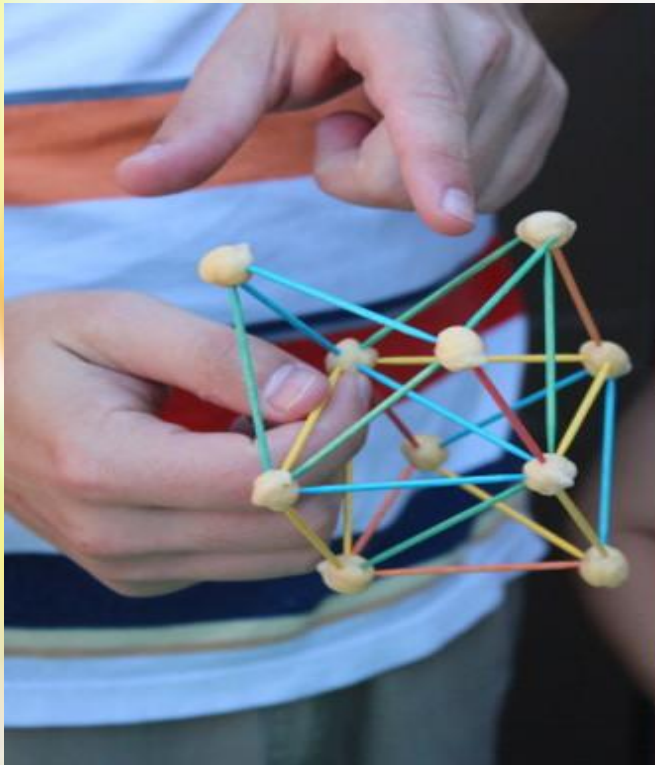
ГОРОХ – ВАЖНЕЙШИЙ ИСТОЧНИК ВИТАМИНА К1, УКРЕПЛЯЮЩЕГО КОСТИ И СУСТАВЫ, И ВИТАМИНА В6, АКТИВИЗИРУЮЩЕГО ОБМЕН ВЕЩЕСТВ.

ТАКЖЕ ГОРОХ ПОМОГАЕТ УРЕГУЛИРОВАТЬ СВЕРТЫВАНИЕ КРОВИ, ИЗБАВИТЬСЯ ОТ УСТАЛОСТИ И ЛЕНОСТИ.

КРОМЕ ТОГО, ГОРОХ РЕКОМЕНДУЕТСЯ ИСПОЛЬЗОВАТЬ КАК СРЕДСТВО ДЛЯ ПРОФИЛАКТИКИ РАКОВЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ.


# Заключительный этап

В завершении исследовательской деятельности, ребята выясняют, что семена гороха можно использовать как конструктор



# Обобщение и подведение итогов работы

- Ценность деятельности в рамках данного проекта в том, что он дал детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта. Знания, добытые самостоятельно, путем экспериментирования, всегда являются осознанными и более прочными. Исследовательская деятельность в рамках проекта способствовала гармоничному развитию и получению возможности постановки ребенком новых все более сложных целей.



**Спасибо за  
внимание!**