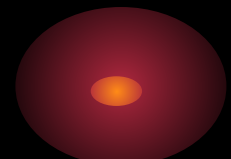


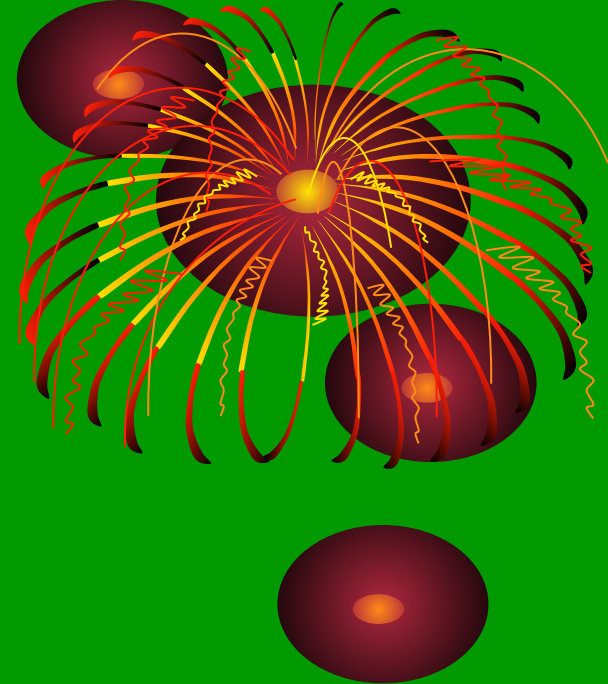
# «Особенности организации деятельности детское экспериментирование»:



Никогда не теряй,  
Не теряй своей мечты  
Твердо верь, твердо знай:  
Все на свете можешь ты !!!

Автор: Устьянцева Е.А. – воспитатель  
МКДОУ детский сад № 14 г. Коркино

**"Расскажи - и я забуду,  
покажи – и я запомню,  
дай попробовать - и я  
пойму".  
Китайская пословица.**



«Детское экспериментирование – это особая форма поисковой деятельности дошкольников, в которой проявляется собственная активность детей, направленная на получение новых сведений и новых знаний».

Н. Н. Поддьяков.



# Структура детского экспериментирования

постановка проблемы, которую необходимо разрешить;

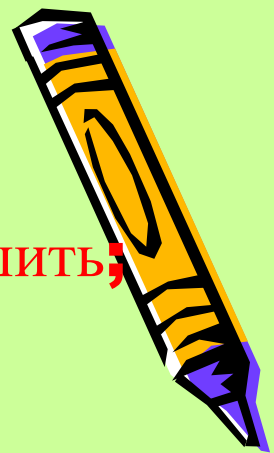
целеполагание  
(что нужно сделать для решения проблемы);

выдвижение гипотез  
(поиск возможных путей решения);

проверка гипотез  
(сбор данных, реализация в действиях);

анализ полученного результата  
(подтвердилось – не подтвердилось);

формулирование выводов.





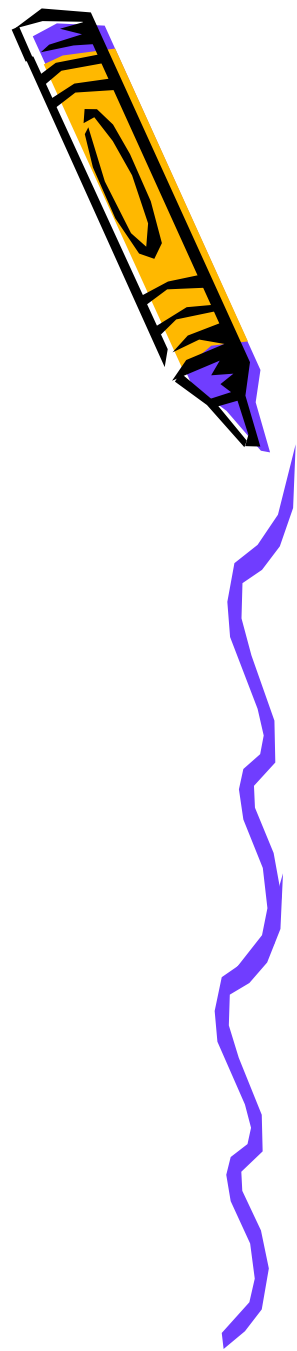
# «Как собрать все гайки?»»



**Мотивация (от lat. «movere»)**

побуждение к действию;  
динамический процесс  
физиологического и  
психологического плана,  
управляющий поведением  
человека, определяющий его  
направленность, организованность,  
активность и устойчивость;  
способность человека деятельно  
удовлетворять свои потребности.





# «Тонет – не тонет»



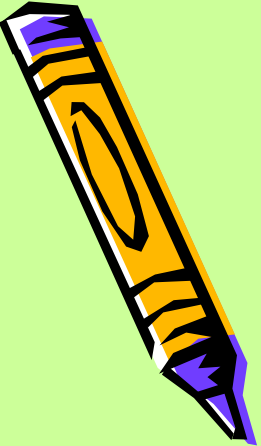


**«Ура! Мы поймали радугу!!»**



# «Удивительный песочек...»





**«Удивление это состояние,  
вызванное сильным  
впечатлением от чего-нибудь,  
поражающего  
неожиданностью,  
необычностью, странностью  
или непонятностью.»**

Толковый словарь Ушакова.





# «Как мы удивляли родителей...»





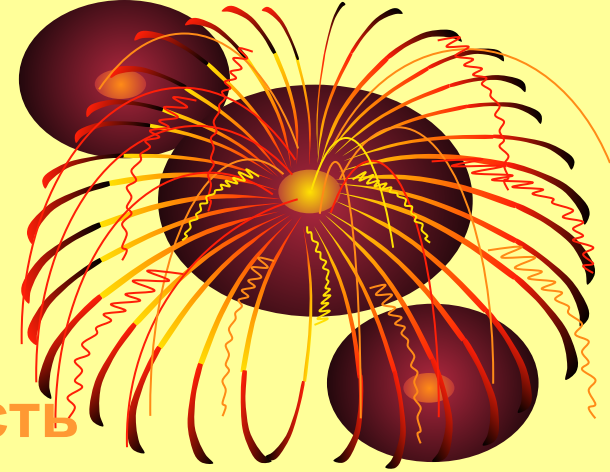


# Объекты неживой природы для исследования :

- вода, свойства воды,
- воздух и его свойства,
- твердое тело: песок, глина, почва, дерево, железо, резина, бумага, стекло, пластмасса,
- свет: отражение света, источники света,
- цвет: что такое радуга, смешение цветов,
- звук,
- магнетизм: магнит и его свойства,
- увеличительное стекло.

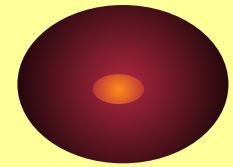


В результате систематической организации деятельности детское экспериментирование у детей формируется:



**любопытность**

умение ставить цель, планировать и решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту,



**самостоятельность**



**способность управлять своим поведением**

**потребность в экспериментировании**

**активность**

