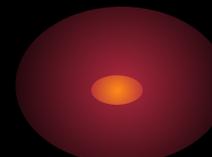


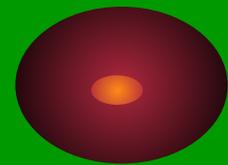
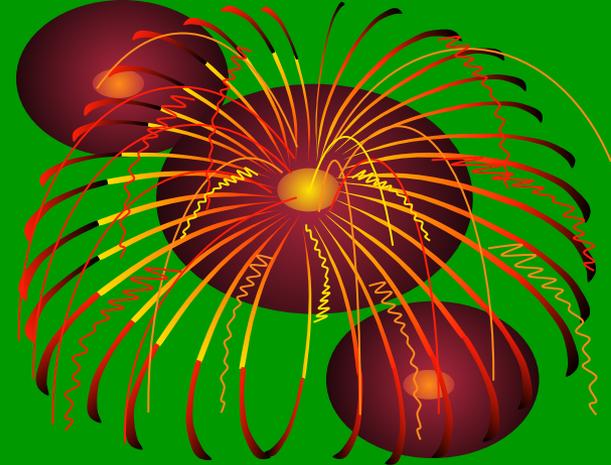
«Особенности организации деятельности детское экспериментирование»:



Никогда не теряй,
Не теряй своей мечты
Твердо верь, твердо знай:
Все на свете можешь ты !!!

Автор: Устьянцева Е.А. – воспитатель
МКДОУ детский сад № 14 г. Коркино

**"Расскажи - и я забуду,
покажи – и я запомню,
дай попробовать - и я
пойму".
Китайская пословица.**



«Детское экспериментирование – это особая форма поисковой деятельности дошкольников, в которой проявляется собственная активность детей, направленная на получение новых сведений и новых знаний».

Н. Н. Поддьяков.



Структура детского экспериментирования

постановка проблемы, которую необходимо разрешить;

целеполагание
(что нужно сделать для решения проблемы);

выдвижение гипотез
(поиск возможных путей решения);

проверка гипотез
(сбор данных, реализация в действиях);

анализ полученного результата
(подтвердилось – не подтвердилось);

формулирование выводов.



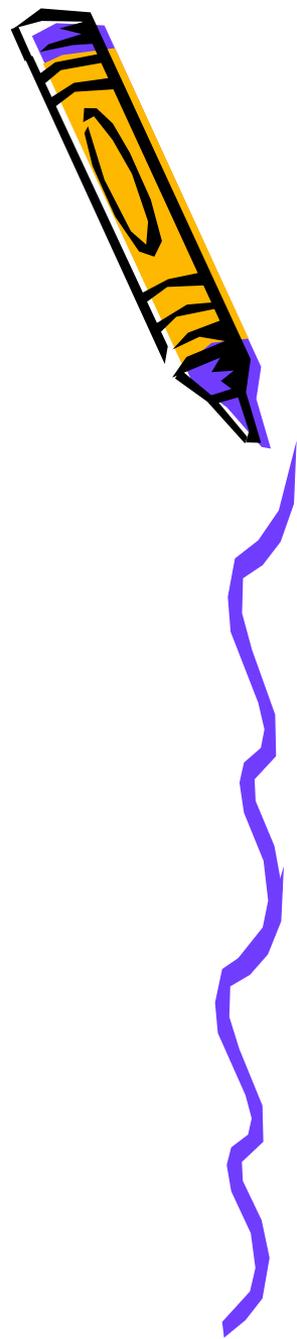
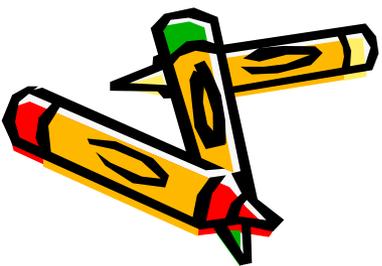
«Как собрать все гайки?»»



Мотивация (от lat. «movere»)

побуждение к действию;
динамический процесс
физиологического и
психологического плана,
управляющий поведением
человека, определяющий его
направленность, организованность,
активность и устойчивость;
способность человека деятельно
удовлетворять свои потребности.





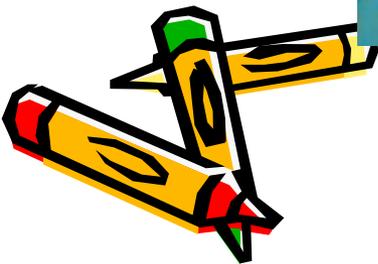
«Тонет – не тонет»



«Ура! Мы поймали радугу!!»



«Удивительный песочек...»



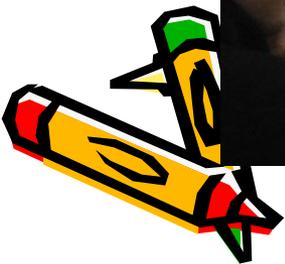
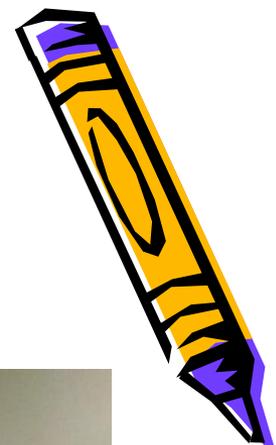


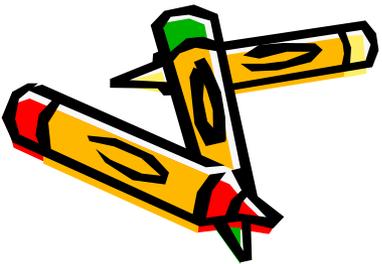
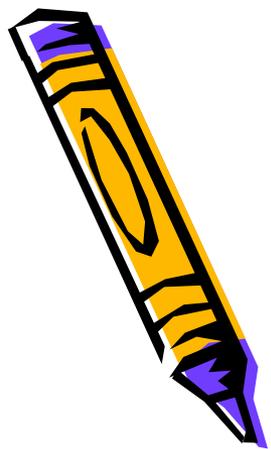
**«Удивление это состояние,
вызванное сильным
впечатлением от чего-нибудь,
поражающего
неожиданностью,
необычностью, странностью
или непонятностью.»**

Толковый словарь Ушакова.



«Как мы удивляли родителей...»



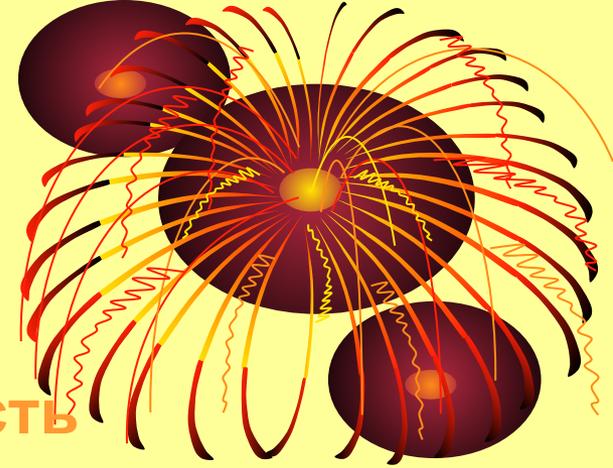


Объекты неживой природы для исследования :

- вода, свойства воды,
- воздух и его свойства,
- твердое тело: песок, глина, почва, дерево, железо, резина, бумага, стекло, пластмасса,
- свет: отражение света, источники света,
- цвет: что такое радуга, смешение цветов,
- звук,
- магнетизм: магнит и его свойства,
- увеличительное стекло.

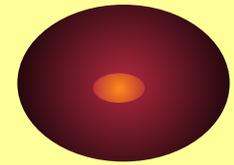


В результате систематической организации деятельности детское экспериментирование у детей формируется:



любопытность

умение ставить цель, планировать и решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту,



самостоятельность



способность управлять своим поведением

потребность в экспериментировании

активность

