

*Детское экспериментирование – как  
средство интеллектуального развития  
дошкольников.*

*Подготовила:  
Суворина С.В.,  
воспитатель МБДОУ «Детский сад  
«Медвежонок»  
г. Тамбов*



*С самого рождения ребенок является первооткрывателем, исследователем того мира, который его окружает. А особенно ребенок - дошкольник. Ребенок усваивает все прочно и надолго, когда слышит, видит и делает сам. При активном действии ребенка в процессе познания действуют все органы чувств. Учеными доказано, что детям первых семи лет жизни присуще наглядно - действенное и наглядно-образное мышление. Следовательно, экспериментирование, как никакой другой метод, соответствует этим возрастным возможностям.*

*В процессе экспериментирования дети получают возможность удовлетворить присущую им любознательность (почему? зачем? как? что будет, если), почувствовать себя учёным, исследователем, первооткрывателем. При этом дети испытывают большую радость, удивление и даже восторг от своих маленьких и больших «открытий», которые вызывают у них чувство удовлетворения от проделанной работы. Проведение опытов, осуществление поисково-исследовательской деятельности дают детям дошкольного возраста возможность самостоятельного нахождения решения, подтверждения или опровержения тех или иных вопросов. Приобретенный в дошкольном возрасте опыт поисковой, экспериментальной деятельности помогает дошкольникам в дальнейшем успешно развивать творческие способности.*

## ***Экспериментирование предполагает решение следующих задач:***

- формирование у детей дошкольного возраста диалектического мышления, т. е. способность видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей;***
- развитие собственного познавательного опыта в обобщенном виде с помощью наглядных средств (эталонов, символов, условных заместителей, людей);***
- расширение перспектив развития поисково-познавательной деятельности детей путем включения их мыслительные, моделирующие и преобразующие действия;***
- поддержание у детей инициативы, сообразительности, критичности, самостоятельности.***

*В дошкольном учреждении  
экспериментирование может быть организовано  
в трех формах:*

- организованная образовательная деятельность;*
- совместная деятельность педагога и воспитанника;*
- самостоятельная деятельность детей.*

*Организация работы по экспериментированию в дошкольном учреждении идет по трем взаимосвязанным направлениям:*

- живая природа (характерные особенности сезонов в разных природно-климатических зонах, многообразие животных организмов, их приспособление к окружающей среде и др.);*
- неживая природа (воздух, вода, почва, электричество, звук, вес, свет, цвет и др.);*
- человек (функционирование организма, рукотворный мир, преобразование предметов и др.).*

## *В процессе экспериментирования дети учатся:*

- Видеть и выделять проблему.*
- Принимать и ставить цель.*
- Решать проблемы: анализировать объект или явление, выделять существенные признаки и связи, отбирать средства и материалы для самостоятельной деятельности, осуществлять эксперимент.*
- Высказывать суждения, делать выводы и умозаключения.*
- Фиксировать этапы действий и результаты графически.*

***Детское экспериментирование - это не изолированный от других вид деятельности. Оно тесно связано со всеми видами деятельности.***

### ***Наблюдение и труд***

***Наличие у детей трудовых навыков и наблюдение создают благоприятные условия для экспериментирования и вызывают у ребенка большой интерес, способствует развитию наблюдательности и формированию трудовых навыков.***

### ***Развитие речи***

***Умение четко выразить свою мысль облегчает проведение опыта и способствует развитию речи.***



## ***Изобразительная деятельность***

*Чем сильнее развиты  
изобразительные способности  
ребенка, тем точнее будет  
зарегистрирован результат  
природоведческого экспериме  
нта: ребенок передает его  
детали вовремя  
изобразительной  
деятельности. Для этого  
вида деятельности одинаково  
важны развитие  
наблюдательности и  
способность осознавать  
увиденное.*

## ***Формирование элементарных математических представлений***

*Во время проведения  
опытов нередко  
возникает  
необходимость  
считать, измерять,  
сравнивать,  
определять форму и  
размеры.*