

Краткосрочный проект в подготовительной группе.

Тема: «ДЕТСКОЕ ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ –
ПУТЬ К ПОЗНАНИЮ МИРА»

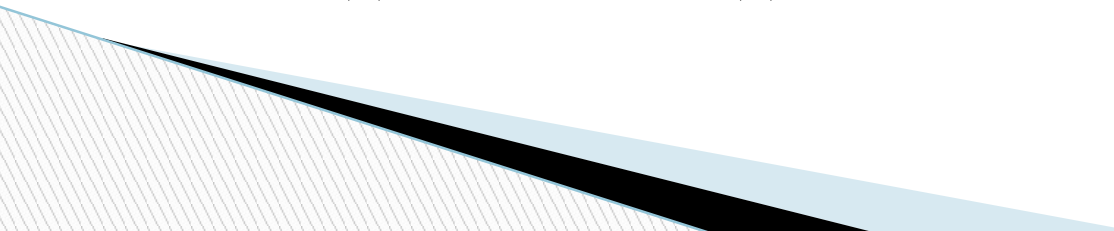
подготовила проект
воспитатель: Рыкова Н.А



ЦЕЛЬ ПРОЕКТА

Развитие познавательной активности, интеллектуально – творческого потенциала личности ребёнка, путём совершенствования его исследовательских способностей.

ЗАДАЧИ ПРОЕКТА

1. Организовать предметно-развивающую среду.
 2. Развивать интерес к исследовательскому поиску.
 3. Стимулировать к самостоятельному использованию исследовательских и коммуникативных способностей в процессе обучения и повседневной жизни.
 4. Организовать работу с родителями по развитию исследовательской деятельности дошкольников.
- 

ОПИСАНИЕ ПРОЕКТА

- ▣ **Актуальность данного проекта** – развитие познавательного интереса через развитие познавательно – исследовательского поведения ребёнка. Исследование как специально организованная деятельность способствует становлению целостной картины мира ребёнка дошкольного возраста и основ культурного познания им окружающего мира. Исследовательская деятельность позволяет организовать обучение так, чтобы ребёнок смог задавать вопросы и самостоятельно находить на них ответы. Однако нет целостного подхода к развитию исследовательской деятельности в аспекте личностного развития ребёнка . И это свидетельствует об актуальности проблемы развития исследовательской деятельности у дошкольников и о недостаточной её разработанности в плане развития ребёнка. Предлагаемый проект содержит разнообразные формы исследовательской работы, которые легко вписываются в общую сетку занятий с детьми старшего дошкольного возраста. Проект учитывает совместную познавательно – поисковую деятельность детей, педагогов и родителей.

- ▣ **1 этап** Предварительная подготовка : -прогулки и экскурсии -наблюдения природных явлений в реальной жизни -беседа «В мире интересного» -рассматривание иллюстраций в книгах с научным содержанием, детских энциклопедиях
- ▣ **2 этап** Практическая часть: -экспериментальные игры «Тонет- не тонет», «Сделаем растворы», «В какой воде легче плавать» -чтение художественной литературы - беседы по изучаемым темам: « Чудо водичка», «Чудо техники», «Тайны человеческого тела» -игры дидактические, развивающие игры и упражнения - наблюдения и плановые работы в уголке природы - действия с магнитом, лупой, переливание жидкостей и д.р

**Лабораторию открыли,
Опыты мы проводили.**



**Много нового узнали,
И ни капли не устали!**

- ▣ **ПАРАШЮТЫ** (игрушечный парашют) Оборудование : -8 кусков верёвки по 40 см - большой пластиковый пакет - двухсторонний скотч - игрушечный человечек Из пакета вырезали круг и прикрепили к нему верёвки и человечка. Сложили парашют и бросили его как можно выше. При спуске под куполом оказывается большое количество воздуха. Сила сопротивления воздуха уменьшает скорость падения.



- Оборудование : -2 свечи -2 блюдца -банка -спички
Взяли 2 свечи, поставили на блюдца и подожгли их. Одну из свечей накрыли банкой и стали наблюдать, что будет происходить дальше. Через некоторое время свеча накрытая банкой погасла. Почему она погасла ? В банке кончился кислород и образовался углекислый газ. Вот так и мы не можем жить без кислорода.

ПОЧЕМУ ГАСНЕТ СВЕЧА



▣ ЯЙЦО УТОНЕТ ИЛИ ВСПЛЫВЁТ?

Оборудование : -2 яйца
(сваренное в крутую) -

соль -вода -2 ёмкости

Положили 2 яйца в разные ёмкости с водой. Они утонули. В одну ёмкость с яйцом насыпали соль.

Яйцо всплыло и держится на поверхности. Вода солёная, поэтому вес воды увеличился , а яйцо стало легче солёной воды и оно поднялось на поверхность.

▣ ЛЬДИНКИ НА ТРОПИНКЕ

Оборудование: -краски -3 ёмкости -формочки -вода

В ёмкости налили воды.

Воду подкрасили акварельными красками разного цвета.

Подкрашенную воду разлили в формочки.

Формочки вынесли на улицу на мороз. На следующий день получили разноцветные льдинки.

ЗАНЯТИЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «НЕВИДИМКА ВОЗДУХ»

- Программное содержание: формировать представление о воздухе, его свойствах ;о роли в жизни живых существ. Развивать интерес к познавательной деятельности и экспериментированию. Развивать мышление, учить делать выводы в процессе эксперимента.

▣ КАК ПОЙМАТЬ ВОЗДУХ

Возьмите со стола целлофановые пакеты и попробуйте поймать воздух. Закрутите пакеты. Что произошло с пакетом? Что в них находится? Какой он? Вы его видите? Давайте проверим. Возьмите острую палочку и осторожно проколите пакет. Поднесите его к лицу и нажмите на него руками. Что вы чувствуете? И так, мы его не видим, но чувствуем.



▣ ЧТО В СТАКАНЕ

Воспитатель: посмотрите, у меня в руках стакан. Как вы думаете, он пустой? Сейчас мы это проверим. Нам понадобится ёмкость с водой и этот стакан. Перевернём стакан вверх дном и будем медленно опускать его в воду. Обратите внимание, что стаканчик нужно держать ровно. Что вы видите? Попадает ли вода в стакан? Вытаскиваем. Посмотрите, снаружи стакан мокрый, а внутри? (воспитатель предлагает детям потрогать стакан внутри). Ребята, почему вода не попала в стакан? Какой можно сделать вывод? Правильно, в стакане находится воздух, он не пускает туда воду.



▣ ВОЗДУХ ЛЕГЧЕ ВОДЫ

Перед вами стаканы с водой и трубочки для коктейля. Вставьте трубочки в воду и подуйте в них. Что вы видите? Что выходит из воды с пузырьками? Откуда он берётся? Пузырьки поднимаются на поверхность потому, что воздух легче воды.



□ **ИМЕЕТ ЛИ ВОЗДУХ ВЕС ?**

Нам понадобится весы и два воздушных шара. Эти весы можно сделать сами из верёвочки и палочки. С двух сторон я подвесила шары. Посмотрите, сейчас весы уравновешены. Я возьму острую палочку и проткну один из шаров. Что произошло ? Какой можно сделать вывод? Шар с воздухом опустился вниз, а лопнувший шар поднялся вверх. Значит шарик с воздухом тяжелее, чем шар без воздуха.



ДВИЖЕНИЕ ВОЗДУХА

Возьмите лист бумаги и помашите перед лицом. Что вы почувствуете? А если бы мы сейчас окно, что бы почувствовали? Молодцы! Итак, делаем вывод, что воздух – движется. Ребята, сегодня мы много говорили о воздухе, его свойствах, но забыли сказать самое главное, что воздух необходим всему живому. Без него мы не проживём и 5 минут. Попробуйте, закройте рот и зажмите нос двумя пальцами. Не дышите. Почему вы убрали руку и открыли рот? Чего вам не хватало? Хорошо вам было без воздуха?

- Вывод
- 1. Воздух не имеет цвет.
- 2. Воздух легче воды.
- 3. Воздух не имеет запаха.
- 4. Воздух имеет вес.
- 5. Воздух движется.
- 6. Мы дышим воздухом.
- 7. Он часть природы.

▣ КАКОЙ ФОРМЫ ВОДА?

На столе лежат кубик и шарик.

Воспитатель: какой формы эти предметы?(ответы детей). А имеет ли форму вода? Для этого возьмём узкую банку и наполним её водой. Перельём эту воду в широкую банку. Форма, которую принимает вода, всё время изменяется.

Вывод: вода принимает форму того сосуда, в котором находится. Вода- жидкость. Вспомните лужи после дождя. На дороге растекается, в ямках собирается, а в землю впитывается. И так вода не имеет формы



- ▣ **КАКОГО ЦВЕТА ВОДА?**
Возьмём два стакана один с водой, а другой с молоком. Возьмём картинку и поставим её за стаканом с водой. Нам видно картинку?(ответы детей). А теперь поставим картинку за стаканом с молоком. Что мы обнаружили?
- ▣ **Вывод:** через воду рисунок виден, а через молоко нет. Значит вода прозрачная жидкость. Прозрачную воду можно сделать непрозрачной. Для этого намочим кисточку и окунём её в краску. Добавляем краску понемногу, наблюдая, как изменяется прозрачность воды. Смотрим через неё на картинку. Рисунок не виден. И так, делаем вывод, что вода прозрачная жидкость.



- ❑ **ВОДА – РАСТВОРИТЕЛЬ**
- ❑ А если у воды вкус? Дети пробуют воду и высказывают своё мнение. Один ребёнок размешивает в воде сахар, другой - соль, третий – аскорбиновую кислоту. Теперь попробуй- те воду снова. Что изменилось? У воды появился вкус. Вода стала сладкая, солёная, кислая.
- ❑ Вывод: своего вкуса у воды нет. А что случилось с веществами, к которым опустили в воду? (ответы детей). А теперь давайте попробуем растворить в воде муку и подсолнечное масло. Мука не растворилась полностью, а осадок опустился на дно стакана. Так же не растворилось и масло, оно осталось на поверхности.



▣ ЕСТЬ ЛИ ЗАПАХ У ВОДЫ ?

Давайте определим есть ли запах у воды. (Ответы детей). Теперь размешаем в воде травяной настой и мятные капли. И снова понюхаем воду. У воды появился запах.

Растворяясь в воде различные вещества, меняют у воды: цвет, вкус, запах.

□ ФИЛЬТРОВАНИЕ ВОДЫ

Бывает такая ситуация, что воды чистой рядом нет, но жизненно важно глотнуть хотя бы глоток воды.

Существуют разные способы очистки воды. С самыми простыми способами, которые вам в жизни могут пригодиться, мы сейчас познакомимся.

Для этого возьмём воронку, платок, вату и ёмкость для воды. Делаем

очистительные устройства – фильтры. ИТОГ ЗАНЯТИЯ :
-вода не имеет форму; -вода не имеет цвета; -у воды нет запаха; -нет вкуса.

Экспериментирование вместе с родителями



Уголок по экспериментированию.



Спасибо за внимание!