

МБДОУ «ДС «РАДУГА»

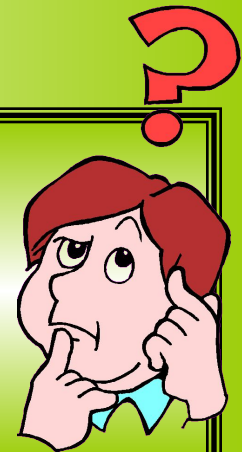
Мастер-класс

Тема: «**Детское экспериментирование
как средство всестороннего развития
детей**»



Инициатор: Чешуина Н

ЧТО ТАКОЕ ЭКСПЕРИМЕНТ?



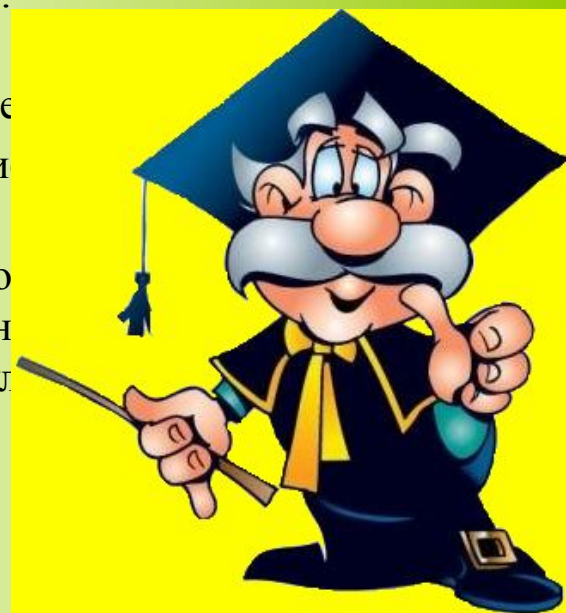
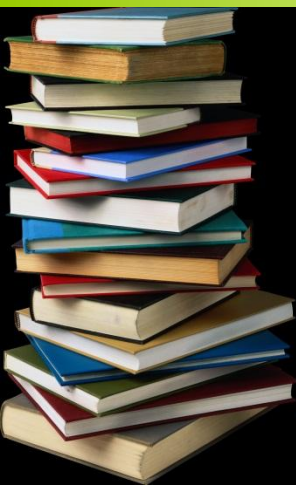
Эксперимент — это метод исследования некоторого явления в управляемых условиях, с активным взаимодействием с изучаемым объектом. (С.И. Ожегов)

Детское экспериментирование - это особая форма поисковой деятельности дошкольников, в которой проявляется собственная активность детей, направленная на получение новых сведений и знаний. (Н.Н. Поляков)



Классификация экспериментов

- **По характеру объектов**, используемых в эксперименте: опыты: с растениями; с животными; с объектами неживой природы; объектом которых является человек.
- **По месту проведения опытов**: в групповой комнате; на участке и т.д.
- **По количеству детей**: индивидуальные, групповые, коллективные.
- **По причине их проведения**: случайные, запланированные, поставленные в ответ на вопрос ребенка.
- **По характеру включения в педагогический процесс**: эпизодические (проводимые от случая к случаю), систематические.
- **По продолжительности**: кратковременные (5-15 мин.), длительные (свыше 15 мин.).
- **По количеству наблюдений за одним и тем же объектом**: однократные, многократные, или циклические.
- **По месту в цикле**: первичные, повторные, заключительные
- **По характеру мыслительных операций**: констатирующие, сравнительные, обобщающие.
- **По характеру познавательной деятельности детей**: иллюстрирующие (детям все известно, и эксперимент только подтверждает знания факты), поисковые (дети не знают заранее, каков будет результат), решение экспериментальных задач.



По **способу применения** эксперименты делятся

демонстрационные

проводит воспитатель, а дети следят за его выполнением. (Эти эксперименты проводятся тогда, когда исследуемый объект существует в единственном экземпляре, когда он не может быть дан в руки детей или он представляет для детей определённую опасность (например, при использовании горячей свечи).

фронтальные

в остальных случаях лучше проводить фронтальные эксперименты, так как они более соответствуют возрастным особенностям детей.



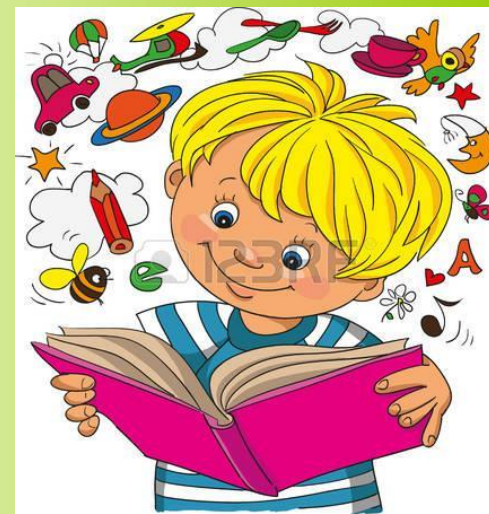
Формы экспериментирования:

- Организованная образовательная деятельность,
- режимные моменты,
- чтение художественной литературы,
- опыты,
- беседы,
- прогулки,
- продуктивная деятельность (получение продуктов детского творчества – новых построек, рисунков при помощи нестандартных приемов, способов и материалов).



Экспериментальная деятельность с детьми организовывается по пяти взаимосвязанным направлениям:

- ✓ “Живая природа” (растения и животные как живые организмы, строение, функции и назначение их частей и др.).
- ✓ “Неживая природа” (воздух, вода, почва и др.).
- ✓ “Физические явления” (свет, звук, магнетизм, превращение твердых тел в жидкие, жидких – в газообразные и наоборот и др.).
- ✓ “Человек” (функционирование организма и др.).
- ✓ “Рукотворный мир”
- ✓ (материалы и их свойства).



Приемы в экспериментальной деятельности:

- внешние стимулы (новизна, необычность объекта);
- тайна, сюрприз;
- мотив помощи;
- проблемная ситуация;
- познавательный момент (почему так?);
- драматизация (ребенок берет на себя роль Незнайки-Почемучки, задающего вопросы или ученого, умеющего объяснить, ответить на вопросы);
- тризовские приемы (игра “Хорошо – Плохо”, моделирование “маленькими человечками”).



Структура эксперимента

В каждом эксперименте можно выделить последовательность сменяющих друг друга этапов.

1. Осознание того, что хочешь узнать.
2. Формулирование задачи исследования.
3. Продумывание методики эксперимента.
4. Выслушивание инструкций и критических замечаний.
5. Прогнозирование результатов.
6. Выполнение работы.
7. Соблюдение правил безопасности.
8. Наблюдение результатов.
9. Фиксирование результатов.
10. Анализ полученных данных.
11. Словесный отчет об увиденном.
12. Формулирование выводов.



Достоинства метода экспериментирования:

- дети получают реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания, о мире живой и неживой природы;
- идёт обогащение памяти ребёнка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения,
- развивается речь ребёнка, так как ему необходимо давать отчёт об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы,
- происходит накопление фонда умственных приёмов и операций, которые рассматриваются как умственные умения.
- в процессе экспериментальной деятельности развивается эмоциональная сфера ребёнка, творческие способности, формируются трудовые навыки, самостоятельность, укрепляется здоровье за счёт повышения общего уровня двигательной активности.



**РЕЧЕВОЕ
РАЗВИТИЕ**

**ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ
РАЗВИТИЕ**

**ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

**ХУДОЖЕСТВЕННО-
ЭСТЕТИЧЕСКОЕ
РАЗВИТИЕ**

**СОЦИАЛЬНО-
КОММУНИКАТИВНОЕ
РАЗВИТИЕ**

**ФИЗИЧЕСКОЕ
РАЗВИТИЕ**



«Самое лучшее открытие – то,
которое ребенок делает сам».

Ральф У. Эмерсон

