

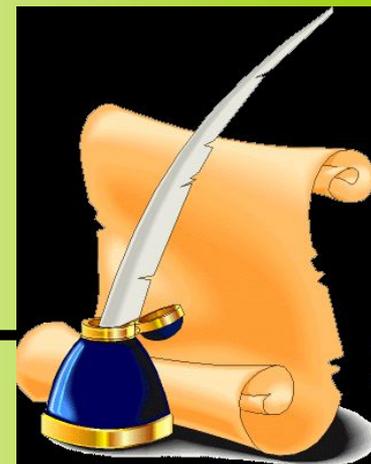
# МБДОУ «ДС «РАДУГА»

## Мастер-класс

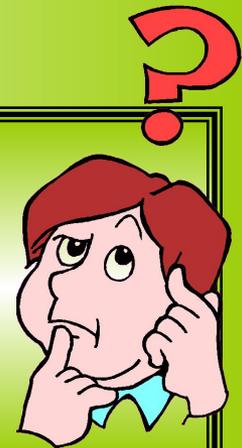
Тема: «**Детское экспериментирование  
как средство всестороннего развития  
детей**»



Автор: Чешуина Н

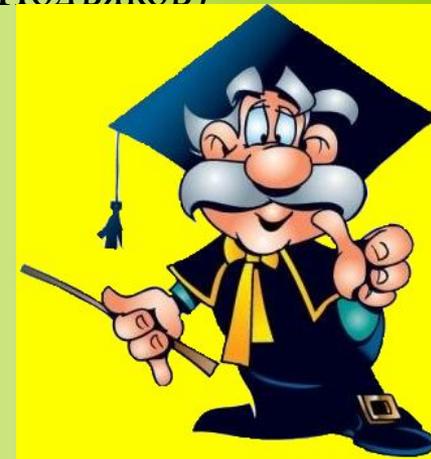


# ЧТО ТАКОЕ ЭКСПЕРИМЕНТ?



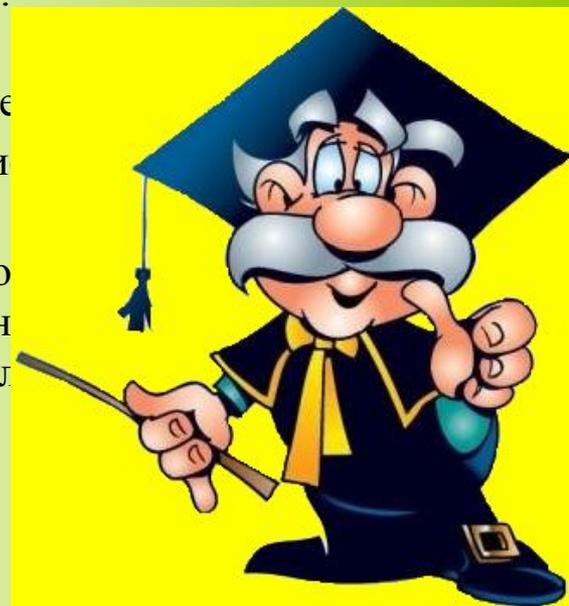
Эксперимент — это метод исследования некоторого явления в управляемых условиях, с активным взаимодействием с изучаемым объектом. (С.И. Ожегов)

Детское экспериментирование - это особая форма поисковой деятельности дошкольников, в которой проявляется собственная активность детей, направленная на получение новых сведений и знаний. (Н.Н. Поляков)



# Классификация экспериментов

- **По характеру объектов**, используемых в эксперименте: опыты: с растениями; с животными; с объектами неживой природы; объектом которых является человек.
- **По месту проведения опытов**: в групповой комнате; на участке и т.д.
- **По количеству детей**: индивидуальные, групповые, коллективные.
- **По причине их проведения**: случайные, запланированные, поставленные в ответ на вопрос ребенка.
- **По характеру включения в педагогический процесс**: эпизодические (проводимые от случая к случаю), систематические.
- **По продолжительности**: кратковременные (5-15 мин.), длительные (свыше 15 мин.).
- **По количеству наблюдений за одним и тем же объектом**: однократные, многократные, или циклические.
- **По месту в цикле**: первичные, повторные, заключительные
- **По характеру мыслительных операций**: констатирующие, сравнительные, обобщающие.
- **По характеру познавательной деятельности детей**: иллюстрирующие (дети все известно, и эксперимент только подтверждает знания факты), поисковые (дети не знают заранее, каков будет результат), решение экспериментальных задач.



По **способу применения** эксперименты делятся

**демонстрационные**

проводит воспитатель, а дети следят за его выполнением. (Эти эксперименты проводятся тогда, когда исследуемый объект существует в единственном экземпляре, когда он не может быть дан в руки детей или он представляет для детей определённую опасность (например, при использовании горячей свечи).

**фронтальные**

в остальных случаях лучше проводить фронтальные эксперименты, так как они более соответствуют возрастным особенностям детей.



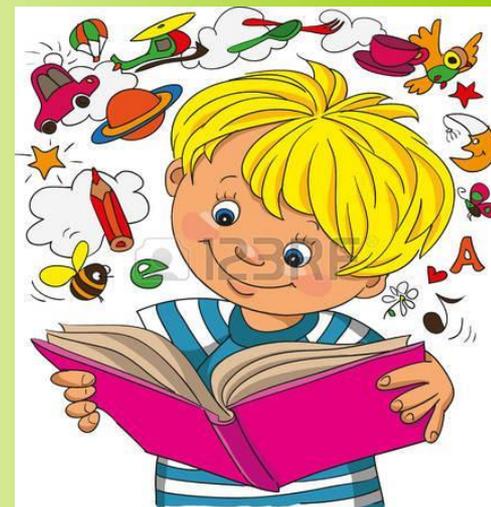
# Формы экспериментирования:

- Организованная образовательная деятельность,
- режимные моменты,
- чтение художественной литературы,
- опыты,
- беседы,
- прогулки,
- продуктивная деятельность (получение продуктов детского творчества – новых построек, рисунков при помощи нестандартных приемов, способов и материалов).



## Экспериментальная деятельность с детьми организовывается по пяти взаимосвязанным направлениям:

- ✓ “Живая природа” (растения и животные как живые организмы, строение, функции и назначение их частей и др.).
- ✓ “Неживая природа” (воздух, вода, почва и др.).
- ✓ “Физические явления” (свет, звук, магнетизм, превращение твердых тел в жидкие, жидких – в газообразные и наоборот и др.).
- ✓ “Человек” (функционирование организма и др.).
- ✓ “Рукотворный мир”
- ✓ (материалы и их свойства).



# Приемы в экспериментальной деятельности:

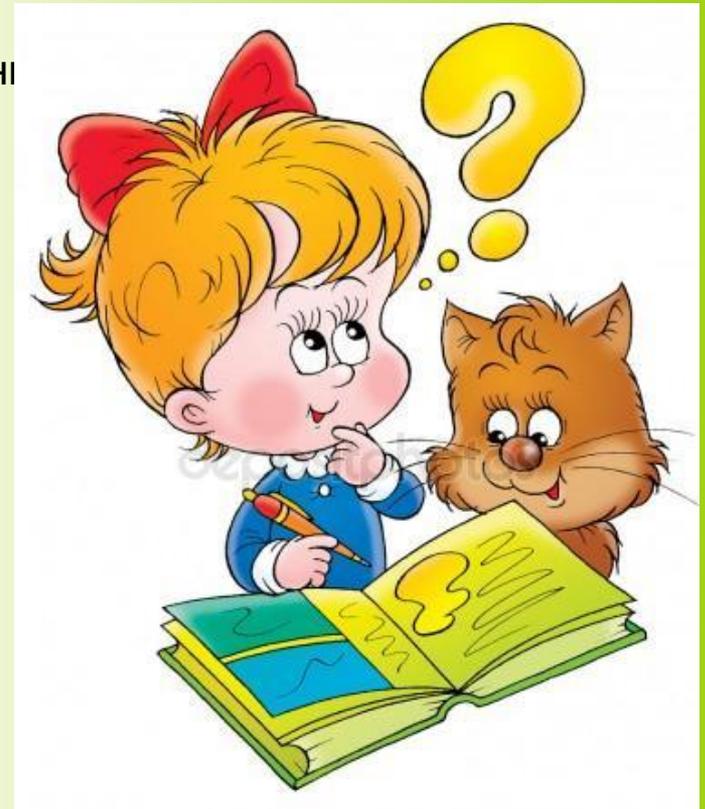
- внешние стимулы (новизна, необычность объекта);
- тайна, сюрприз;
- мотив помощи;
- проблемная ситуация;
- познавательный момент (почему так?);
- драматизация (ребенок берет на себя роль Незнайки-Почемучки, задающего вопросы или ученого, умеющего объяснить, ответить на вопросы);
- тризовские приемы (игра “Хорошо – Плохо”, моделирование “маленькими человечками”).



# Структура эксперимента

В каждом эксперименте можно выделить последовательность сменяющих друг друга этапов.

1. Осознание того, что хочешь узнать.
2. Формулирование задачи исследования.
3. Продумывание методики эксперимента.
4. Выслушивание инструкций и критических замечаний.
5. Прогнозирование результатов.
6. Выполнение работы.
7. Соблюдение правил безопасности.
8. Наблюдение результатов.
9. Фиксирование результатов.
10. Анализ полученных данных.
11. Словесный отчет об увиденном.
12. Формулирование выводов.



## Достоинства метода экспериментирования:

- дети получают реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания, о мире живой и неживой природы;
- идёт обогащение памяти ребёнка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения,
- развивается речь ребёнка, так как ему необходимо давать отчёт об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы,
- происходит накопление фонда умственных приёмов и операций, которые рассматриваются как умственные умения.
- в процессе экспериментальной деятельности развивается эмоциональная сфера ребёнка, творческие способности, формируются трудовые навыки, самостоятельность, укрепляется здоровье за счёт повышения общего уровня двигательной активности.



**РЕЧЕВОЕ  
РАЗВИТИЕ**

**ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ  
РАЗВИТИЕ**

**ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

**ХУДОЖЕСТВЕННО-  
ЭСТЕТИЧЕСКОЕ  
РАЗВИТИЕ**

**СОЦИАЛЬНО-  
КОММУНИКАТИВНОЕ  
РАЗВИТИЕ**

**ФИЗИЧЕСКОЕ  
РАЗВИТИЕ**



«Самое лучшее открытие – то,  
которое ребенок делает сам».

Ральф У. Эмерсон

