

ЗДРАВСТВУЙ, ВЕСНА!

**ЦЕЛЬ УРОКА:** Сравнить состояние неживой природы весной и зимой, Определить главные изменения и живой и неживой природе в каждом весеннем месяце. Выделить экологические проблемы.

**Оборудование:** Динамическая картина «Зима», карточки с названием весенних месяцев, грамзапись музыки П.И.Чайковского «Времена года», репродукции картин А.К. Саврасова «Грачи прилетели», И.И. Левитана «Март», открытки «Цветы-первоцветы».

*Ход урока.*

1. Организационный момент.
2. Сообщение темы.

*Учитель:* Сегодня мы с вами поговорим об изменениях в живой и неживой природе .

Актуализация знаний. Беседа.

*Учитель:* Какой месяц сейчас идет ?

*Дети:* Март.

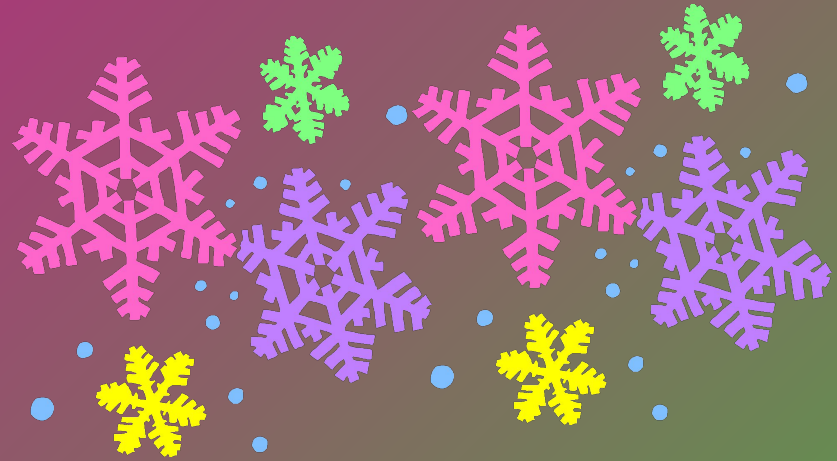
*Учитель:* Какое время года?

*Дети:* Весна.

*Учитель:* Какие основные признаки весны в неживой природе вам знакомы ?

(Дети работают по плану, записанному на доске и по динамической картине.)

На доске .



## План

1. Положение солнца.
2. Продолжительность дня.
3. Состояние неба .
4. Температура воздуха.
5. Осадки.
6. Водоемы.
7. Почва.



Работа в тетради.

(Дети письменно отвечают на вопросы плана. В результате этого в тетрадях появляется запись

1. низко..
2. день больше ночи.
3. хмурое
4. снег, град.
5. замерзли
6. под снегом.

*(Идут ответы на вопросы учителя )*

О какой природе мы говорим?

Какой месяц начался?

Значит, начало весны?

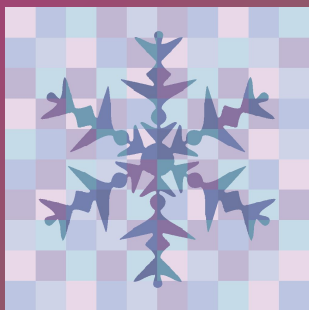
(идет беседа учителя с учениками о приметах весны в сравнении с приметами зимы. Звучит музыка П.И.Чайковского «Времена года», «Март»?)

## Объяснение нового материала

(дети читают стихи о весне)

Учитель. Как вы себе представляете весну? Как бы вы ее нарисовали ?( высказывания детей)

Что с собой принесла весна?



## **Закрепление.**

У. Какие весенние месяцы вы знаете?(ответы детей)

У. Как называется первый весенний месяц?(ответы детей)

У. Почему о нем говорят , что наступила первая шумная весна ?(ответы детей)

## ***Дети читают стихи о марте .***

Назовем приметы марта. «Вода с гор потекла - весну принесла». «В марте курица напьется из лужицы»

Основные изменения в неживой природе в марте - таяние снега.

Какой снег тает быстрее - чистый или грязный? (ответы детей)

## **Какой второй месяц весны?**

Почему о нем говорят – наступила вторая весна полноводная, разноцветная? (ответы детей)

Приметы месяца.



Учитель читает о месяце мае.

**Вопрос** . О каком месяце я прочла? (ответы детей)

Какие главные изменения в природе происходят в мае?  
(ответы детей)

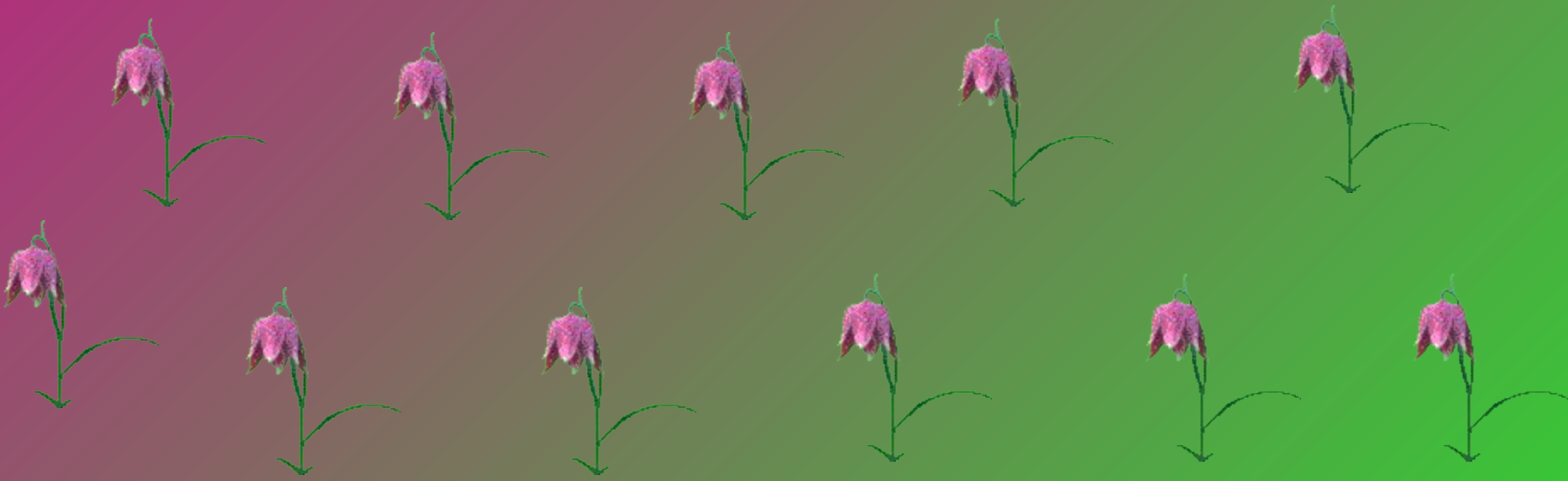
Учитель показывает слайды по теме «Весенние месяцы»,  
дети определяют , какой слайд к какому месяцу  
относится

Учитель. Весну очень любят все. Весной начинается  
новая жизнь в природе: распускается листва, рождаются  
птенцы.

Весна - самое красивое время года. У человека, который  
смотрит на эту красоту, поднимается настроение.

Хочется петь, танцевать, пойти на улицу. Каждый  
воспеваает увиденное по своему.

Домашнее задание .Продолжайте вести наблюдения и  
отмечать признаки весны ,поработайте с материалом  
учебника, нарисуйте рисунок по теме «Здравствуй,  
весна!



## Список используемой литературы:

1. Поглазова О.Т. Окружающий мир 1 класс.