

Окружающий мир

2 класс

«Школа России»

урок – проект

«Дикие и домашние животные».



р.п.Каргаполье

2010г.

Задачи для учеников

- Узнать, на какие группы можно разделить всех животных.
- Выяснить, когда и кого человек приручил первым.

?



Гипотеза: представим, что на планете Земля нет домашних животных.

- Как вы считаете, нужны ли они людям?
- Если да, то кого бы вы приручили первым?



1 этап *Подготовительный*

- Распределение по группам:



первая группа



вторая группа



третья группа



четвёртая группа

Правила работы в группе.



1. Распределить роли в группе:

- *экспериментатор*
- *аналитик*
- *иллюстратор*
- *исследователь*

2. Выработать правила поведения

- *доброжелательность*
- *слушать друг друга*

(я тебя правильно понял...)

Ответ

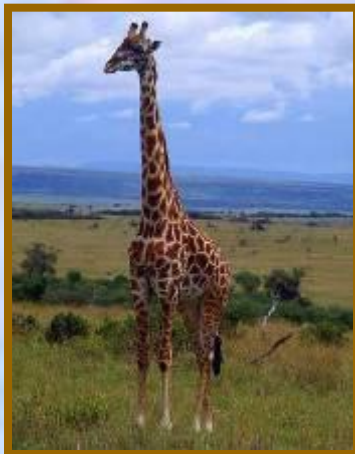


У этих животных три пары ног, а кроме двух глаз бывают еще три маленьких — живородящих. У большинства из них еще и рога на лбу.



Какие признаки животных вы знаете?

Название группы	Количество ног	Покровы
Звери	4	шерсть



Что отличает птиц от всех остальных животных?

Название группы	Количество ног	Покровы
Птицы	2 ноги 2 крыла	перья



Чем рыбы отличаются от других животных?

Название группы	Количество ног	Покровы
Рыбы	плавники	чешуя



Насекомые.

Название группы	Количество ног	Покровы
Насекомые	6	-



Земноводные.

Название группы	Количество ног	Покровы
Земноводные	4	голая кожа



Пресмыкающиеся

Название группы	Количество ног	Покровы
Пресмыкающиеся	4	роговые чешуйки



На какие ещё группы можно разделить всех животных?

Животные

```
graph TD; A[Животные] --> B[Дикие]; A --> C[Домашние]; B --> D["Живут в природе.  
Сами заботятся о себе.  
Сами заботятся о своём потомстве"]; C --> E["Живут рядом с человеком.  
Человек заботится о самом животном и его потомстве."]; E --> F["Молоко, мясо, яйца...."]
```

Дикие

**Живут в природе.
Сами заботятся о себе.
Сами заботятся о своём потомстве**

Домашние

**Живут рядом с человеком.
Человек заботится о самом животном и его потомстве.**

Молоко, мясо, яйца....

2 этап *Составление плана исследования.*



подумать самостоятельно;



посмотреть книги о том, что исследуешь;



спросить у других людей;



познакомиться с кино- и телефильмами по теме своего исследования;



обратиться к компьютеру, посмотреть в глобальной компьютерной сети Интернет;



понаблюдать;



провести эксперимент.

3 этап *Обдумывание проекта.*

План действия в группе.

- Обсуждение задания (*коллективно*).
- Выполнение практического задания (*«экспериментаторы»*).
- Оформление задания (*«иллюстраторы»*).
- Формулирование выводов (*«аналитики»*).
- Применение результатов (*«исследователи»*).

Разделы проекта

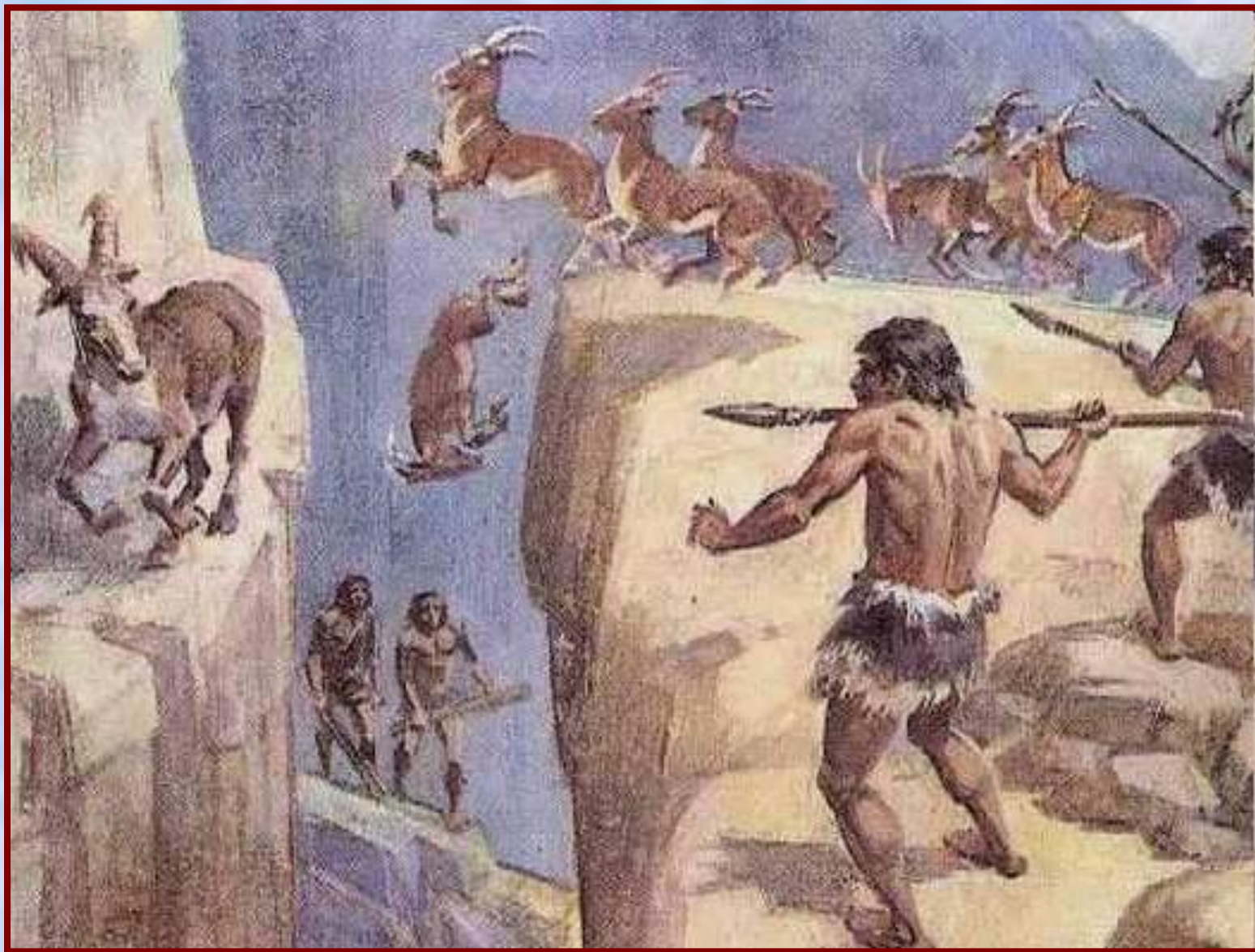
- раздел «Животные»
- раздел «Влияние человека на животных».
- раздел « Отличие диких животных от домашних».
- раздел «Правила ухода за домашними животными»

Защита проектных работ.

Как появились домашние животные?



Давным-давно на Земле были только дикие животные, дикая природа и племена людей.



Чтобы прокормить себя, люди охотились на диких животных.



Кто-то из древних людей додумался подкармливать волков. Волк стал жить рядом с человеком, охранять его жилище, пасти скот... Волк превратился в собаку.



Потом Человек обуздал дикую лошадь, поселил в своём жилище. Лошадь долгие годы была для человека неоценимым помощником по хозяйству, надёжным транспортом.



Таким же образом Человек приручил корову, овцу, козу, свинью и даже зайца, который превратился в кролика. Сказывают, что трудней всего было приручить кошку.

Основные критерии оценки работы.

- *Самостоятельность при выполнении работы.*
- *Яркость оформления и оригинальность материалов с указанием источника.*
- *Полнота раскрытия темы.*
- *Иллюстрация исследования собственными фото- и видеоматериалами, рисунками, презентациями.*

Творческие работы учеников

НАШ ДРУГ

У меня есть домашнее животное – собака по кличке Сержант. Мы дали ему такую кличку, потому он родился в воинской части и родителям его отдали знакомые, которые работают в этой воинской части в городе Шадринске.

Он очень добрый и ласковый. Когда прихожу из школы домой, то он весело лает и виляет хвостиком. Мама и мамой его кормим, то он лижет маму. Он верный. Когда нас нет дома, то он лает, а если заходит кто-нибудь, то он грозно лает.

Он послушный. Однажды он убежал, но когда мама сказала ему идти на призыв, он вернулся.

Мой любимец.

Это мой котик, я его очень люблю. Его зовут Котя. Он белоснежный и очень пушистый. Я с ним всегда играю. Ему два года. Котя любит спать на мягкой подушке. Каждое утро он провожает меня в школу. А днем встречается на улице у ворот, и мы идем вместе обедать. Он любит пить теплое молоко и кушать свежую рыбку. Иногда он ходит со мной в гости к бабушке. Я очень люблю своего Котю!

Я и мой Котя.



Влад Ж.

Немецкую овчарку
Сегодня вел по парку
Степенно, важно, гордо
Мальчишка лет шести.
Я тоже шел по парку,
Немецкую овчарку
Степенно, важно, гордо
Не смог я обойти.
И на собаку глядя
Просил: «Ну, дай погладить ... »
Немецкую овчарку
Мальчишка прочь ведет!

дил бы,
ил бы,
цкий

Творческие работы учеников

Дикие животные.



Литература

А.А. Плешаков. Мир вокруг нас. 2 кл., в 2 ч. – М.: Просвещение.

А.А. Плешаков. Рабочая тетрадь. 2 кл. в 2ч. – М.: Просвещение.

Уроки построены на основе поурочных разработок по курсу «Окружающий мир». Авторы: О.В. Казакова, Н.А. Сбоева, Н.И. Гаврилкина

В презентации использованы ресурсы Интернет-сайтов:

- <http://ru.wikipedia.org/wiki>
- <http://www.lenagold.ru/fon/clipart/alf.html>
- <http://vector-indesign.ru/>
- <http://mp3.retroportal.ru/6.shtml>
- <http://www.blagovestnik.org/bible/children48.htm>
- <http://www.4kids.com.ua/club/song/downloads/>
- <http://www.museum-online.ru/Gallery>
- <http://planetpix.ru/>
- <http://map-site.narod.ru/>
- <http://images.google.ru/>
- <http://images.google.ru/>
- <http://images.google.ru/>
- <http://images.google.ru/>
- <http://images.google.ru/>
- <http://images.google.ru/>

Автор презентации Первушина Н.М.
Каргаполье Курганская область 2010 год.