

# Добро пожаловать в экологию!



Природа – это самая  
лучшая  
из книг,  
написанных на особом  
языке.

Этот язык надо изучать.

Н.Г. Гарин-Михайловский

Тема: «Воспитание экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста в процессе разных форм работы»




исполнитель: Шлыгина В.А.  
воспитатель  
МБДОУ №8 «Ладушки»  
г. Луховицы

## Актуальность темы:

Только экологическое мировоззрение,  
экологическая культура  
ныне живущих людей могут вывести планету и  
человечество  
из того катастрофического состояния,  
в котором они пребывают сейчас.

# Цель проекта:

 Формирование начал экологической культуры: правильного отношения ребенка к природе, его окружающей; к себе и к людям, как к части природы.

При написании проекта я следовала следующим принципам:

- системность
- наглядность
- доступность
- учет возрастных и индивидуальных особенностей детей
- сезонность

Теоретические основы экологического воспитания дошкольников представлены в различных психолого – педагогических исследованиях И.А. Хайдурова, П.Г. Саморукова, Н.Н. Кондратьева, Н.А. Рыжовой, М.А. Шаргаева.

Изучение этой литературы подвело меня к мысли больше внимания уделять экологическому воспитанию; это связано с недостаточностью теоретических знаний и практической подготовки в вопросах экологического воспитания и обучения, с неблагоприятной экологической обстановкой в районе, с важностью экологического воспитания и обучения, а ведь именно детский возраст наиболее благоприятен для закладывания основ экологической культуры, для пробуждения интереса ко всему, что нас окружает. Поэтому задачи экологического образования должны решаться ежеминутно, ежесекундно.

## Теоретическая часть.

Экологическая культура — это достижение экологических знаний, развитие экологического сознания, приобретение навыков поведения людей, направленных на сохранение природных условий, необходимых для развития общества, гармоничное взаимоотношение между обществом и природой.

В основе экологической культуры выделяем следующие компоненты:

- экологическое сознание
- экологическое мышление
- экологически оправданное поведение

Работы И.А. Хайдуровой и З.П. Плохий показали, что при специальной организации наблюдений старшие дошкольники могут прослеживать и понимать цепочки биоценологических связей внутри сообщества растений.

Е.Ф. Терентьева также указывает, что старшие дошкольники способны устанавливать более сложные связи, цепочки связей, некоторые биоценологические связи внутри лесного сообщества, луга, водоема, причины отлета птиц, связь комплекса признаков, зависимость жизни растений и животных одновременно от ряда факторов

То есть, у старших дошкольников уже формируются достаточно правильные и полные картины окружающей их природы.

В книге С.Н. Николаевой «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве» представлен один из вариантов конкретных технологий воспитания экологической культуры у детей 6-7 лет.

Технология построена на организации взаимодействия дошкольников с природой ближайшего окружения, познании того, что растет и живет рядом с ребенком.

Задача: показать детям разнообразие природных явлений, помочь понять, что все живое имеет потребности, которые могут быть удовлетворены хорошими условиями внешней среды.



Вся работа выстраивается вокруг чтения книги В. Танасийчук «Экология в картинках»

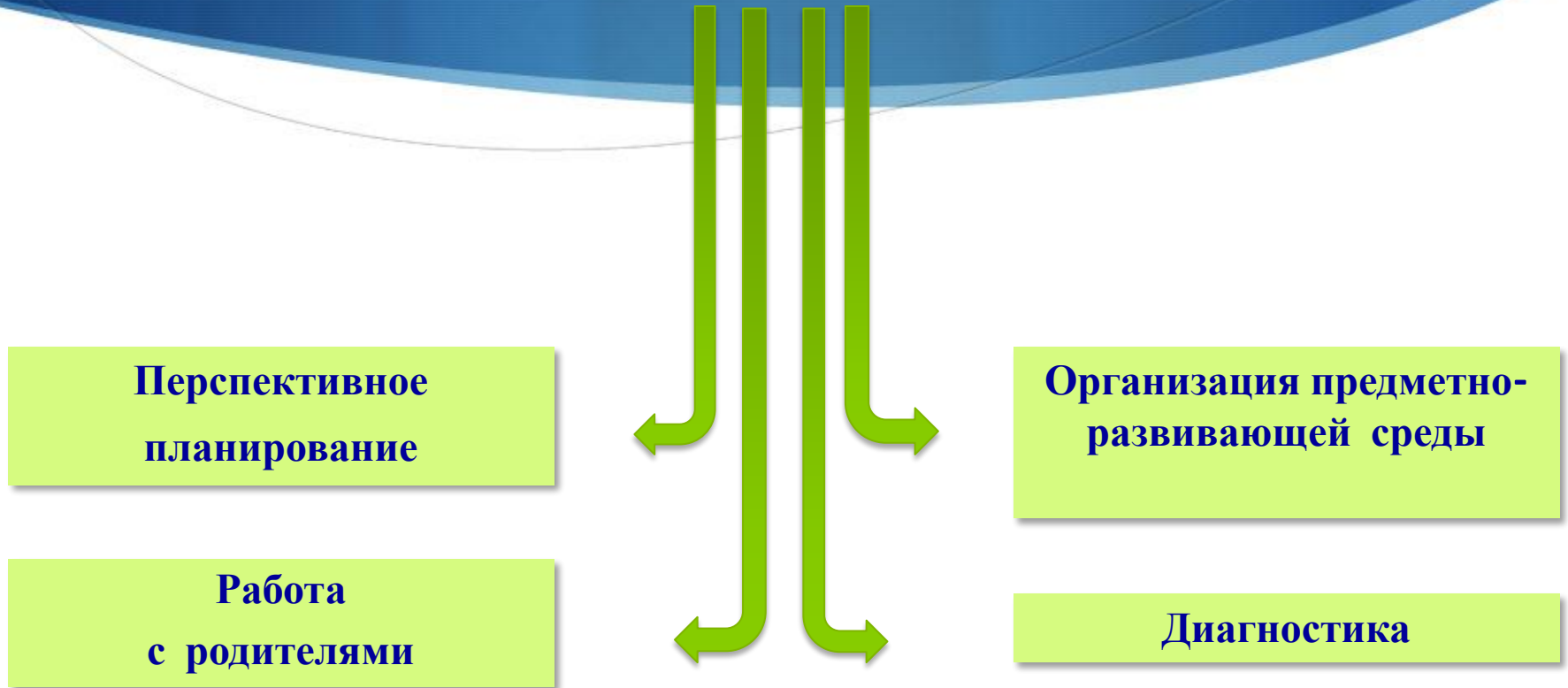


Для формирования у детей осознанно – правильного отношения к тем объектам природы, которые рядом с ним С.Н. Николаева предлагает разные формы работы: циклы наблюдения за растениями и животными в уголке природы и на участке, ведение различных календарей, занятия целевые прогулки, экскурсии, беседы, рассматривание картин, практическая деятельность, опытно – исследовательская деятельность, игровые обучающие ситуации с использованием игрушек и литературных персонажей, природоохранные акции



# Практическая часть

## Система работы



# Этапы работы



## I этап

Обогащение познавательного опыта работы по теме.

Оснащение литературой и развивающими пособиями.



## II этап

Расширение экологически ценных контактов детей с растениями и животными, объектами неживой природы.

Воспитание у детей элементов экологического сознания, ценностные ориентации в поведении и деятельности.



## III этап

Расширение и углубление представлений детей о природе (в экспериментальном центре).

Укрепление познавательного интереса, любви к природе.

# Методы

```
graph TD; A[Методы] --> B[Восприятие неудачи, как сигнал к поиску другого ответа.]; A --> C[Побуждение к анализу]; A --> D[Метод прогнозирования - высказывание гипотез]; A --> E[Участие в роли партнера, проявляющего интерес к познаваемому объекту.]; A --> F[Интегрированная форма проведения занятий]; A --> G[Подача информации с позиции «мы»];
```

**Восприятие неудачи, как сигнал к поиску другого ответа.**

**Побуждение к анализу**

**Метод прогнозирования - высказывание гипотез**

**Участие в роли партнера, проявляющего интерес к познаваемому объекту.**

**Интегрированная форма проведения занятий**

**Подача информации с позиции «мы»**

Игра – ведущая деятельность в дошкольном возрасте.  
В.А. Сухомлинский говорил о ней так: «без игры нет и не может быть полноценного умственного развития. Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий. Игра – это искра, зажигающая огонёк пытливости»



Особое внимание стоит уделять такой форме работы, как занятия комплексного, обобщающего и углубляюще-познавательного типа, на которых у детей формируют обобщенные представления о явлениях природы, взаимосвязи в природе, закономерных процессов.



## Уголок природы



## Уголок для выставок детских работ



## Экспериментальный уголок



## Труд в уголке природы



Попугай Егора ждёт,  
Песенку ему поёт,  
А когда Егор придёт-  
В клетке чисто уберёт,  
Корм на блюдечко  
положит  
И воды ему нальёт.



Наша Лиза много  
знает  
Про волнистых  
попугаев.  
Чем кормить, когда  
поить,  
Как учить их говорить.  
В клетке чисто





Листики мы  
протираем,  
Пыль с листочков  
убираем.  
Им полезна чистота,  
В группе будет  
красота!



Чтоб растения не  
завяли  
Их водой мы  
орошали.  
Помогает им всегда  
Наша забота и вода.

# Опыты



Опыты позволяют детям почувствовать себя исследователями, овладеть навыками работы с разными материалами



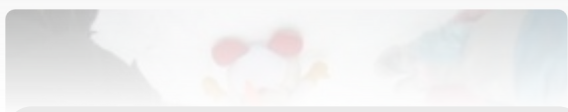
# Работа с природными материалами

Данный вид деятельности приносит много радости и творческого удовлетворения

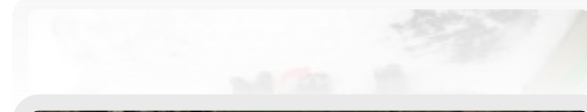


Вы ребята молодцы, все поделки хороши!

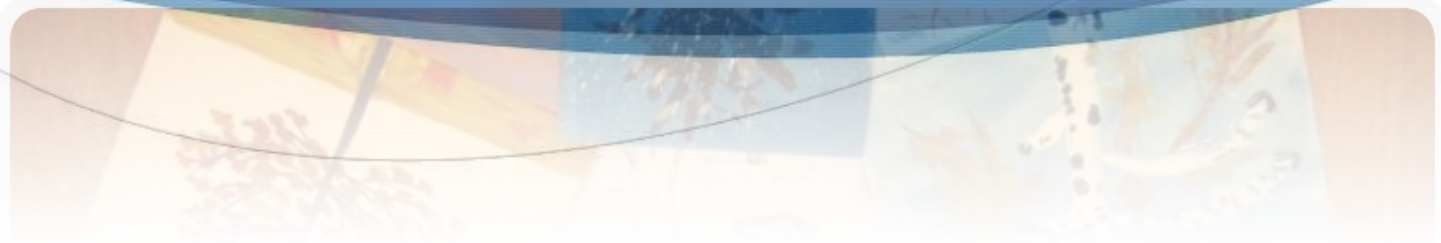
# Общение с природой



Свежий воздух  
малышам  
Нужен и полезен!  
Очень весело гулять  
нам!  
И никаких болезней!



# Рисуем природу



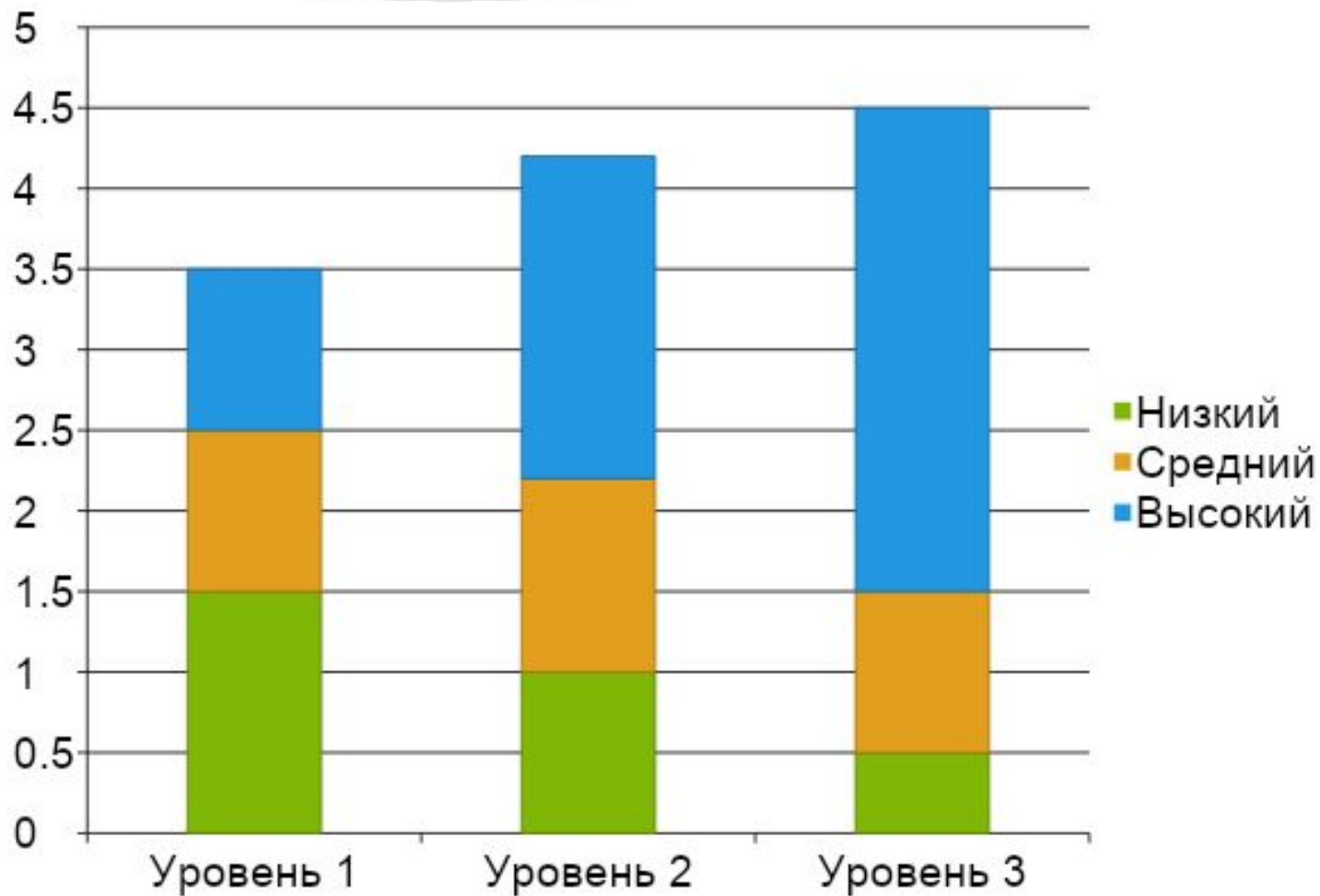
# Методическая литература



В этих книгах представлена целостная система экологического воспитания: конспекты занятий, наблюдения, прогулки, экскурсии и игры.



# Анализ уровней экологической воспитанности группы «Ромашка»



# Вывод

Данная технология – это целостная система экологического воспитания детей 6-7 лет. Её реализация на практике обеспечит всестороннее развитие ребенка, так как в процессе работы совершенствуется интеллект детей, непрерывно расширяется кругозор, развивается сенсорика и наблюдательность. Дети учатся устанавливать связи, зависимости, обнаруживать причины и следствия. Таким образом, данная система работы помогла поднять уровень экологической культуры детей на высокую ступень.

