

# Домашние и дикие животные

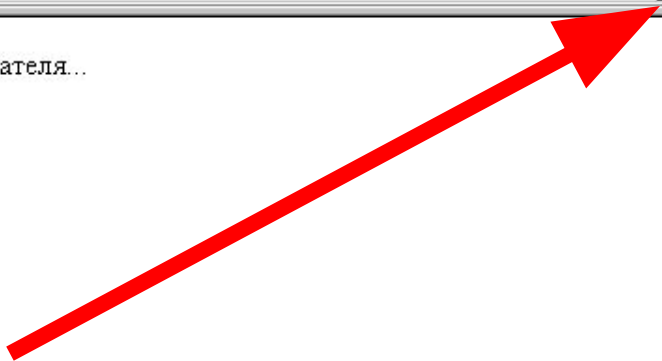
Тип урока: закрепление

Цели:

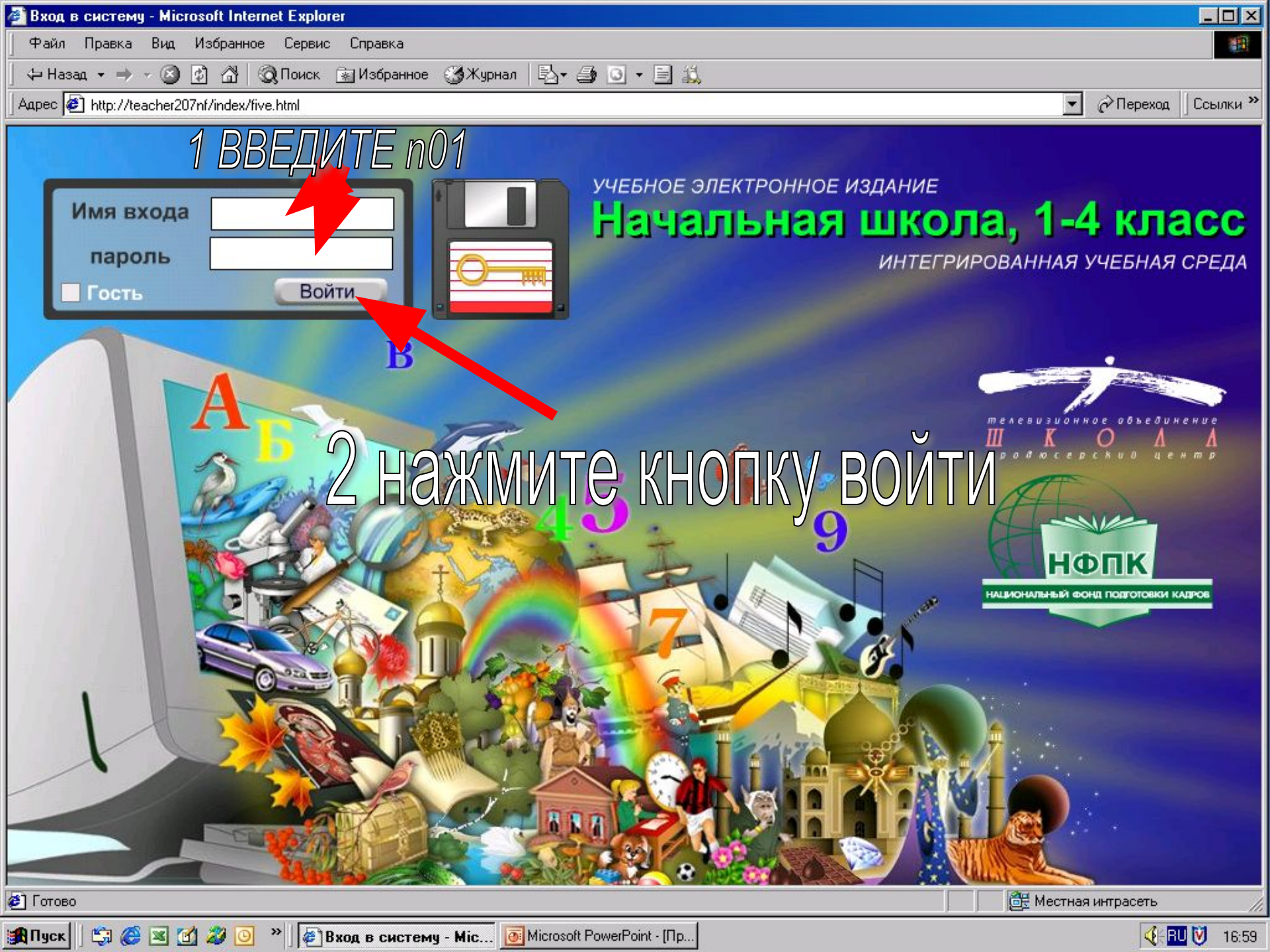
- закрепить знания детей о диких и домашних животных;
- познакомить с понятием «одомашнивание»



Подождите пожалуйста, определяется текущая версия FLASH проигрывателя...  
Flash player version: 6.22



**В ЗАКЛАДКАХ ВЫБЕРИТЕ АДРЕС**



1 ВВЕДИТЕ n01

Имя входа

пароль

Гость

Войти



УЧЕБНОЕ ЭЛЕКТРОННОЕ ИЗДАНИЕ

# Начальная школа, 1-4 класс

ИНТЕГРИРОВАННАЯ УЧЕБНАЯ СРЕДА

2 нажмите кнопку войти



телевизионное объединение  
ШКОЛА  
режиссерский центр



НАЦИОНАЛЬНЫЙ ФОНД ПОДГОТОВКИ КАДРОВ

# Интерфейс


Вход в систему - Microsoft Internet Explorer

Файл Правка Вид Избранное Сервис Справка

Назад Поиск Избранное Журнал

Адрес <http://teacher207nf/index/five.html> Переход Ссылки

Учитель-1 П.П.



### Прикладные средства

- Содержание ЭИ
- Работа в классе
- Отложенные задания
- Редактор сочинений
- Конструктор сценариев

### Административные средства

- Настройки пользователей и классов

### Завершение работы

- Завершить работу
- Повторный вход

Готово Местная интрасеть

Пуск Microsoft PowerPoint - [Пр... Вход в систему - Мис... 17:17



# Зайдите в конструктор сценариев

Вход в систему - Microsoft Internet Explorer

Файл Правка Вид Избранное Сервис Справка

Назад Поиск Избранное Журнал

Адрес http://teacher207nf/index/five.html

Переход Ссылки

Учитель-1 П.П.

Дает возможность создать единый сценарий из цепочки иллюстративных и методических материалов для последующего использования в учебном процессе.

**Прикладные средства**

- Содержание ЭИ
- Работа в классе
- Отложенные задания
- Редактор сочинений
- **Конструктор сценариев**

**Административные средства**

- Настройки пользователей и классов

**Завершение работы**

- Завершить работу
- Повторный вход

Готово Местная интрасеть

Пуск N:\\_начальные классы\... Презентация1 Вход в систему - Мис... 15:23

# Нажмите закладку «Личные»

Конструктор сценариев - Без названия

Перейти в Конструктор сценариев

Добавить

Сценарий

Содержание Поиск Словарь Личные

Вы смотрите

Структура

- Основы компьютерной грамотности
- Работа с графическими объектами
- Окружающий мир
- Русский язык
- Математика
- Для любознательных
- Развитие коммуникативных навыков

Содержание представляет собой иерархический каталог, в котором учебный материал представлен в виде сгруппированных по темам мультимедийных объектов:

- заданий,
- иллюстраций,
- звуковых фрагментов,
- небольших видеосюжетов,
- составных объектов - сценариев и композиций.

Открывая в поле "Структура" определенный подраздел, Вы получаете список медиа-объектов, привязанных к текущему подразделу.

# Откройте в папку с заданиями

Конструктор сценариев - Без названия

Перейти в Конструктор сценариев

Добавить

Сценарий

Содержание Поиск Словарь Личные

Задания Сочинения Файлы Почта

Тип	Название	Описание	Дата начала	Дата окончания	Р.сп.
	домашние и дикие живот	Без описания	Отсутствует	Отсутствует	

Удалить Редактировать

# Беседа о животных

- Каких животных вы знаете ? (дети называют животных)
- На какие 2 группы можно разделить названных вами животных? (дикие и домашние)



# Задание №1 на классификацию животных (дети выполняют самостоятельно, проверяют вместе с учителем)

Конструктор сценариев - Без названия Перейти в Конструктор сценариев


домашние и дикие животные - Классификация животных (домашние - дикие)

Добавить

Сценарий

Распредели животных по группам: домашние и дикие.

дикие домашние



Navigation icons: X, Up, Down, A, Eye

Timeline: 15 empty slots, 1st slot is red

# Задание №2 «Узнай животных по ГОЛОСАМ» (дети выполняют под руководством учителя)

Конструктор сценариев - Без названия Перейти в Конструктор сценариев

животные2 - Голоса животных

Нажми на кнопку, прослушай голос и выбери животное, которому он принадлежит.



Добавить

Сценарий

✖

▲

▼

A

👁

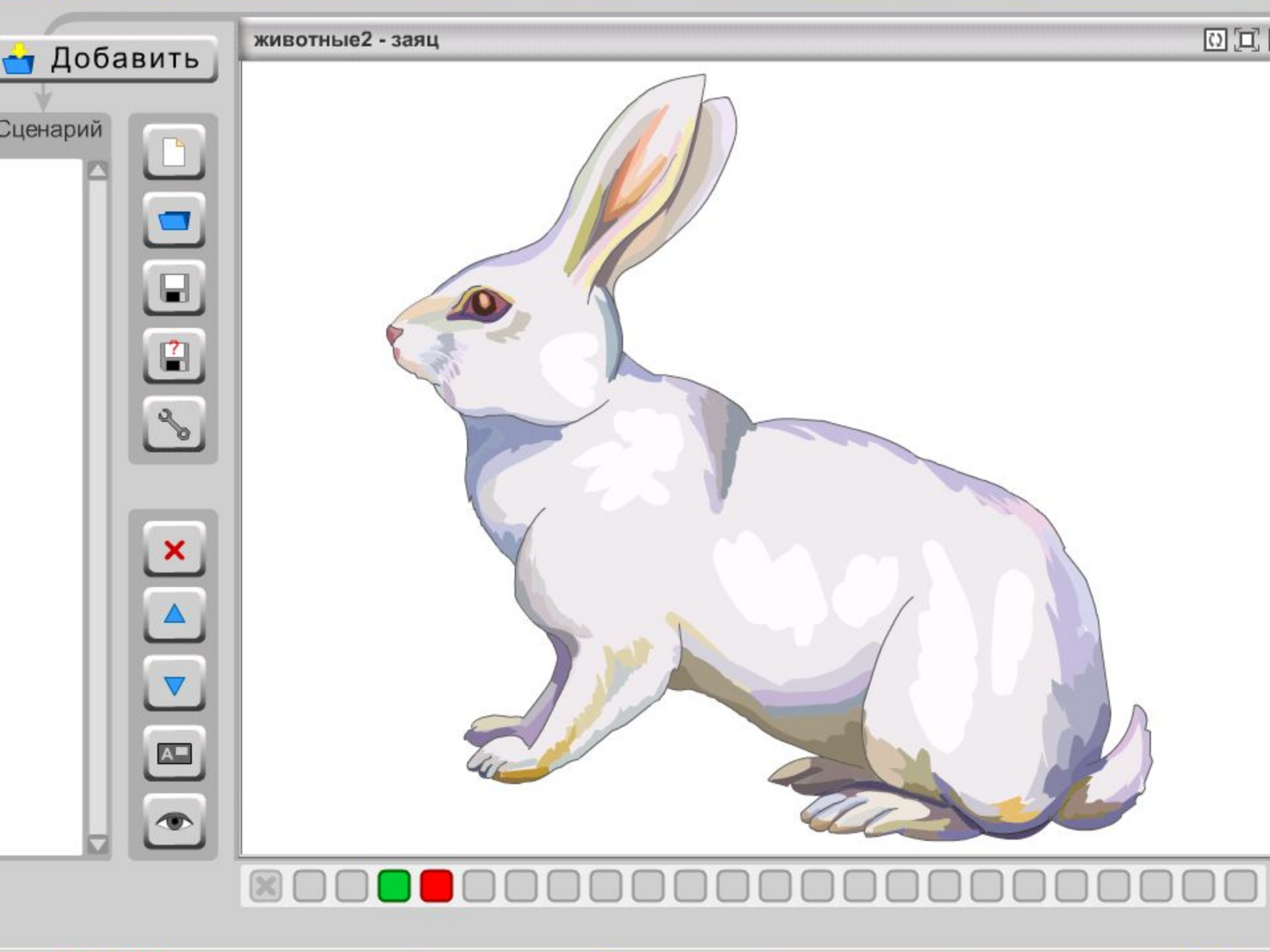
⏏

🔴

🟢

# Просмотр картинок (фото, рисунков) животных, беседа о них

- Какие из ЭТИХ ЖИВОТНЫХ являются дикими?
- Какие домашние?
- Что общего и различного между ними?



животные2 - заяц

Добавить

Сценарий





Добавить

животные2 - Бурый медведь (фото 2)



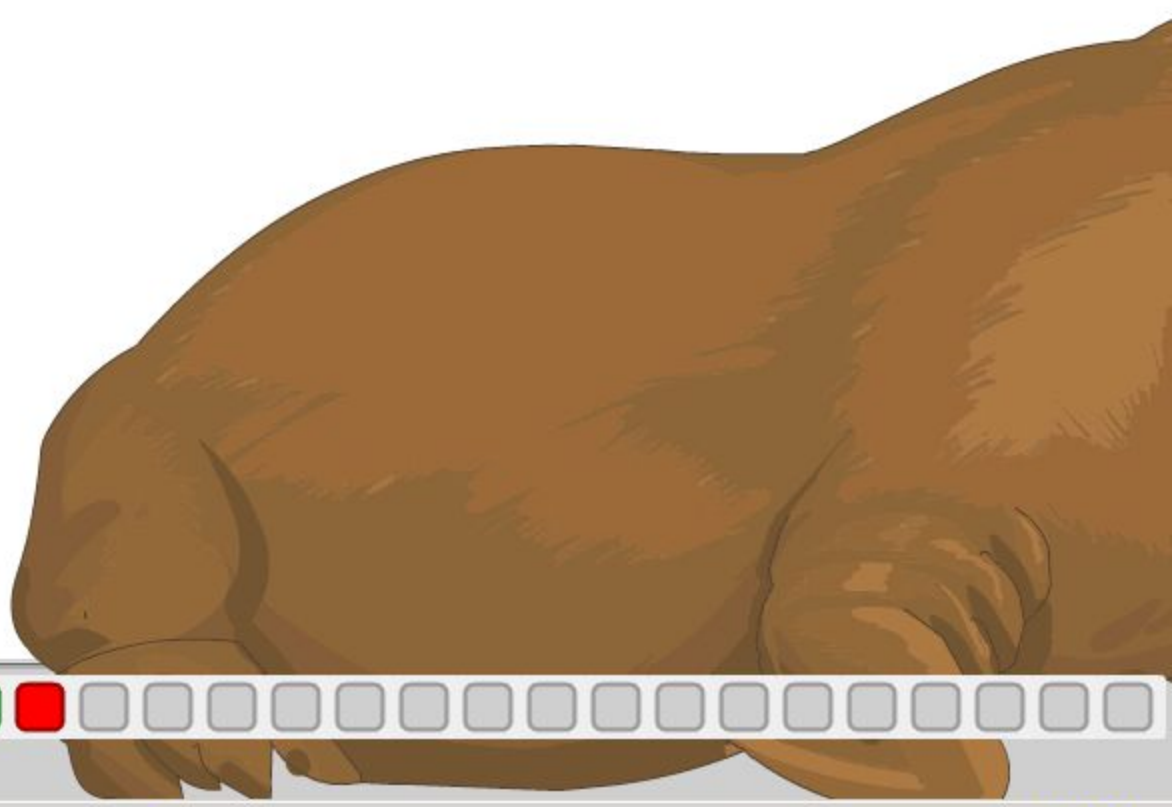
Сценарий





Добавить

Сценарий



Добавить

животные2 - тигр



Сценарий



Добавить

животные2 - Петух (фото 1)



Сценарий

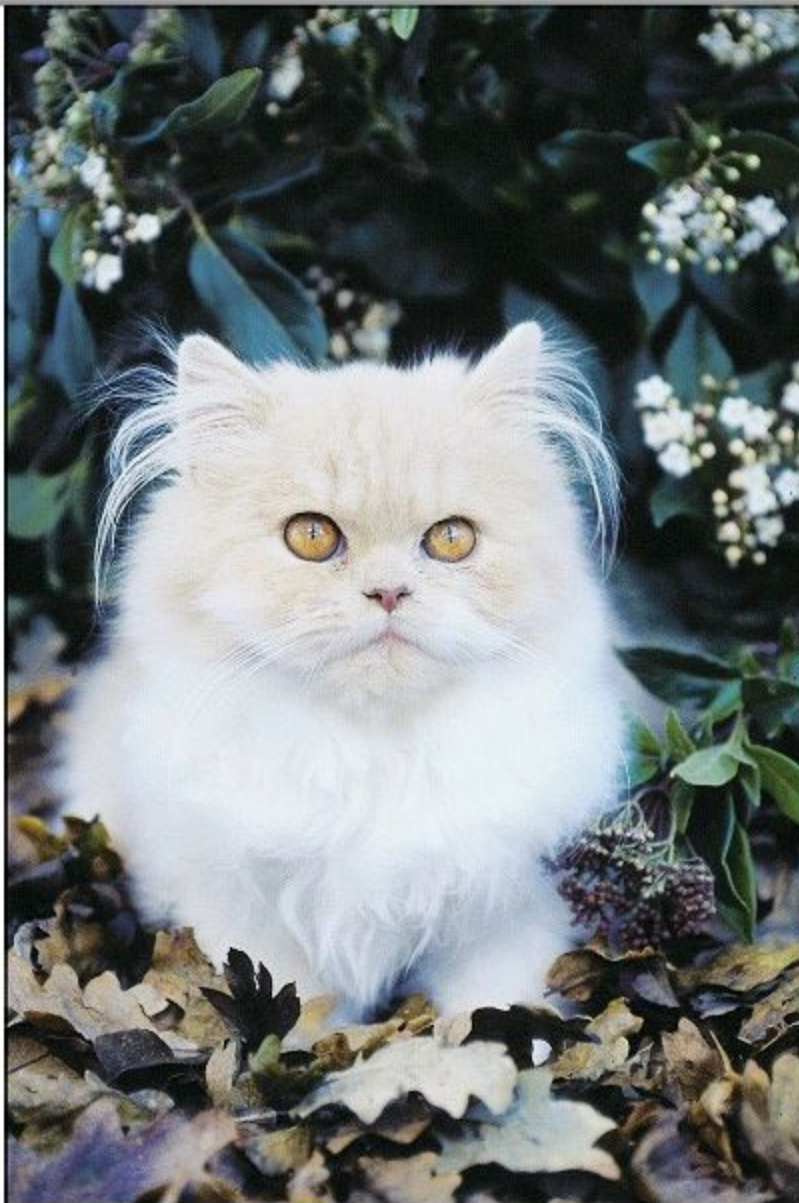


Добавить

животные2 - Кот (фото 1)



Сценарий





Добавить

животные2 - Собака

Сценарий



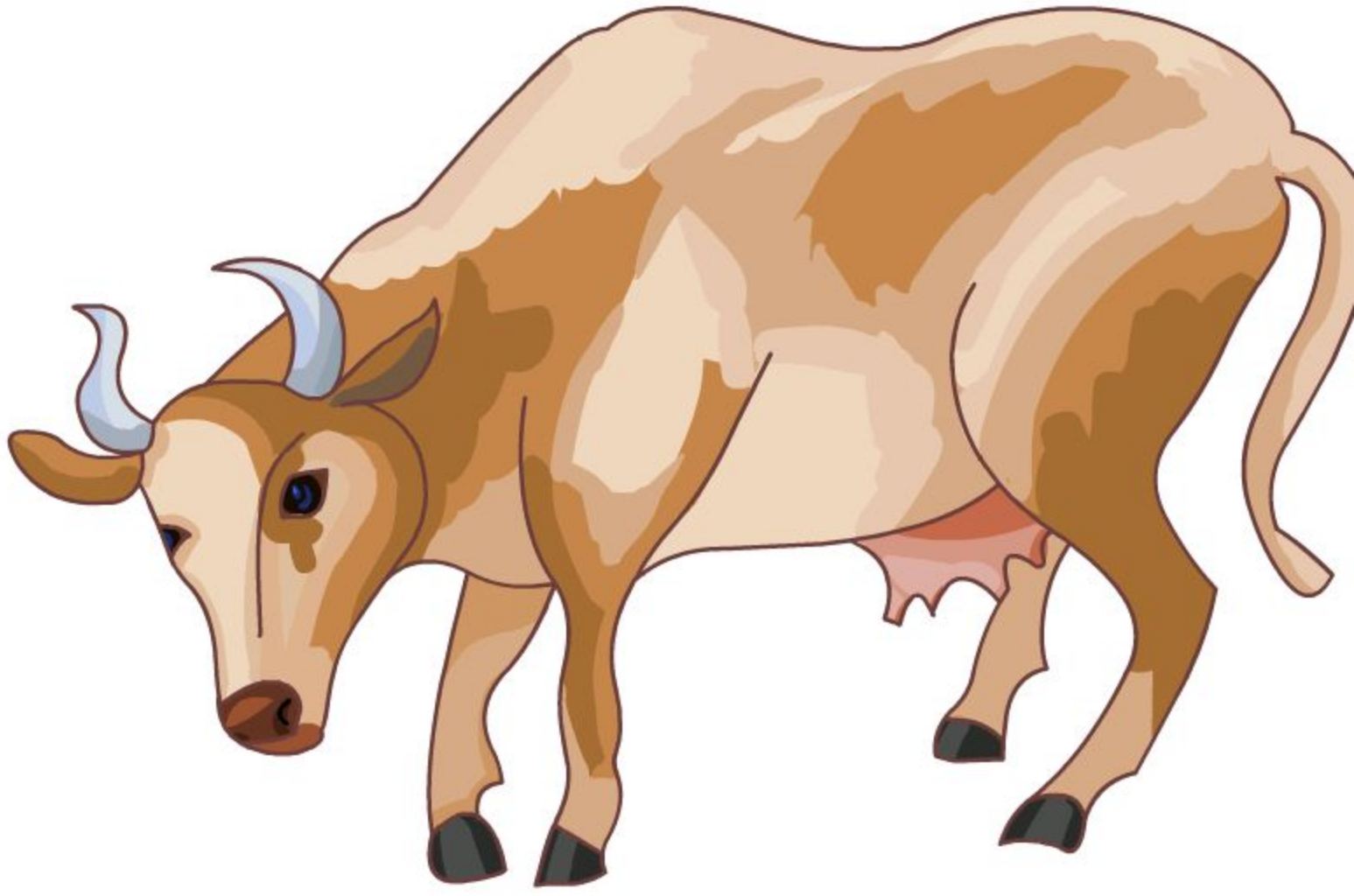


Добавить

животные2 - корова



Сценарий

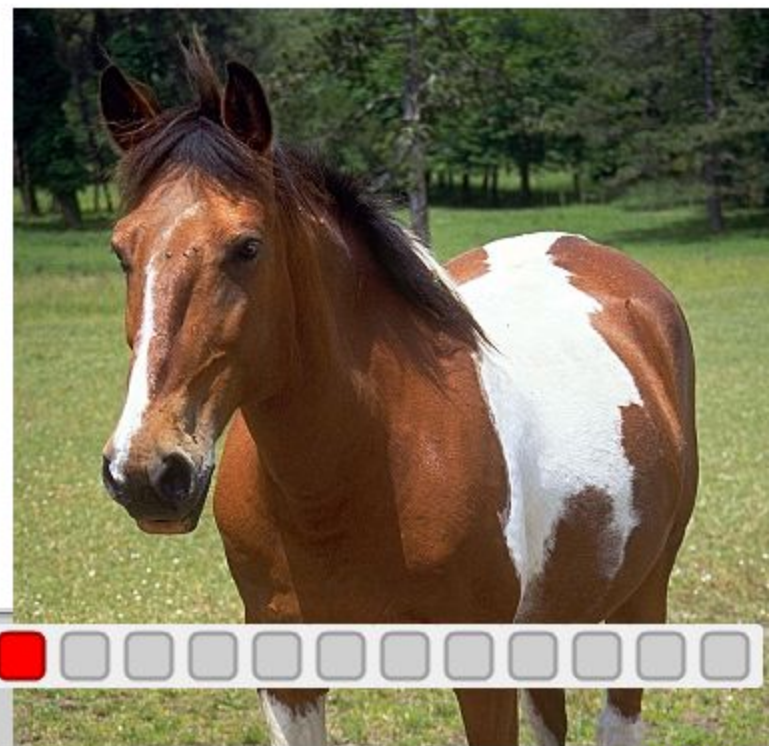


Добавить

животные2 - Лошадь (фото 1)



Сценарий



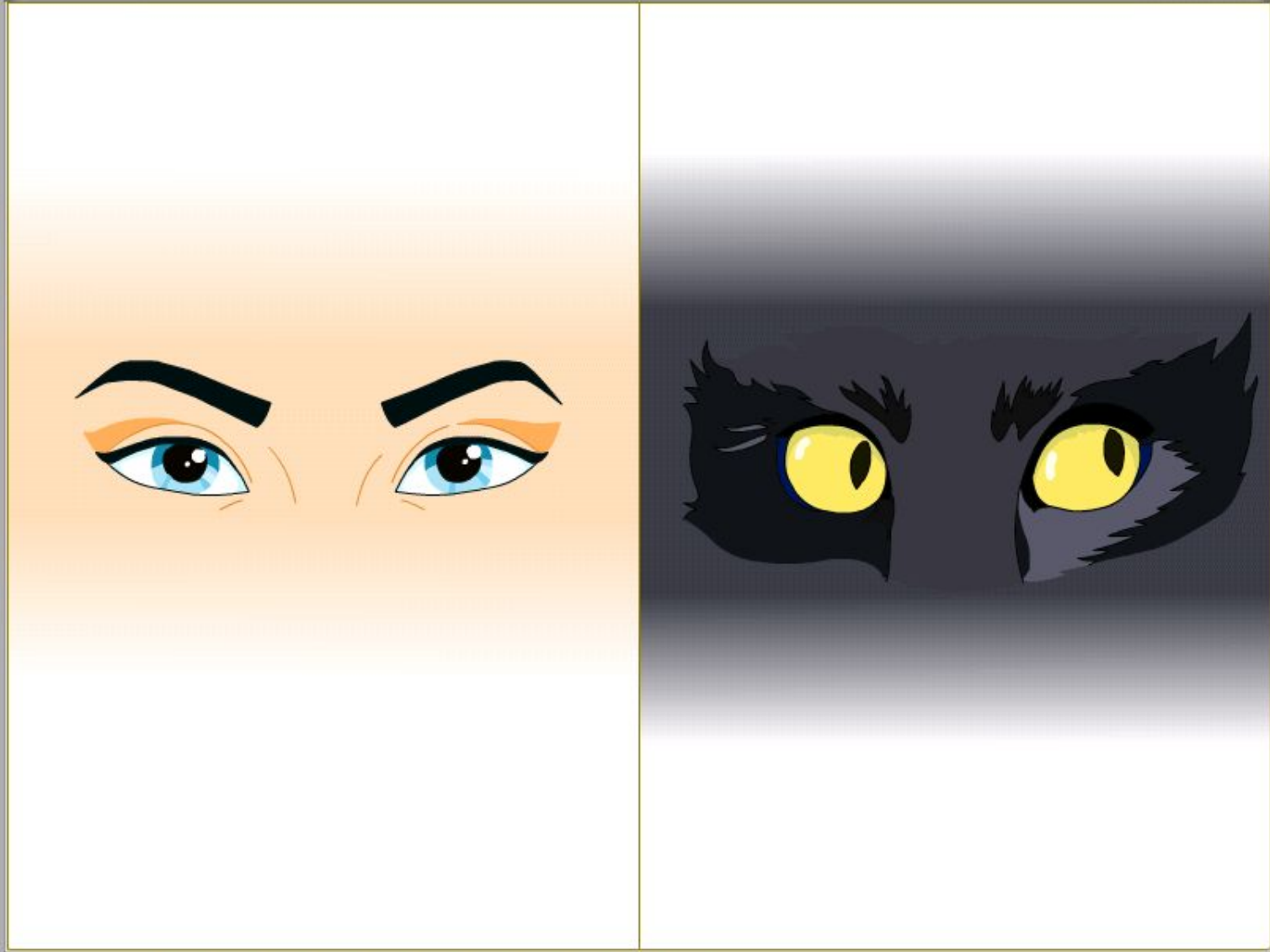
- Чем отличается человек от животных?  
(выслушивается 3-4 предположения  
детей)

Просмотр наглядного пособия «Чем  
люди отличаются от животных»

животные2 - Чем люди отличаются от животных?

Добавить

Сценарий



□ А есть ли у нас что-либо общего с животными?  
Что именно?

Человек с давних времен начал приручать и приручает до сих пор животных.  
Они стали «братьями нашими меньшими».

□ Как вы думаете, как называется процесс приручения животных человека (одомашнивание).

Просмотр иллюстрации «одомашнивание 1»  
(беседа об увиденном).



Добавить

Сценарий

- File icon
- Folder icon
- Save icon
- Help icon
- Wrench icon
- Close icon (X)
- Up arrow icon
- Down arrow icon
- Text tool icon (A)
- Eye icon



- Close icon (X)
- Color palette with 18 slots: 1 grey, 1 grey, 1 green, 1 green, 1 green, 1 green, 1 green, 1 green, 1 green, 1 green, 1 green, 1 green, 1 green, 1 red, 1 grey, 1 grey, 1 grey, 1 grey, 1 grey, 1 grey

# Просмотр видео «Одомашнивание 2» (беседа об увиденном)



# Итог урока

- Какой вывод вы можете сделать по пройденной теме?
- Что нового вы сегодня узнали?
- Какой вид работы вам больше всего понравился?

# Психолого-педагогический анализ подобранных дидактических материалов

- Материал по теме «Дикие и домашние животные» вводится с целью закрепления знаний детей о классификации животных на диких и домашних, умений узнавать животных по картинкам и «голосам».
- Опора при выборе материала осуществлялась на следующие дидактические принципы: доступности; научности; связи теории с практикой; наглядности.
- Дидактический материал направлен на развитие: Познавательных процессов: памяти, внимания, логики, мышления.

Авторы проекта: Зимонина М.В.  
Ивакина М.В.  
Полякова Ю.П.

КГПУ им. В.П. Астафьева  
Факультет ПИМНО  
3 курс 32 группа

Красноярск 2007