

Домашние и дикие животные

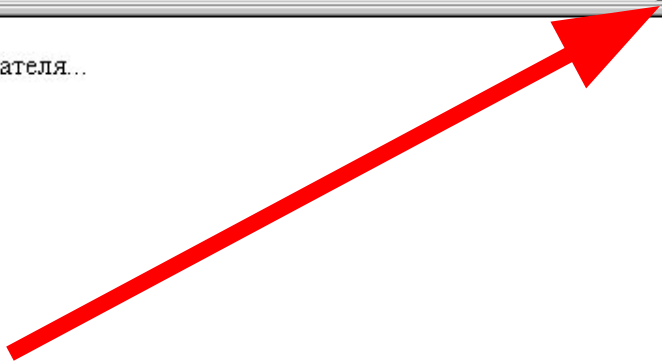
Тип урока: закрепление

Цели:

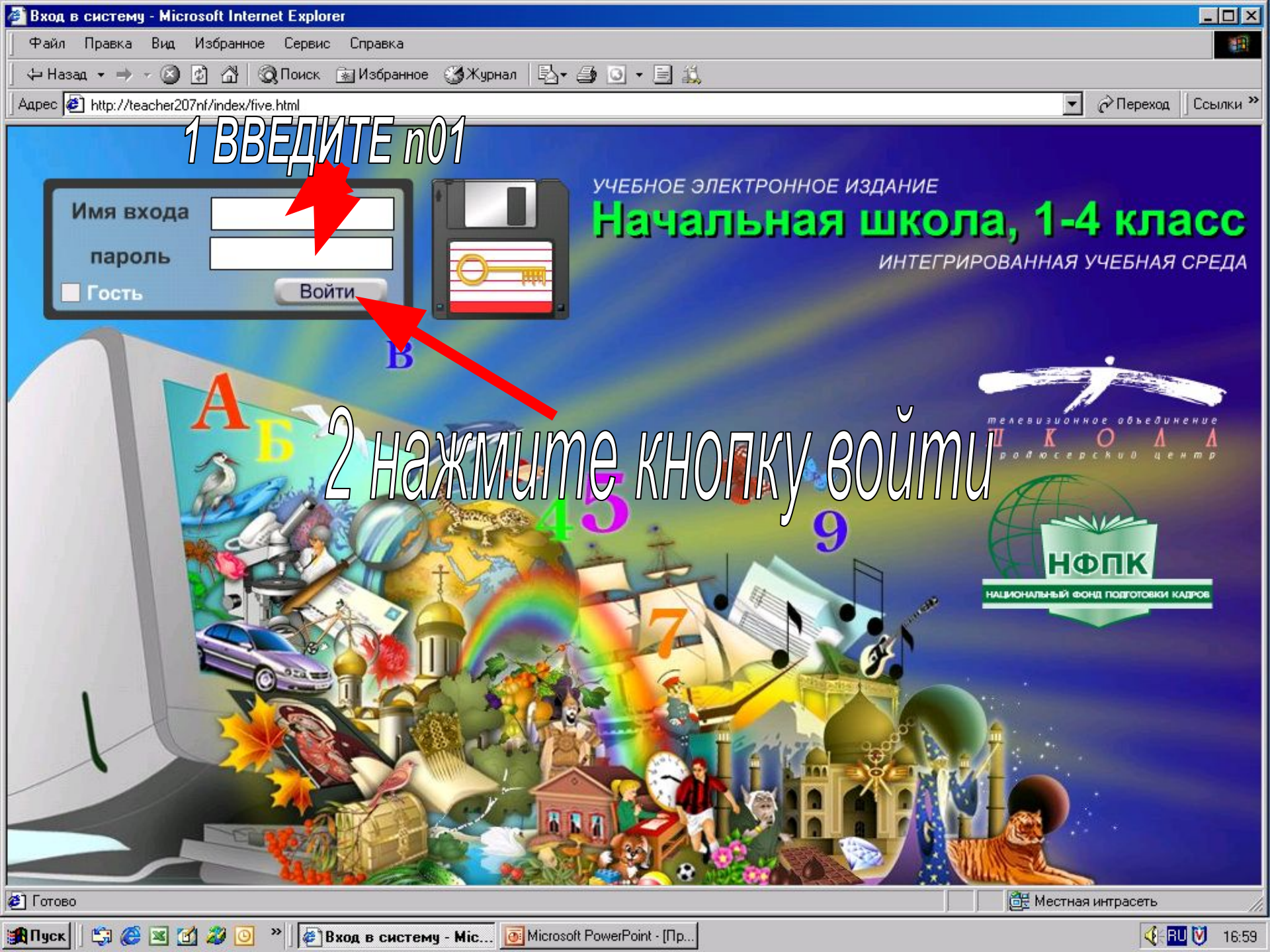
- закрепить знания детей о диких и домашних животных;
- познакомить с понятием «одомашнивание»



Подождите пожалуйста, определяется текущая версия FLASH проигрывателя...
Flash player version: 6.22



В ЗАКЛАДКАХ ВЫБЕРИТЕ АДРЕС



1 ВВЕДИТЕ n01



2 нажмите кнопку войти

УЧЕБНОЕ ЭЛЕКТРОННОЕ ИЗДАНИЕ

Начальная школа, 1-4 класс

ИНТЕГРИРОВАННАЯ УЧЕБНАЯ СРЕДА



телевизионное объединение
ШКОЛА
режиссерский центр



Интерфейс


Вход в систему - Microsoft Internet Explorer

Файл Правка Вид Избранное Сервис Справка

Назад Поиск Избранное Журнал

Адрес <http://teacher207nf/index/five.html> Переход Ссылки

Учитель-1 П.П.



Прикладные средства

- Содержание ЭИ
- Работа в классе
- Отложенные задания
- Редактор сочинений
- Конструктор сценариев

Административные средства

- Настройки пользователей и классов

Завершение работы

- Завершить работу
- Повторный вход

Готово Местная интрасеть

Пуск Microsoft PowerPoint - [Пр... Вход в систему - Мис... 17:17

Зайдите в конструктор сценариев


Вход в систему - Microsoft Internet Explorer

Файл Правка Вид Избранное Сервис Справка

Назад Поиск Избранное Журнал

Адрес <http://teacher207nf/index/five.html> Переход Ссылки >>

Учитель-1 П.П.



Дает возможность создать единый сценарий из цепочки иллюстративных и методических материалов для последующего использования в учебном процессе.

Прикладные средства

- Содержание ЭИ
- Работа в классе
- Отложенные задания
- Редактор сочинений
- Конструктор сценариев

Административные средства

- Настройки пользователей и классов

Завершение работы

- Завершить работу
- Повторный вход

Готово Местная интрасеть

Пуск N:_начальные классы\... Презентация1 Вход в систему - Мис... 15:23

Нажмите закладку «Личные»

Конструктор сценариев - Без названия

Перейти в Конструктор сценариев

Содержание Поиск Словарь **Личные**

Добавить

Сценарий

Вы смотрите

Структура

- Основы компьютерной грамотности
- Работа с графическими объектами
- Окружающий мир
- Русский язык
- Математика
- Для любознательных
- Развитие коммуникативных навыков

Содержание представляет собой иерархический каталог, в котором учебный материал представлен в виде сгруппированных по темам мультимедийных объектов:

- заданий,
- иллюстраций,
- звуковых фрагментов,
- небольших видеосюжетов,
- составных объектов - сценариев и композиций.

Открывая в поле "Структура" определенный подраздел, Вы получаете список медиа-объектов, привязанных к текущему подразделу.

Беседа о животных

- Каких животных вы знаете ? (дети называют животных)
- На какие 2 группы можно разделить названных вами животных? (дикие и домашние)

Задание №1 на классификацию животных (дети выполняют самостоятельно, проверяют вместе с учителем)

Конструктор сценариев - Без названия Перейти в Конструктор сценариев


домашние и дикие животные - Классификация животных (домашние - дикие)

Добавить

Сценарий

Распредели животных по группам: домашние и дикие.

дикие домашние



Navigation icons: X, Up, Down, A, Eye

Timeline: 15 icons, 1st is red

Просмотр картинок (фото, рисунков) животных, беседа о них

- Какие из ЭТИХ животных являются дикими?
- Какие домашние?
- Что общего и различного между ними?

Добавить

животные2 - заяц



Сценарий



Добавить

животные2 - Бурый медведь (фото 2)

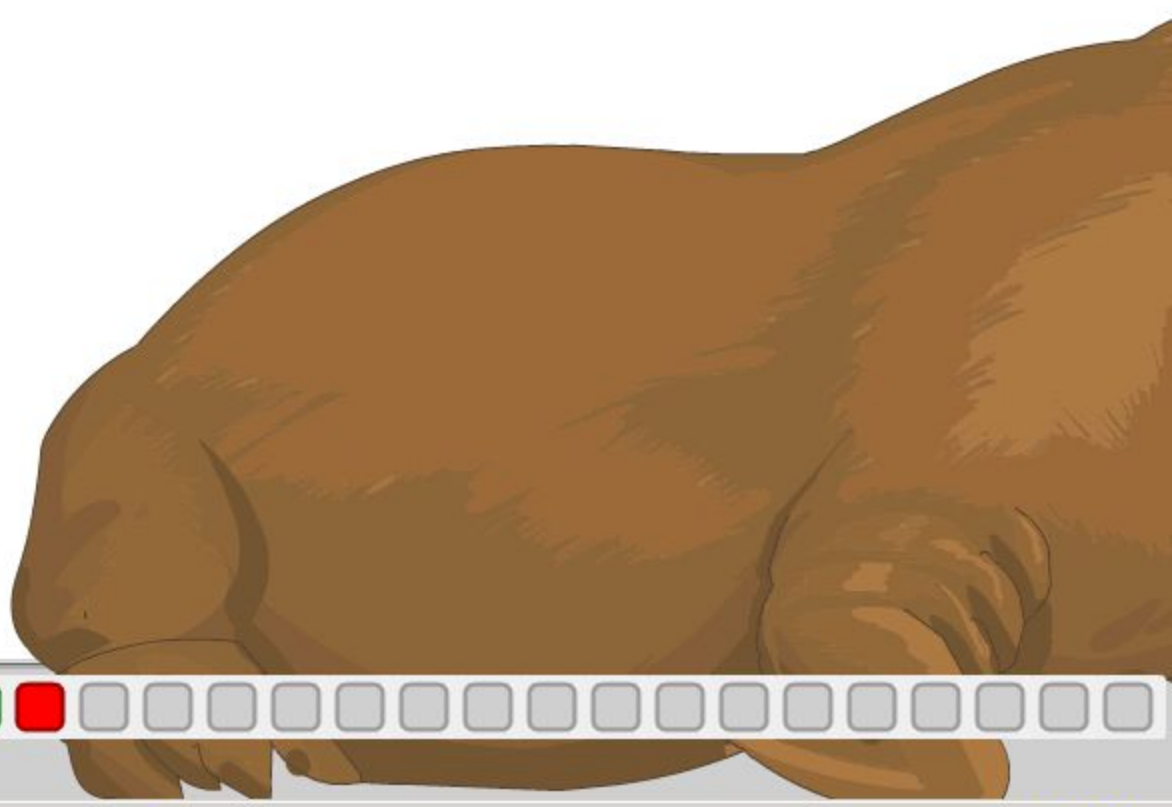


Сценарий



Добавить

Сценарий



Добавить

животные2 - тигр



Сценарий



Добавить

Сценарий

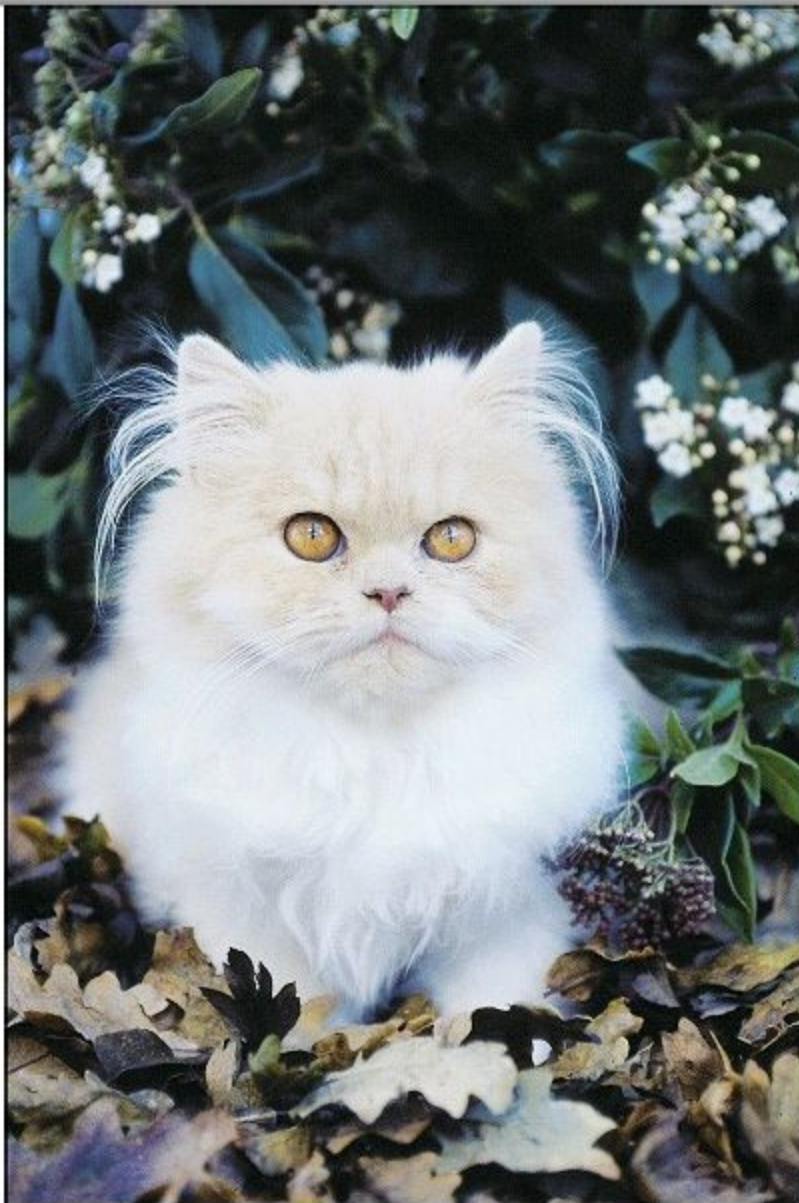


Добавить

животные2 - Кот (фото 1)



Сценарий



Добавить

животные2 - Собака

Сценарий

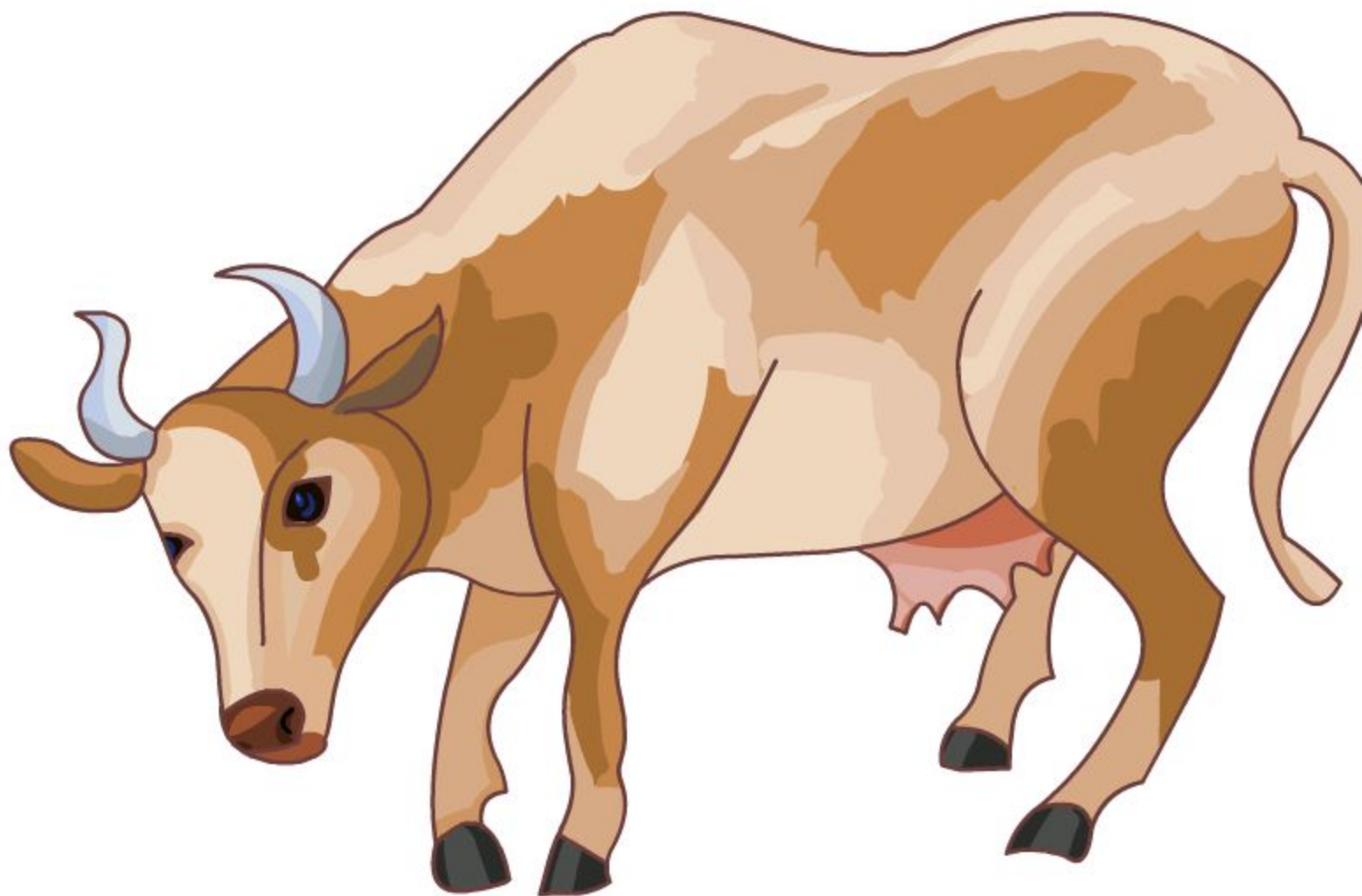


Добавить

животные2 - корова



Сценарий

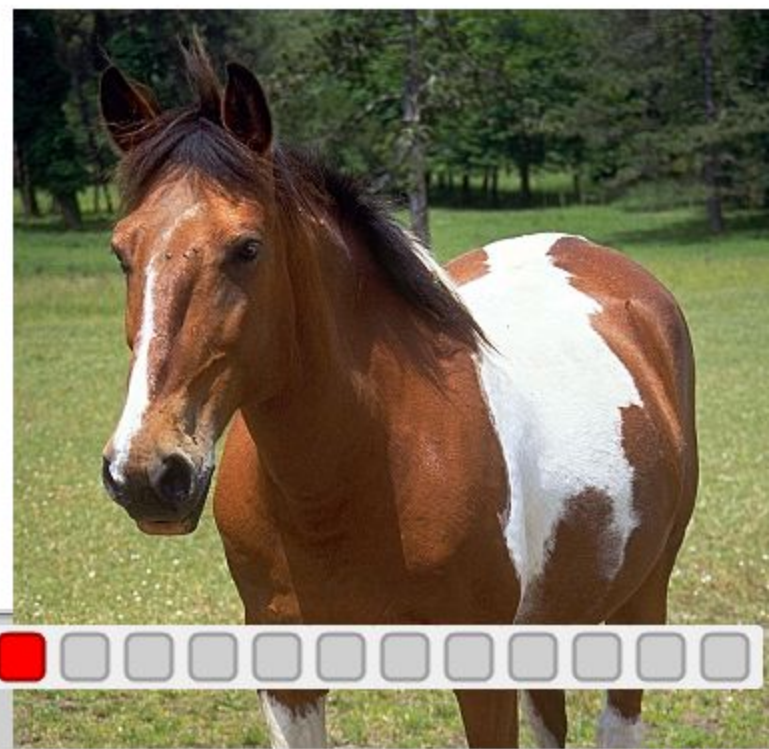


Добавить

животные2 - Лошадь (фото 1)



Сценарий



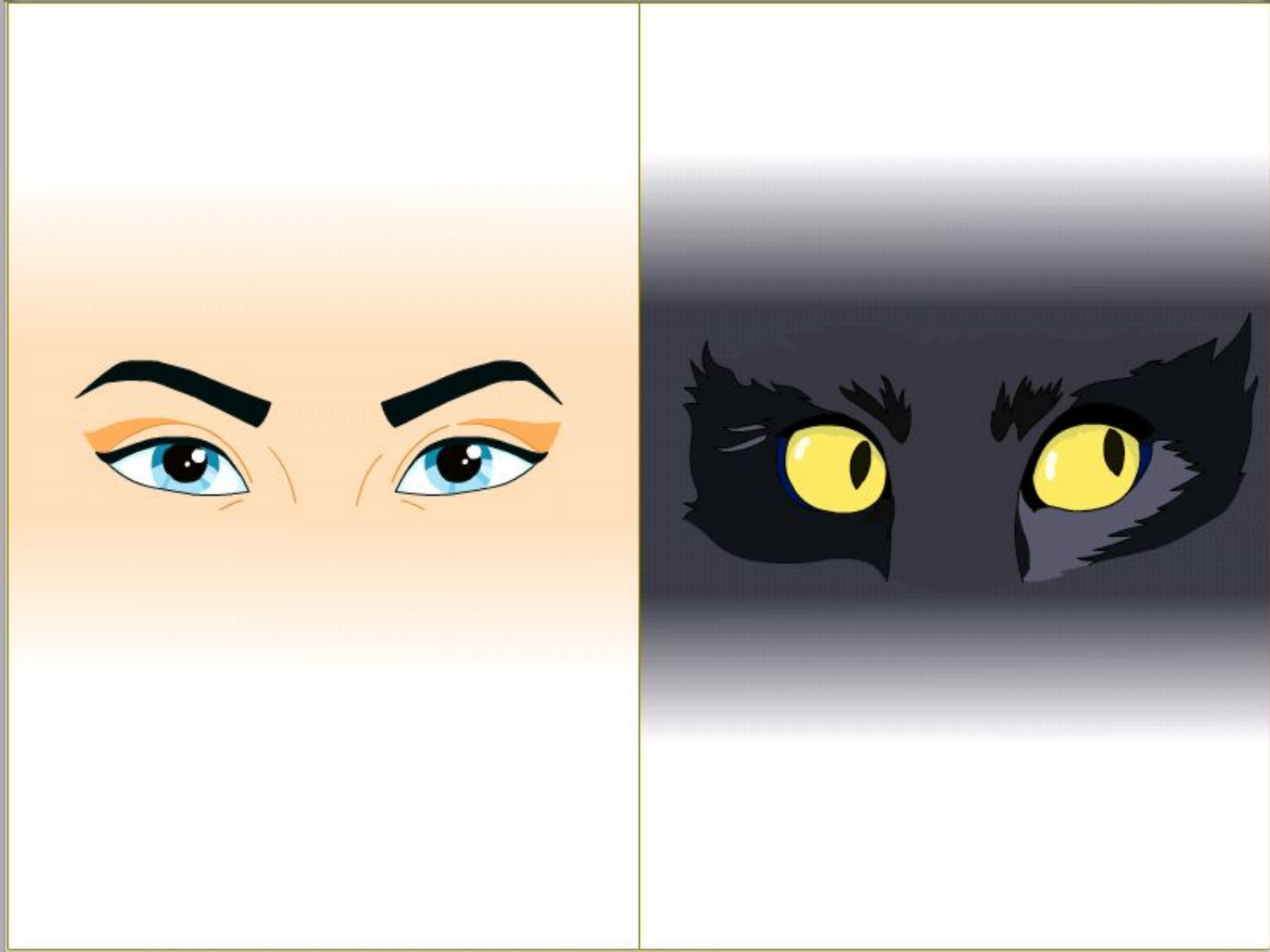
- Чем отличается человек от животных?
(выслушивается 3-4 предположения
детей)

Просмотр наглядного пособия «Чем
люди отличаются от животных»

животные2 - Чем люди отличаются от животных?

Добавить

Сценарий



□ А есть ли у нас что-либо общего с животными?
Что именно?

Человек с давних времен начал приручать и приручает до сих пор животных.
Они стали «братьями нашими меньшими».

□ Как вы думаете, как называется процесс приручения животных человека (одомашнивание).

Просмотр иллюстрации «одомашнивание 1»
(беседа об увиденном).

Добавить

Сценарий



Просмотр видео «Одомашнивание 2» (беседа об увиденном)



Итог урока

- Какой вывод вы можете сделать по пройденной теме?
- Что нового вы сегодня узнали?
- Какой вид работы вам больше всего понравился?

Психолого-педагогический анализ подобранных дидактических материалов

- Материал по теме «Дикие и домашние животные» вводится с целью закрепления знаний детей о классификации животных на диких и домашних, умений узнавать животных по картинкам и «голосам».
- Опора при выборе материала осуществлялась на следующие дидактические принципы: доступности; научности; связи теории с практикой; наглядности.
- Дидактический материал направлен на развитие: Познавательных процессов: памяти, внимания, логики, мышления.

Авторы проекта: Зимонина М.В.
Ивакина М.В.
Полякова Ю.П.

КГПУ им. В.П. Астафьева
Факультет ПИМНО
3 курс 32 группа

Красноярск 2007