

A collection of symbolic objects is arranged on a light-colored surface. On the left, a portion of a chessboard with a blue and brown checkered pattern is visible, featuring several chess pieces. Below the chessboard are two medals: one with a red ribbon and a white star, and another with a blue ribbon and a white star. A silver compass is located in the bottom left corner. A pair of gold-rimmed glasses with thin temples is positioned diagonally across the center. The background is a plain, light-colored surface.

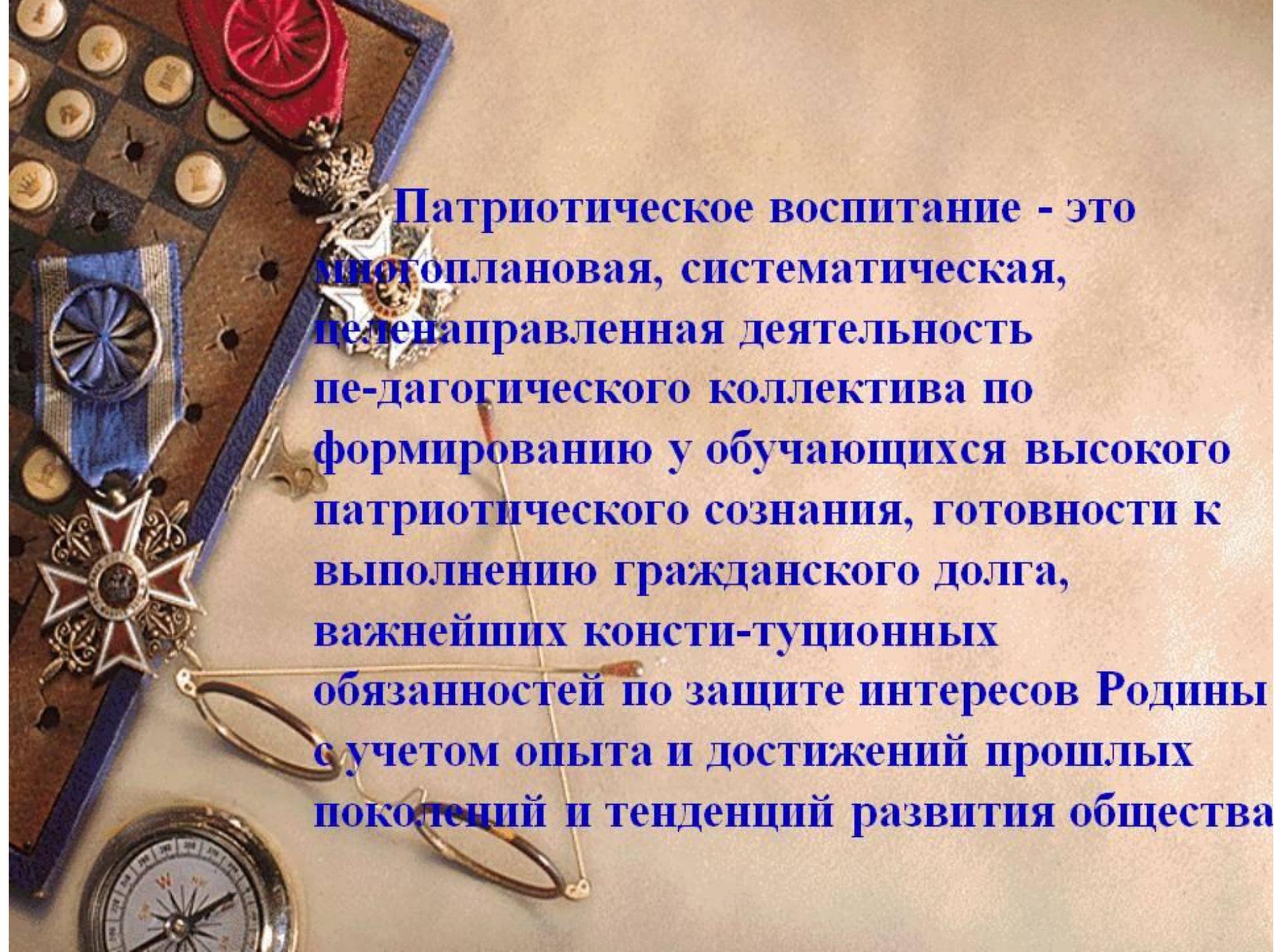
# Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста

Выполнила: Божок Е.В.



## *Патриотизм*

**это любовь к Родине, преданность  
своему Отечеству, стремление  
служить его интересам и  
готовность, вплоть до  
самопожертвования,  
к его защите.**

A collection of military medals and a compass on a wooden surface. The medals include a red ribbon medal with a circular emblem, a blue ribbon medal with a circular emblem, and a large silver star-shaped medal with a central emblem. A pair of glasses is also visible. In the bottom left corner, there is a circular compass with a white face and black markings.

**Патриотическое воспитание - это многоплановая, систематическая, целенаправленная деятельность педагогического коллектива по формированию у обучающихся высокого патриотического сознания, готовности к выполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины с учетом опыта и достижений прошлых поколений и тенденций развития общества**



Воспитание любви к родному краю, к родной культуре, к родному городу, к родной речи – задача первостепенной важности, и нет необходимости это доказывать.

Но как воспитать эту любовь? Она начинается с малого – с любви к своей семье, к своему дому. Постоянно расширяясь, эта любовь к родному переходит в любовь к своему государству, к его истории, его прошлому и настоящему, а затем ко всему человечеству».

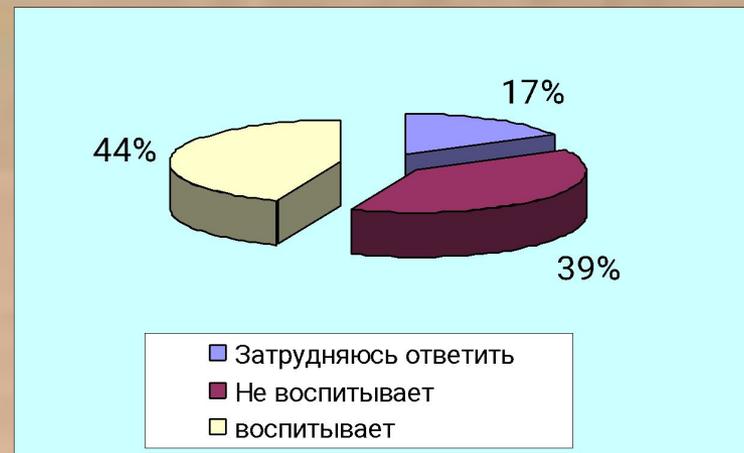
*Академик Д.С.Лихачёв*

## Духовно-нравственное воспитание гражданами России понимается:

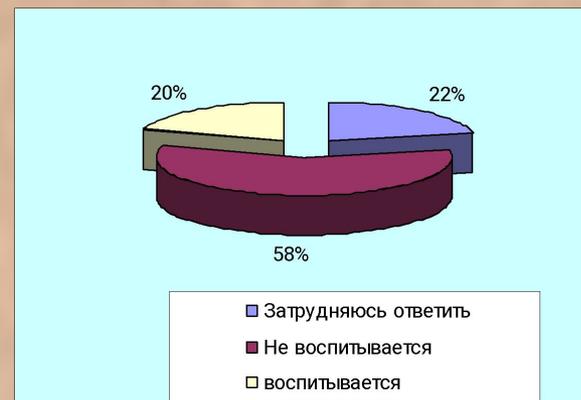
- \* воспитание любви и уважения к Родине, к месту, где родился, – 46%;
- \* гордость за свою страну – 26%;
- \* воспитание детей и молодёжи – 26%;
- \* служба в армии, защита Отечества – 11%;
- \* труд и служение на благо Отечества, забота о людях своей страны – 7%;
- \* быть патриотом – 2%;
- \* пропаганда идей патриотизма, политическое и идеологическое воспитание – 1%;
- \* Затруднились ответить – 7%



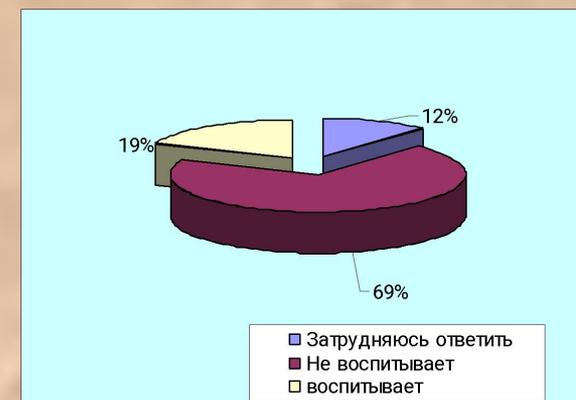
Семья воспитывает или не воспитывает патриотизм?



Детский сад воспитывает или не воспитывает патриотизм?



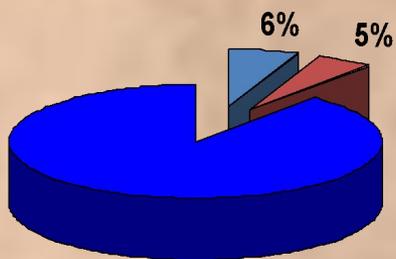
СМИ воспитывают или не воспитывают патриотизм?



# Социологические исследования

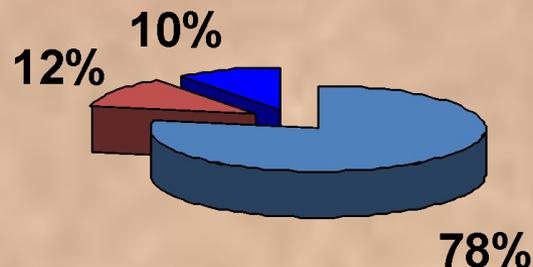
Нужно ли в нашей стране уделять больше внимания духовно-нравственному воспитанию молодёжи?

Должен ли патриот любить Родину и гордиться ею?



89%

- Затрудняюсь ответить
- Не нужно
- Нужно



- Любит и гордится ею
- Любит и не гордится
- Затрудняюсь ответить

# Актуальность проблемы духовно-нравственного воспитания

Общество нуждается в подготовке широко образованных, высоко нравственных людей, обладающих не только знаниями, но и прекрасными чертами личности.

В современном мире ребенок развивается, окруженный множеством разнообразных источников сильного воздействия на него

как позитивного, так и негативного характера  
на еще только формирующуюся сферу нравственности.

Образование не гарантирует высокого уровня нравственной воспитанности.

Нравственные знания информируют ребенка о нормах поведения в современном обществе, дают представления о последствиях нарушения этих норм или последствиях данного поступка для окружающих людей.



# Задачи

**Воспитание нравственных и эстетических чувств;**  
**Формирование базисных основ личности;**  
**Формирования духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности;**  
**Создание условий, обеспечивающих эмоциональное благополучие ребенка**  
**Обеспечение обогащенного художественно-эстетического развития, выявление ранней**



# ПРИНЦИПЫ ВОСПИТАНИЯ

- ✓ Принцип гуманистической направленности
- ✓ Принцип природосообразности
- ✓ Принцип культуросообразности
- ✓ Принцип эффективности социального взаимодействия
- ✓ Принцип ориентации воспитания на развитие социальной и культурной компетенции

# Общечеловеческие ценности

- Любовь к матери
- Патриотизм.  
Любовь к Родине
- Свобода воли
- Добро и зло
- Самовоспитание
- Добродетель
- Совесть
- Надежда



# Система духовно- нравственного воспитания включает в себя:

Понимание и учет в работе всех источников нравственного опыта воспитанников: деятельность (непосредственно организованная, общественно полезная), отношения между детьми в коллективе, отношения воспитанников с педагогами и родителями, эстетика быта, мир природы, искусства.

Правильное соотношение форм деятельности и просвещения на разных возрастных этапах.

Включение нравственных критериев в оценку всех без исключения видов деятельности и проявлений личности детей.



# **Группы качеств личности педагога, влияющие на нравственное воспитание:**

**Социальные и общие личностные (идейность, гражданственность, нравственность, педагогическая направленность и эстетическая культура)**

**Профессионально-педагогические  
Индивидуальные особенности познавательных процессов и их педагогическая направленность (педагогическая наблюдательность, мышление, память и т.д.)**

**Эмоциональная отзывчивость**

**Волевые качества**

**Особенности темперамента**

**Состояние здоровья**

**Творческое мышление**

**Диалоговое общение**

**«Преобразовательные» способности**

**Педагогическая рефлексия**

**Положительные этические качества (добродетели)**

**Высокие ценностные установки (патриотизм, гражданственность, любовь к детям)**





Harisma

**как высшая степень педагогической одаренности**

- В переводе с греческого: «оказанная милость, дар»
- Философский словарь (1994): «необыкновенно большие способности или исключительная одаренность, воспринимаемые как милость Божья»
- И.В. Бестужев-Лада: «исключительная, вдохновенная одаренность, вызывающая у окружающих (прежде всего, у детей) чувство полного доверия, искреннего преклонения, облагораживающего одухотворения, готовность следовать тому, чему учит учитель, подлинную веру, надежду, любовь»

# Формы работы с детьми.

## *Различные виды деятельности:*

- \* по ознакомлению с произведениями художественной литературы
- \* музыкальная деятельность
- \* театрализованная деятельность
- \* по изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация)
- \* конструирование и ручной труд
- \* музей
- \* праздники, развлечения, тематические вечера и досуги (календарные и народные: колядки, масленица, вербное воскресенье, пасха, осенинки и т.д.).



# Результатами проведенной работы являются

- \* Использование детьми в активной речи потешек, считалок, загадок.
- \* Умеют играть в русские народные подвижные игры.
- \* Используют считалки.
- \* Знание сказок и сказочных героев, умение узнавать их в произведениях изобразительного искусства.
- \* Осмысленное и активное участие детей в русских народных праздниках (знают название праздника, поют песни, исполняют частушки, читают стихи).
- \* Знание истории русского народного костюма, головных уборов.
- \* Используют атрибуты русской народной культуры в самостоятельной деятельности.
- \* Бережно относятся к предметам быта, произведениям народного творчества.





*«Всякая благородная личность  
глубоко осознает свое кровное  
родство, свои кровные связи с  
Отечеством...*

*Любить свою Родину – значит  
пламенно желать видеть в ней  
осуществление идеала  
человечества и по мере сил своих  
способствовать этому».*

*В. Г.Белинский*



**Руководить  
нравственным воспитанием  
– это значит создавать  
тот моральный тонус  
школьной жизни,  
который выражается в том,  
что каждый воспитанник о ком – то  
заботится,  
о ком-то печётся и беспокоится,  
кому-то отдаёт своё сердце»**

***В.А.Сухомлинск***



***Спасибо***                      ***за***  
***внимание!***