A collection of symbolic objects is arranged on a light-colored surface. On the left, a portion of a chessboard with a blue and brown checkered pattern is visible, featuring several chess pieces. Below the chessboard are two medals: one with a red ribbon and a white star, and another with a blue ribbon and a white star. A silver compass is located in the bottom left corner. A pair of gold-rimmed glasses with thin temples is positioned diagonally across the center. The background is a plain, light-colored surface.

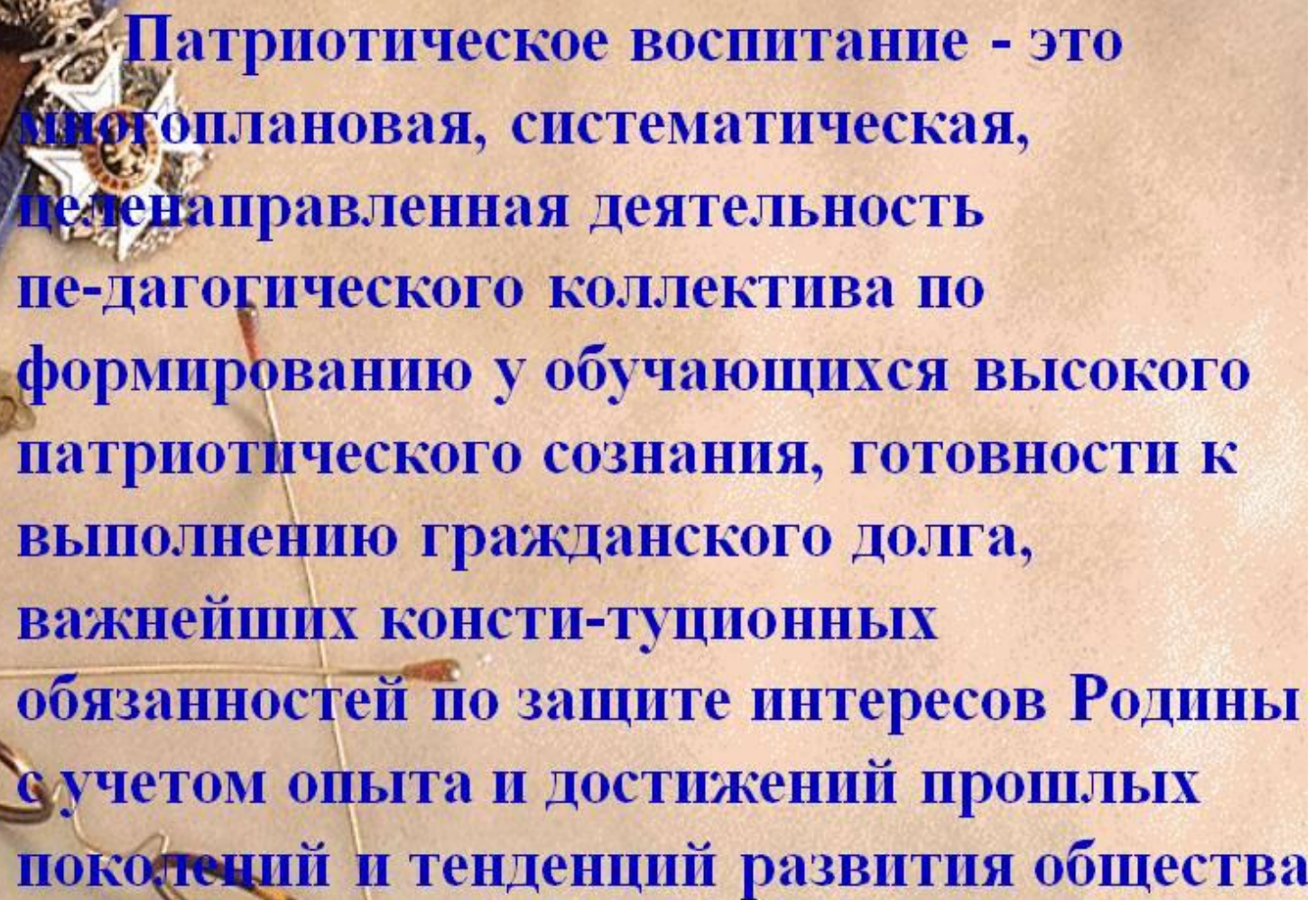
Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста

Выполнила: Божок Е.В.



Патриотизм

**это любовь к Родине, преданность
своему Отечеству, стремление
служить его интересам и
готовность, вплоть до
самопожертвования,
к его защите.**

A collection of military medals and a compass on a wooden surface. The medals include a red ribbon medal with a circular emblem, a blue ribbon medal with a circular emblem, and a large silver star-shaped medal with a central emblem. A pair of glasses is also visible. In the bottom left corner, there is a circular compass with a white face and black markings.

Патриотическое воспитание - это многоплановая, систематическая, целенаправленная деятельность педагогического коллектива по формированию у обучающихся высокого патриотического сознания, готовности к выполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины с учетом опыта и достижений прошлых поколений и тенденций развития общества



Воспитание любви к родному краю, к родной культуре, к родному городу, к родной речи – задача первостепенной важности, и нет необходимости это доказывать.

Но как воспитать эту любовь? Она начинается с малого – с любви к своей семье, к своему дому. Постоянно расширяясь, эта любовь к родному переходит в любовь к своему государству, к его истории, его прошлому и настоящему, а затем ко всему человечеству».

Академик Д.С.Лихачёв

Духовно-нравственное воспитание гражданами России понимается:

- * воспитание любви и уважения к Родине, к месту, где родился, *гордость за свою страну – 46%;
- воспитание детей и молодёжи – 26%;
- *служба в армии, защита Отечества – 11%;
- *труд и служение на благо Отечества, забота о людях своей страны – 7%;
- *быть патриотом – 2%;
- *пропаганда идей патриотизма, политическое и идеологическое воспитание – 1%;
- *Затруднились ответить – 7%





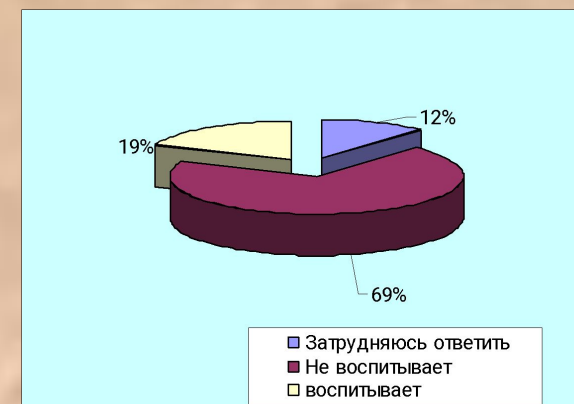
Семья воспитывает или не воспитывает патриотизм?



Детский сад воспитывает или не воспитывает патриотизм?

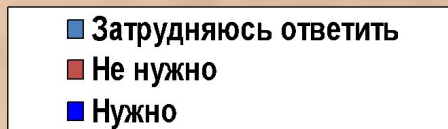
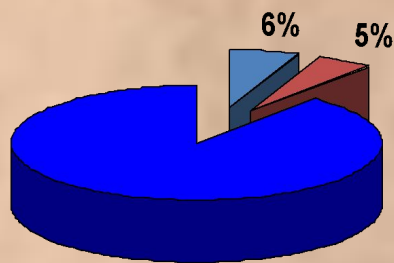


СМИ воспитывают или не воспитывают патриотизм?

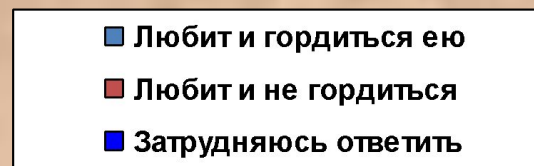
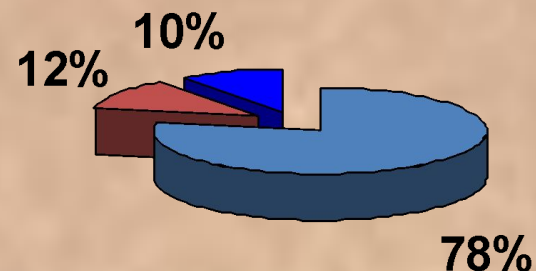


Социологические исследования

Нужно ли в нашей стране
уделять больше внимания
духовно-нравственному
воспитанию молодёжи?



Должен ли патриот любить Родину и
гордиться ею?



Актуальность проблемы духовно-нравственного воспитания

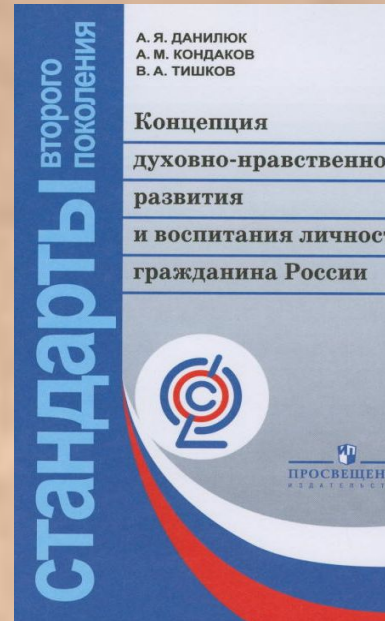
Общество нуждается в подготовке широко образованных, высоко нравственных людей, обладающих не только знаниями, но и прекрасными чертами личности.

В современном мире ребенок развивается, окруженный множеством разнообразных источников сильного воздействия на него


как позитивного, так и негативного характера
на еще только формирующуюся сферу нравственности.

Образование не гарантирует высокого уровня нравственной воспитанности.

Нравственные знания информируют ребенка о нормах поведения в современном обществе, дают представления о последствиях нарушения этих норм или последствиях данного поступка для окружающих людей.



Задачи

A collection of military medals and a compass on a wooden surface. The medals include a red ribbon medal, a blue ribbon medal, and a silver star medal. A pair of glasses is also visible on the surface.

Воспитание нравственных и эстетических чувств;
Формирование базисных основ личности;
Формирования духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности;
Создание условий, обеспечивающих эмоциональное благополучие ребенка
Обеспечение обогащенного художественно-эстетического развития, выявление ранней



ПРИНЦИПЫ ВОСПИТАНИЯ

- ✓ Принцип гуманистической направленности
- ✓ Принцип природосообразности
- ✓ Принцип культуросообразности
- ✓ Принцип эффективности социального взаимодействия
- ✓ Принцип ориентации воспитания на развитие социальной и культурной компетенции

Общечеловеческие ценности

- Любовь к матери
- Патриотизм.
Любовь к Родине
- Свобода воли
- Добро и зло
- Самовоспитание
- Добродетель
- Совесть
- Надежда



Система духовно- нравственного воспитания включает в себя:

Понимание и учет в работе всех источников нравственного опыта воспитанников: деятельность (непосредственно организованная, общественно полезная), отношения между детьми в коллективе, отношения воспитанников с педагогами и родителями, эстетика быта, мир природы, искусства.

Правильное соотношение форм деятельности и просвещения на разных возрастных этапах.

Включение нравственных критериев в оценку всех без исключения видов деятельности и проявлений личности детей.



Группы качеств личности педагога, влияющие на нравственное воспитание:

Социальные и общие личностные (идейность, гражданственность, нравственность, педагогическая направленность и эстетическая культура)

**Профессионально-педагогические
Индивидуальные особенности познавательных процессов и их педагогическая направленность (педагогическая наблюдательность, мышление, память и т.д.)**

Эмоциональная отзывчивость

Волевые качества

Особенности темперамента

Состояние здоровья

Творческое мышление

Диалоговое общение

«Преобразовательные» способности

Педагогическая рефлексия

Положительные этические качества (добродетели)

Высокие ценностные установки (патриотизм, гражданственность, любовь к детям)





Harisma

как высшая степень педагогической одаренности

- В переводе с греческого: «оказанная милость, дар»
- Философский словарь (1994): «необыкновенно большие способности или исключительная одаренность, воспринимаемые как милость Божья»
- И.В. Бестужев-Лада: «исключительная, вдохновенная одаренность, вызывающая у окружающих (прежде всего, у детей) чувство полного доверия, искреннего преклонения, облагораживающего одухотворения, готовность следовать тому, чему учит учитель, подлинную веру, надежду, любовь»

Формы работы с детьми.

Различные виды деятельности:


- * по ознакомлению с произведениями художественной литературы
- * музыкальная деятельность
- * театрализованная деятельность
- * по изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация)
- * конструирование и ручной труд
- * музей
- * праздники, развлечения, тематические вечера и досуги (календарные и народные: колядки, масленица, вербное воскресенье, пасха, осенники и т.д.).



Результатами проведенной работы являются

- * Использование детьми в активной речи потешек, считалок, загадок.
- * Умеют играть в русские народные подвижные игры.
- * Используют считалки.
- * Знание сказок и сказочных героев, умение узнавать их в произведениях изобразительного искусства.
- * Осмысленное и активное участие детей в русских народных праздниках (знают название праздника, поют песни, исполняют частушки, читают стихи).
- * Знание истории русского народного костюма, головных уборов.
- * Используют атрибуты русской народной культуры в самостоятельной деятельности.
- * Бережно относятся к предметам быта, произведениям народного творчества.





*«Всякая благородная личность
глубоко осознает свое кровное
родство, свои кровные связи с
Отечеством...»*

*Любить свою Родину – значит
пламенно желать видеть в ней
осуществление идеала
человечества и по мере сил своих
способствовать этому».*

В. Г.Белинский



**Руководить
нравственным воспитанием
– это значит создавать
тот моральный тонус
школьной жизни,
который выражается в том,
что каждый воспитанник о ком – то
заботится,
о ком-то печётся и беспокоится,
кому-то отдаёт своё сердце»**

В.А.Сухомлинск



Спасибо ***за***
внимание!