ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ЭКСПЕРИМЕНТЫ КАК МЕТОД ОЗНАКОМЛЕНИЯ С ПРИРОДОЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА



Козак Ольга Анатольевна

Объект исследования: процесс ознакомления детей дошкольного возраста с природой

Предмет исследования: экологические эксперименты как метод ознакомления детей старшего дошкольного возраста с природой

<u>Цель исследования</u>: изучить особенности экологического экспериментирования и определить наиболее эффективные условия его применения при ознакомлении с природой детей старшего дошкольного возраста

Задачи исследования:

- 1) изучить теоретический аспект проблемы использования экспериментирования как метода ознакомления детей старшего дошкольного возраста с природой;
- 2) выявить уровень знаний о природе у детей старшего дошкольного возраста;
- 3) обосновать оптимальные педагогические условия применения экологических экспериментов при ознакомлении детей с природой

Методы исследования:

- анализ психолого-педагогической и методической литературы по проблеме исследования;
- наблюдение за деятельностью дошкольников;
- опытно-экспериментальная работа

Эксперимент (от лат. «experimentum») - проба, опыт

Эксперимент - метод исследования некоторого явления в управляемых условиях

Отличается от наблюдения активным взаимодействием с изучаемым объектом

Экспериментирование:

- как метод обучения, если применяется для передачи детям новых знаний;
- как форма организации педагогического процесса, если последний основан на методе экспериментирования;
- вид познавательной деятельности детей и взрослых

констатирующий этап

<u>Цель</u>: выявление уровня сформированности экологических знаний у детей старшего дошкольного возраста до проведения формирующего этапа



ФОРМИРУЮЩИЙ ЭТАП Эксперименты с водой













Эксперименты с песком и глиной









Случайные эксперименты

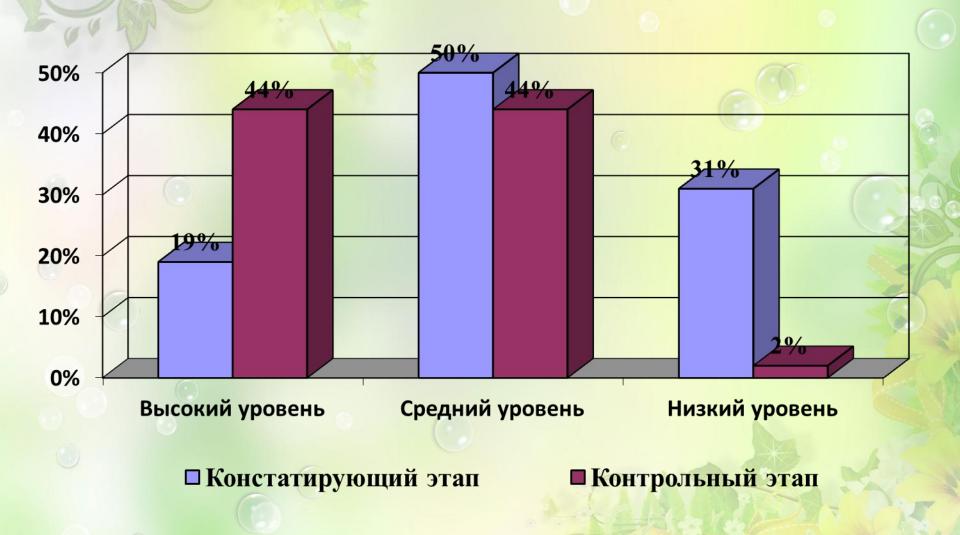


контрольный этап

<u>Цель</u>: выявление изменения уровня сформированности экологических знаний у детей старшего дошкольного возраста после формирующего этапа



Сравнение результатов констатирующего и контрольного этапов



Люди, научившиеся наблюдениям и опытам, приобретают способность сами ставить вопросы и получать на них фактические ответы, оказываясь на более высоком умственном и нравственном уровне в сравнении с теми, кто такой школы не прошел.



К.Е. Тимирязев