

ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ЭКСПЕРИМЕНТЫ КАК МЕТОД ОЗНАКОМЛЕНИЯ С ПРИРОДОЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА



Козак Ольга Анатольевна

Объект исследования: процесс ознакомления детей дошкольного возраста с природой

Предмет исследования: экологические эксперименты как метод ознакомления детей старшего дошкольного возраста с природой

Цель исследования: изучить особенности экологического экспериментирования и определить наиболее эффективные условия его применения при ознакомлении с природой детей старшего дошкольного возраста

Задачи исследования:

- 1) изучить теоретический аспект проблемы использования экспериментирования как метода ознакомления детей старшего дошкольного возраста с природой;**
- 2) выявить уровень знаний о природе у детей старшего дошкольного возраста;**
- 3) обосновать оптимальные педагогические условия применения экологических экспериментов при ознакомлении детей с природой**

Методы исследования:

- анализ психолого-педагогической и методической литературы по проблеме исследования;**
- наблюдение за деятельностью дошкольников;**
- опытно-экспериментальная работа**

Эксперимент (от лат. «*experimentum*») - проба, опыт

Эксперимент - метод исследования некоторого явления в управляемых условиях

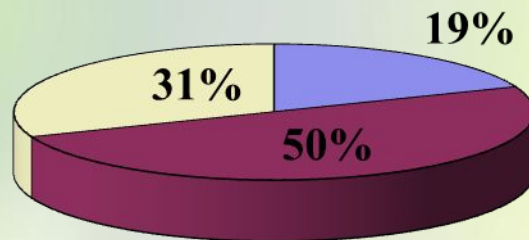
Отличается от наблюдения активным взаимодействием с изучаемым объектом

Экспериментирование:

- как метод обучения, если применяется для передачи детям новых знаний;
- как форма организации педагогического процесса, если последний основан на методе экспериментирования;
- вид познавательной деятельности детей и взрослых

КОНСТАТИРУЮЩИЙ ЭТАП

Цель: выявление уровня сформированности экологических знаний у детей старшего дошкольного возраста до проведения формирующего этапа



■ Высокий уровень

■ Средний уровень

□ Низкий уровень

ФОРМИРУЮЩИЙ ЭТАП

Эксперименты с водой



Эксперименты с воздухом



Эксперименты с песком и глиной

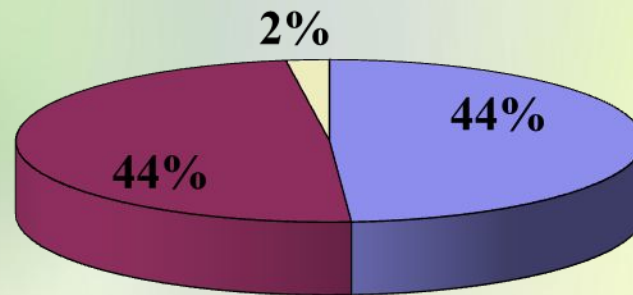


Случайные эксперименты



КОНТРОЛЬНЫЙ ЭТАП

Цель: выявление изменения уровня сформированности экологических знаний у детей старшего дошкольного возраста после формирующего этапа

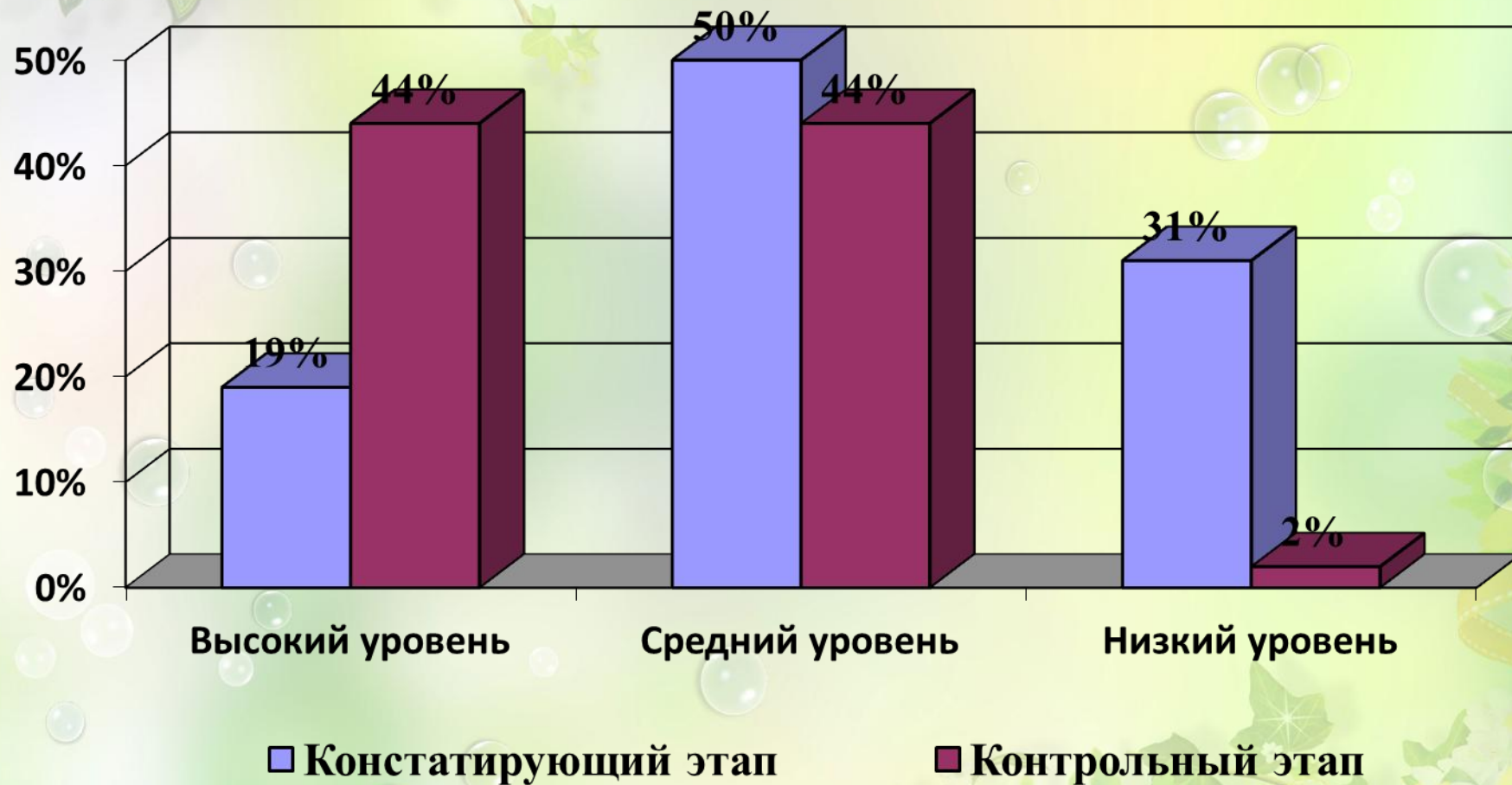


■ Высокий уровень

■ Средний уровень

□ Низкий уровень

Сравнение результатов констатирующего и контрольного этапов



Люди, научившиеся наблюдениям и опытам, приобретают способность сами ставить вопросы и получать на них фактические ответы, оказываясь на более высоком умственном и нравственном уровне в сравнении с теми, кто такой школы не прошел.



К.Е. Тимирязев