

Ильичевское Муниципальное Бюджетное Дошкольное учреждение
Детский сад №2 «Журавушка».

ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ДЕТСКО – ВЗРОСЛЫЙ ПРОЕКТ

тема:

«Путешествие капельки.»»

Подготовила и реализовала
проект:
Попова Т.В



Что такое Капелька?
Ровно - ничего!
На травинке -крапинка.
Только и всего!
Это если слабенько
На неё смотреть...
Наклонись-и Капелька
Вырастет на треть!
А присядешь -Капелька
В десять раз полней!
Это кто там -цапелька
Отразилась в ней?
Эй, травинка-сабелька,
Тихо, не дрожи!
Что в тебе там,
Капелька,
Ну-ка, покажи?
Ты гляди-ка -
в Капельке
Мир весь отражён?!
И тебя ни капельки
Не боится он...
И. Шевчук

Актуальность:

Катастрофическое ухудшение экологической обстановки стоит в ряду самых актуальных проблем современности.

В дошкольном возрасте закладываются основы личности, в том числе позитивное отношение к природе, окружающему миру. Дошкольное образовательное учреждение является первым звеном системы непрерывного экологического образования, поэтому формирование у детей основ культуры рационального природопользования необходимо начинать с самого раннего возраста.

Наблюдая за детьми во время режимных моментов, а так же при уходе за растениями (поливка, опрыскивание) – мы выяснили, что у детей не сформированы навыки обращения с водой.

Мы убедились, в актуальности выбранной нами темы, а именно в необходимости получения знаний и представлений детей о значении воды в жизни живых существ и для здоровья людей.

Цель:

Значение воды в жизни человека и всех живых существ.

Задачи:

Дать детям элементарное представление о воде, её влиянии на окружающий мир;
Формировать познавательную активность детей при проведении наблюдений и исследований;

Приучать детей беречь воду;

Развивать мышление, познавательные способности, развивать речь детей;

Повысить уровень вовлеченности родителей в деятельность дошкольного образования.

Гипотеза:

Если каждый человек будет беречь воду, то мы будем меньше терять пресной воды.

Возраст детей: 2 младшая (3 года).

Срок реализации: Краткосрочный (1 неделя).

Тип проекта: Творческо-познавательный.

Интеграция образовательных областей:

«Познание» - знакомство детей со свойствами воды (формирование целостной картины мира, расширение представлений об объектах неживой природы, о здоровье человека).

«Коммуникация» - развитие свободного общения со взрослыми и детьми

«Социализация» - формирование первичных представлений о соблюдении элементарных общепринятых норм и правил поведения.

«Экология» - привитие умений и навыков продуктивной деятельности

«Чтение художественной литературы» - прослушивание и обсуждение художественных произведений, стихов, отгадывание загадок, заучивание потешек, ритмических гимнастик.

«Музыка» - формирование умений слышать характер музыкальных произведений и выполнение ритмических упражнений.

«Художественное творчество» - приобщение к изобразительному искусству: рассматривание картин, иллюстраций с изображением времён года, воды в различном местонахождении; развитие детского творчества в процессе рисования.

«Здоровье» -

«Труд» -

«Безопасность» - формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности, в области здоровья.

Методы и приемы работы

Фиксация
результатов

Трудовые
поручения

Рассказы,
сказки, загадки,
стихи
поговорки.

Постановка
вопросов
проблемного
характера

Экспериментально
исследовательская
деятельность

Дидактические
игры

Наблюдения

Моделирование
(содержание
моделей)

Эвристические
беседы

Опыт

Формы работы.

Опыты

Наблюдения

экскурсии

Экспериментально
исследовательская
деятельность

Прогулки

Трудовая
деятельность

Путешествия



Ожидаемый результат:

- Расширятся знания детей о воде, её свойствах и её роли для окружающего мира;
- Сформируется познавательная активность при проведении наблюдений и исследований;
- Обогатится активный и пассивный словарь детей;
- Накапится у детей эмоциональный позитивный опыт общения с природой;
- Более тесное сотрудничество родителей с дошкольным учреждением.

Используемая литература:

1. Горбатенко О.Ф. «Система экологического воспитания в ДОУ»
Издательство «Учитель» стр. 199
2. Денисенкова Н. «Ваш ребёнок познаёт мир» - №2, 2000 г.
3. Николаева С. «Формирование начал экологической культуры младшего дошкольного возраста» Дошкольное воспитание №8, 1999 г.
2. Воробьёва В. М. Программа экологического воспитания дошкольников «Природа и мы». – Архангельск : [б. и.], 1999. – 61с.
3. Иванова А. И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду : пособие для работников дошкольных учреждений. – М. : Сфера, 2007. 56 с.
4. Молодова Л. П. Игровые экологические занятия с детьми : учебно-метод. пособие для воспитателей детских садов и учителей. – Минск : Асар, 1996. – 128 с. : ил.
5. Организация экспериментальной деятельности дошкольников : методические рекомендации / под общ. ред. Л. Н. Прохоровой. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : АРТИ, 2008. – 64с. – (Развитие и воспитание дошкольника).
6. Чуковский К.И. «Мойдодыр».

Этапы работы:

1 этап
(подготовитель
ный)

2 этап
ОСНОВНОЙ

3 этап
(заключитель
ный)



1 этап (подготовительный).

- * Анализ методической литературы:
 - Подбор стихов, загадок, потешек , гимнастик по данной теме;
 - Подбор сюжетных картин, плакатов.

- *Подбор музыкальных сюжетов.

- *Подбор материала для проведения опытов и экспериментов.

- *Составление перспективного плана.

- *Отбор содержания, методов и форм реализации проекта.

- *Определение конечного результата.



Организация детской деятельности по реализации проекта:

2 этап. Основной

-проведение цикла бесед с детьми с целью поиска ответа на поставленный ранее проблемный вопрос;

-рассматривание картин, иллюстраций, рисование рисунков, чтение художественных текстов, заучивание стихов, потешек;

экспериментирование, проведение опытнической деятельности.

-дидактические, подвижные игры;

-слушание аудиозаписей,

-наблюдения на прогулках, из окна;

Работа с родителями:

Рекомендации родителям для проведения экспериментов с детьми в домашних условиях.

Создание информационного поля для родителей по теме проекта.

Реализация проекта

Дни недели	тема	содержание	цель
Понедельник	<p>«Капелька воды»</p> 	<p>Утро: Полив, опрыскивание растений в уголке природы, беседа о том нужна ли вода; рассматривание плакатов.</p> <p>Вечер: Знакомство с ритмичной гимнастикой: «Капли».</p>	<p>Привлечь внимание детей; закрепить знания о воде как явлении неживой природы, значимости её в жизни человека, природы;</p> <p>Развить чувство ритма, внимание.</p>
Вторник	«Мойдодыр»	<p>Утро: Прослушивание сказки К.И.Чуковского, рассматривание иллюстраций, беседа.</p> <p>Вечер: Повторение потешки: «Воличка воличка»</p>	<p>Привить культурно-гигиенические навыки детей, воображение.</p> <p>Закреплять знания, умения выполнять к.г. Н</p>

Среда

«Водоёмы»

Утро:
Рассматривание альбома, плакатов водоёмов и их обитателей.
Д.и. «Что это?».

Вечер:
Рассматривание рыб, беседа.
Д.и. «Назови части»
П.игра «Солнышко и дождик»;
прослушивание грамзаписи: шум ручейка, моря, водопада.

Познакомить детей с различными водоёмами, их обитателями; научить различать по внешним признакам; обогатить и активизировать словарь; создать эмоционально положительное настроение



Четверг

«Отгадай-ка»

Утро: Отгадывание загадок о воде, сосульках; рассматривание иллюстраций к ним, беседа с детьми.
Наблюдение на прогулке.

Развить наблюдательность мышление, воображение, речевую активность детей.



«Крибли, крабли,
бумс»

Вечер:
Экспериментальная
деятельность
рекомендуемая для
проведения
родителями и детьми
в домашних условиях.

Развить поисково —
исследовательскую
активность детей в
домашних условиях.

Пятница

«Путешествие
капельки»
Занятие с элементами
эксперименти
рования



Утро: Комплексное
занятие с
элементами
экспериментировани
я
Вечер: Наблюдения
за талой водой в
лужах на участке,
появлению
проталин, за
висящими
сосульками на
карнизе;
Гимнастика

Дать понятие о
значимости воды в
жизни человека в
природе.
Познакомить со
свойствами воды.
Научить детей
рисовать капель,
развивать мелкую
моторику,
творческое
мышление.

3 этап (заключительный)



Проведение тематического занятия:
«Путешествие Капельки».

Презентация проекта.





Спасибо

за

внимание!