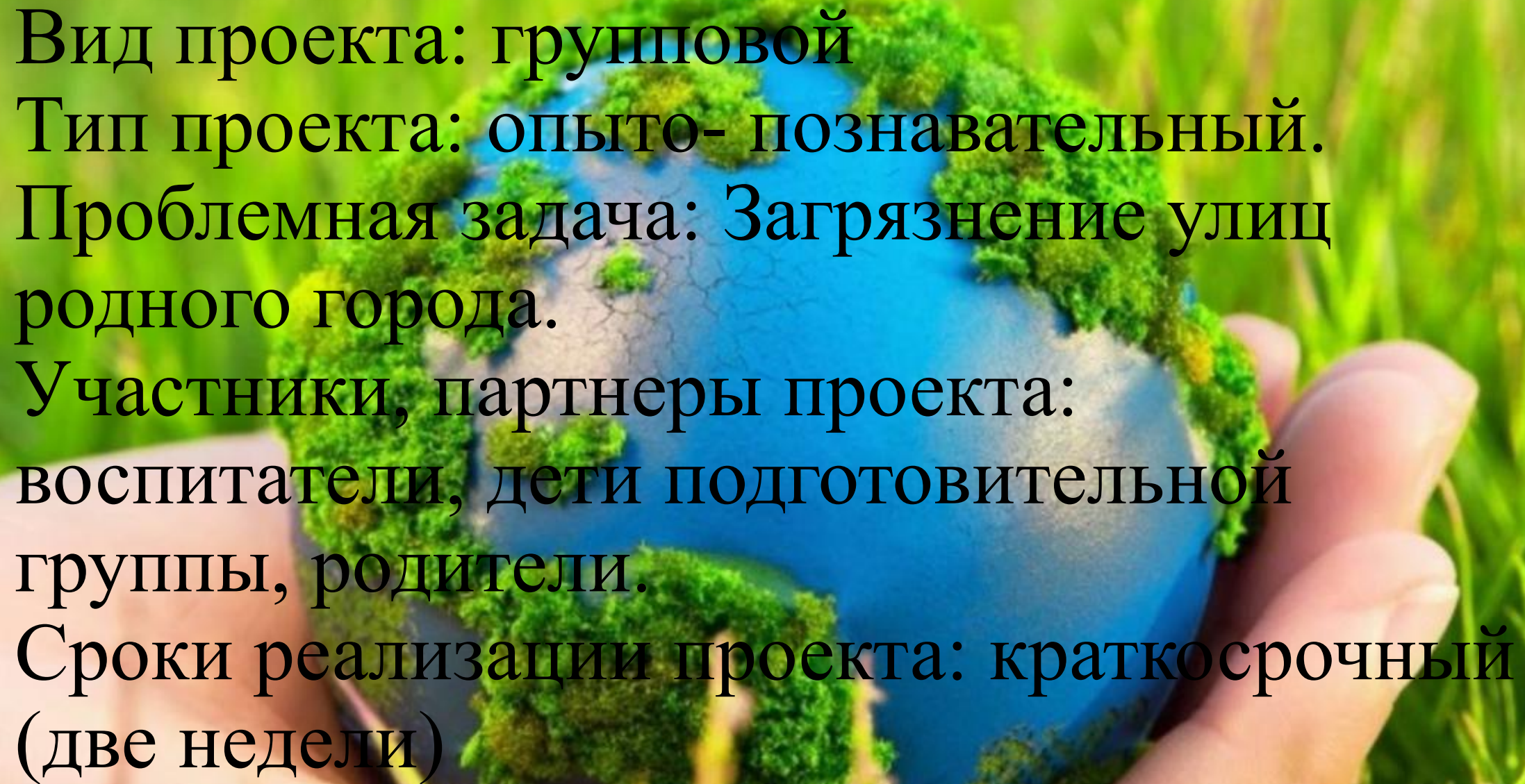




**Берегите нашу планету  
от мусора  
группы «Винни-Пух»**

**Воспитатели:  
Иваненко Алина Олеговна**


A close-up photograph of a person's hand holding a small, realistic globe of the Earth. The globe is covered in vibrant green moss, particularly on the landmasses, which symbolizes environmental care and sustainability. The background is a soft-focus green field of grass. The text is overlaid on the left side of the image in a black, serif font.

Вид проекта: групповой  
Тип проекта: опытно- познавательный.  
Проблемная задача: Загрязнение улиц  
родного города.  
Участники, партнеры проекта:  
воспитатели, дети подготовительной  
группы, родители.  
Сроки реализации проекта: краткосрочный  
(две недели)

## **Актуальность:**

**В настоящее время экологическая проблема взаимодействия человека и природы, а также воздействие человеческого общества на окружающую среду стала очень острой и приняла огромные масштабы. Поэтому нравственно-экологическое воспитание стимулирует формирование направленности дошкольников на природоохранительную активность их экологической культуры.**

**Экологическое воспитание как элемент в системе воспитания направлено на всестороннее развитие дошкольника, становление его как труженика, гражданина, разумного потребителя. При этом подчеркивается значение эстетических потребностей, оценок, отношений к природе в развитии экологической ответственности дошкольника.**

A close-up photograph of a person's hand holding a small, realistic-looking globe of the Earth. The globe is covered in vibrant green moss, particularly on the landmasses, symbolizing nature and environmental care. The background is a soft-focus field of green grass. Overlaid on the image is text in a black, serif font.

**Цель проекта:**  
формирование у детей чувства сопричастности  
ко всему живому, гуманное отношение к  
окружающей среде и стремление проявлять  
заботу о сохранении природы своего края.

## **Задачи проекта:**

- расширять знания детей о взаимозависимости мира природы и деятельности человека;
- формировать представления о целесообразности вторичного использования бытовых и хозяйственных отходов;
- стимулировать интерес к исследовательской деятельности, опытным путём выявить, какие отходы разлагаются быстрее, совершенствовать умение оперировать имеющимися знаниями, обобщать, делать выводы;
- способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребёнком в условиях семьи и детского сада.
- учить выражать свое отношение к поступкам детей и взрослых с позиции общепринятых норм и адекватно воспринимать оценку своего поведения;
- развивать воображение, умение реализовывать свои впечатления в художественно – творческой деятельности.



*Что мы знаем?*

**Люди выбрасывают использованные пакеты, очистки, объедки, исписанные тетради и многое-многое другое. Люди выбрасывают мусор в «мусорки» .**

*Что хотим узнать?*

**Что произойдёт, если мусор не убирать?  
Как назвать мусор другими словами?  
А куда вывозят контейнеры с мусором?  
Как можно использовать мусор с пользой?  
Как очистить водоёмы от мусора?**

*Как это мы можем узнать?*

**Спросить у воспитателя.  
Спросить у родителей.  
Посмотреть ответы в интернете.  
Почитать книги.  
Посмотреть познавательные программы/ фильмы.  
Провести опыты.**

```
graph TD; A[Ожидаемые результаты] --> B[повышение уровня знаний детей об экологии родного города, края, охране природы]; A --> C[осознание детьми целесообразного поведения в мире и окружающей среде, не засорять ее.]; B --> D[создание в ходе проекта стенгазет, листовок]; B --> E[осознание детьми и взрослыми значимости охраны природы]; C --> F[закрепить и анализировать весь пройденный материал.];
```

**Ожидаемые результаты**

повышение уровня знаний детей об экологии родного города, края, охране природы

осознание детьми целесообразного поведения в мире и окружающей среде, не засорять ее.

создание в ходе проекта стенгазет, листовок

осознание детьми и взрослыми значимости охраны природы

закрепить и анализировать весь пройденный материал.

**Подготовительный этап**

1. Сбор и анализ литературных источников по теме.

2. Оформление дидактических материалов в соответствии с планом проекта.

3. Опрос «Мусор в нашем городе».

4. Разработка советов для родителей «Как обращаться с отходами дома?»



## Основной этап

Беседа «Помогите природе».

Наблюдение «Что происходит в природе со старыми листьями?»

Наблюдение и беседа «Куда девается мусор?»

Опыт «Непорядок, как не красиво»

Беседа «За сколько перегнивает различный мусор»

Образовательная деятельность «Чистые улицы города Новосибирска».

Игра «Если я приду в лесок»

Аппликация «Завод по переработке отходов»

Поход в сквер с целью раздачи листовок и призыва прохожих «Берегите Землю от мусора»

Рисование «Загрязнения нашего края», «Мы за чистые улицы».

Творческая мастерская по изготовлению поделок «Вторая жизнь отходам»

Экологическая сказка



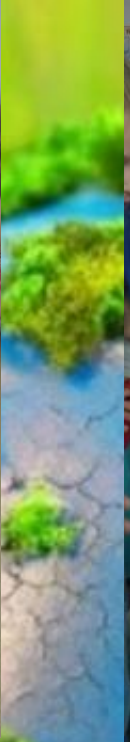


























Заключительный этап



Анализ деятельности  
детей и соотношение  
полученных  
результатов с  
поставленными  
задачами



# Вывод

В результате исследовательской деятельности и наблюдений, мы пришли к выводу, что мусор искусственного происхождения засоряет окружающую среду, его нужно собирать в специально отведённые места (мусорные баки и т.п.) или использовать в качестве вторсырья для изготовления поделок из бросового материала.