



2017  
ГОД ЭКОЛОГИИ  
В РОССИИ

# Экологический проект МАДОУ ЦРР детского сада № 94 «Будь природе другом!»

**Автор: воспитатель**

**Колесова Е.Ю.**



## **Тема проекта: «Экологическое мышление детей средствами эстетического восприятия природы»**

### **Актуальность проблемы.**

- Заложить любовь к Родине, к родному краю, к родной природе важнейшая и актуальная задача дошкольного воспитания.
- Экологическая грамотность, бережное и любовное отношение к природе стали аналогом выживания человека на нашей планете. Проблема экологического воспитания дошкольников приобретает особую остроту и актуальность.
- Наши дети редко общаются с природой, поэтому экологическое образование начинается со знакомства с объектами ближайшего окружения, с которыми ребенок сталкивается каждый день, поэтому на занятиях используем методы, которые вызывают яркие эмоциональные чувства у детей и способствующие передаче новой информации о природе, используя средства эстетического воспитания (Экскурсии в природу, в картинную галерею, поэтическое слово).
- В рамках проекта решить задачи познавательно-речевого, художественно-эстетического развития детей через экологическое воспитание.
- Сформировать у ребенка элементы экологической культуры, экологически грамотного поведения в природе, гуманного отношения к живым объектам фауны.



## **Участники проекта:**

- дети подготовительной группы детского сада;
- воспитатель;
- родители;

## **Руководитель проекта:**

Воспитатель: Колесова Елена Юрьевна

**Вид проекта:** среднесрочный (2 месяца).

**Цель проекта:** Исследовать значимость поэзии в воспитании интереса к природе у детей дошкольного возраста, правильного взаимодействия с окружающим его большим миром природы.

**Задачи проекта:**

1. Научить детей вести наблюдения за объектами живой и неживой природы.
2. Раскрыть роль природы в формировании личности дошкольника, основ экологического мировоззрения и культуры.
3. Воспитывать навыки экологически безопасного поведения в природе, выполняя правила безопасного труда в природе.
4. Воспитывать чувство сопереживания и желания помочь нуждающимся объектам природы: растениям, насекомым, животным, рыбам, птицам, человеку.
5. Провести экспериментальную работу по формированию интереса к природе средствами русской поэзии.

## **Продукты проекта:**

Посещение Историко-художественного музея, стенды, фотографии, рисунки, исследовательские работы, схемы, выставки, экологические игры, комнатные цветы, коллекции, лабораторные или опытнические зоны в группах, экологическая тропа детского сада, фонотека дисков с познавательным материалом о природе, экскурсия в Художественную галерею.

## **Этапы проекта:**

Проект включает три основных этапа:

1-й — подготовительный: постановка цели и задач, определение направлений, объектов и методов исследования, предварительная работа с детьми и их родителями, выбор оборудования и материалов; работа с методической литературой.

2-й — основной: поиск ответов на поставленные вопросы разными способами.

3-й — Заключительный: обобщение результатов работы в самой различной форме, их анализ, закрепление полученных знаний, формулировка выводов и, по возможности, составление рекомендаций.

## Предполагаемые результаты:

1. Обогащение впечатлений детей, формирование эстетического вкуса, развитие памяти, мышления, речи. Радость и эмоциональность во время восприятия произведений. Видеть и развивать интерес к поэзии.
2. У детей проявится ярко выраженный интерес к объектам и явлениям природы. Различать живую природу (растения, грибы, животные, человек) и неживую природу (воздух, почва, вода). Ребята узнают особенности природы родного края – Калининградской области.
3. Ребята будут бережно относиться к природе, будут стремиться к правильному поведению по отношению к миру природы. Ребята гуманно станут обращаться со всеми объектами природы и соблюдать правила безопасности в природе по отношению к себе. Природа тоже таит в себе опасность для жизни людей.
4. К экологическому проекту будут привлечены родители. Экологическое просвещение родителей даст большой плюс в экологическом воспитании детей детского сада. Привлечение родителей к организации экскурсий и проведению экологического праздника.



## Ресурсы проекта:

1. Музей краеведения с представленными материалами флоры и фауны Калининградской области: иллюстрации, макеты, коллекции, проспекты, гербарии.
2. Подборка произведений русских поэтов и художников. Экскурсия в художественную галерею.
3. Уголок природы в нашей группе.
4. Парки и скверы города.
5. Ботанический сад.
6. Природное окружение для организации экскурсий и наблюдений: лесопарковая зона, водоем, река, Национальный парк - Куршская коса, зоомагазин.
7. Детская библиотека имени Г.Х Андерсена.
8. Видеотека с собранием дисков познавательного материала по разным направлениям объектов природы.

# План действий по реализации проекта

## 1 этап. Подготовительный.

Постановка цели и задач, определение направлений, объектов и методов исследования, предварительная работа с педагогами, детьми и родителями, выбор оборудования и материалов.





## 2 этап. Основной

Поиск ответов на поставленные вопросы разными способами.

1. Организация в группе познавательно - экологической среды.
2. Создание экологической развивающей среды в ДОУ. Оформить многофункциональное настенное панно по флоре и фауне Калининградской области. После посещения экспозиции Историко-художественного музея (октябрь м-ц).



3. Разработка экологической тропинки и объектов наблюдения в детском саду. Наблюдение и помощь объектам экологической тропинки. Оформить карту экологической тропинки, используя поэтическое слово.



4. Изучение флоры родного края, наблюдения на прогулках, экскурсиях (в сентябре посещали Калининградский ботанический сад). Подбор стихов о цветах, деревьях и иллюстраций известных художников.



5. С сентября 2016 года с детьми посещаем занятия в Калининградской художественной галерее. Занятие «В мастерской живописца», палитра теплых и холодных тонов в картинах (утро, вечер, зимний пейзаж).



6. Экскурсии на Куршскую косу наблюдение за состоянием воды, берега, растениями, оценка экологического состояния. Учить детей не засорять природу. Познавательная экскурсия с теоретическим и практическим материалом.



8. Познавательное развлечение «Литературно-экологическая гостиная» (ноябрь м-ц). Чтение стихов русских поэтов, конкурсы.



# 9. Экскурсии в парк, к озеру, к реке (Литовский вал, Нижнее озеро, река Преголя).



10. Экологическая беседа «К природе с добротой». Посещение детской библиотеки имени Г.Х. Андерсена. Подбор книг по теме беседы.





12. Фотовыставка природы нашего края «Калининград осенью» с описанием содержания фотографий. Привлечь родителей к участию в фотовыставке. Оформить выставку на стендах детского сада.



13. Организация в группе видеотеки с помощью родителей «Есть картина, есть и стих» (подборка стихов русских поэтов к произведениям русских художников).



# 14. Викторина «Природа в поэзии».



### 3 этап. Обобщающий.

Обобщение результатов работы по экологическому проекту «Будь природе другом». Анализ, закрепление полученных знаний, формулирование выводов детьми. Педагогический Совет по итогам проекта.

#### **Обобщение результатов работы по экологическому проекту «Будь природе другом»**

1. Диагностирование уровня экологического развития дошкольников с заполнением диагностических карт на каждого ребенка.
2. Просмотр викторин, конкурсов по экологическому воспитанию детей.
3. Обобщение уровня обогащения предметно - развивающей среды в группах и в целом в детском саду.
4. Педагогический Совет по обобщению результатов работы по проекту, составление рекомендаций по дальнейшей работе по экологическому воспитанию дошкольников.