

ЛЕТНИЙ ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ
ПРОЕКТ

ДРУЖИТ

ВЕТЕР И ВОЛН

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО
ИНТЕРЕСА ДЕТЕЙ ЧЕРЕЗ
ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ

МКДОУ ДС №466 ГРУППА №5

ВОРОБЬИШКИ



ТИП ПРОЕКТА - познавательно-исследовательский

ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ПРОЕКТА:

краткосрочный

(с 16.06.2014 по 04.07.2014)

ПРЕДМЕТ ИССЛЕДОВАНИЯ: свойства воды и воздуха

ПО КОЛИЧЕСТВУ УЧАСТНИКОВ: групповой

УЧАСТНИКИ ПРОЕКТА: воспитатели, дети средней группы (4-5 лет), родители детей


ДЕВИЗ ПРОЕКТА

Расскажи мне и я забуду.
Покажи мне и я пойму.
Позволь мне сделать самому,
и я научусь.



Конфуций

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОЕКТА



Один из принципов ФГОС говорит о необходимости осуществления образовательной деятельности в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего, в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности. Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, предполагают недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.).

Познавательно-исследовательская деятельность детей дошкольного возраста – один из видов культурных практик, с помощью которых ребенок познает окружающий мир. Наблюдение за демонстрацией опытов и практическое упражнение в их воспроизведении позволяет детям стать первооткрывателями, исследователями того мира, который их окружает.

Опыты помогают развивать мышление, логику, творчество ребенка, позволяют наглядно показать взаимосвязи в природе.

ЦЕЛЬ ПРОЕКТА

- развитие познавательной активности детей в процессе экспериментирования;
- обогащение представлений воспитанников об объектах неживой природы;

ЗАДАЧИ

- расширять представление детей о физических свойствах окружающего мира;
- знакомить с различными свойствами веществ (сыпучесть, вязкость, плавучесть, растворимость, влажность, сухость.);
- развивать представления детей о некоторых факторах среды (свет, температура воздуха и её изменчивость; вода-переход в различные состояния; воздух — его давление и сила);
- расширять представление об использовании человеком факторов природной среды: солнце, земля, воздух, вода для удовлетворения своих потребностей;
- развивать эмоции детей: создавать условия для возникновения удивления по отношению к наблюдаемым явлениям, для пробуждения интереса к причинам происходящего, для возможности радоваться сделанному

РЕАЛИЗАЦИЯ

- Проект применялся в воспитательно – образовательной работе с детьми в летний период. Совместную деятельность с детьми младшего дошкольного возраста запланировала как ежедневную деятельность по 15-20 минут день .
- Работа проводится в «уголке экспериментирования и конструирования»- в беседке на прогулочной площадке группы. Отводилось время на самостоятельную творческую деятельность.
- Во время эксперимента обращалось внимание на воспитательные моменты : дети самостоятельно наводят порядок , применяют навыки самообслуживания. Одновременно изучался опыт коллег в организации опытно –экспериментальной деятельности.



I ЭТАП ПРОЕКТА ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ

- 1. Подбор методической литературы.
- 2. Составление плана проектной деятельности.
- 3. Оформление картотеки опытов с водой, воздухом, песком, цветом
- 4. Привлечение родителей к пополнению оборудования «центра экспериментирования», приобретению атрибутов и игр для «Дня Воздуха».

Оборудование центра экспериментирования:

- игровой материал и оборудование для опытно-экспериментальной деятельности с водой, песком, воздухом, цветом.

Центр «Песок-вода»: емкости разного размера, прозрачные пластмассовые колбы, ложки, лейки, формочки, песок, вода, средство для мытья посуды, трубочки для коктейля, предметы из разных материалов (деревянные кольца, резиновые мячики, игрушки, пластмассовые крышки от бутылок, металлические предметы, лоскутные куклы, природный материал.), пластмассовые стаканчики разной формы, величины, степени прозрачности, гуашь, пищевые красители, пластилин.

- Центр «Воздух»: полиэтиленовые пакеты, воздушные шары, вертушки, ленточки, флюгеры, парашют, мыльные пузыри, трубочки для коктейля, бумажные салфетки, стеклянный прозрачный стакан.

II ЭТАП ОСНОВНОЙ. РАБОТА С ДЕТЬМИ

- 1 неделя «Вода» «Знакомьтесь - вода»

Цель опытов знакомство со свойствами воды. : имеет вес, прозрачная, льется, может растворять некоторые вещества, не имеет вкуса, запаха, цвета, формы. Знакомство с физическими состояниями воды.

1 день: Свойства воды (запах, форма, вкус, вес)

2 день: Почему вода не белая (экспериментирование с цветом)

3 день: Тонет – не тонет (и почему)

4 день: Превращения воды (эксперимент с испарением, рисование кусочками льда) дополнительно наблюдаем за воздухом, появившимся на стенках колбочек.

5 день: Продуктивная деятельность «Море»



Свойства воды

Узнаём о том, что вода льётся, движет меленку, принимает любую форму, растворяет некоторые вещества.



Экспериментирование с ЦВЕТОМ

Вода прозрачная, а белая и цветная, если краски добавим!



Художественное экспериментирование с красками: вода прозрачная и цвет не меняет. Цвет меняется при добавлении и смешивании окрашенной воды.



Продуктивная деятельность «Море»



•
• Пластилин

Эксперимент «Тонет-не тонет».

Почему корабль не тонет?

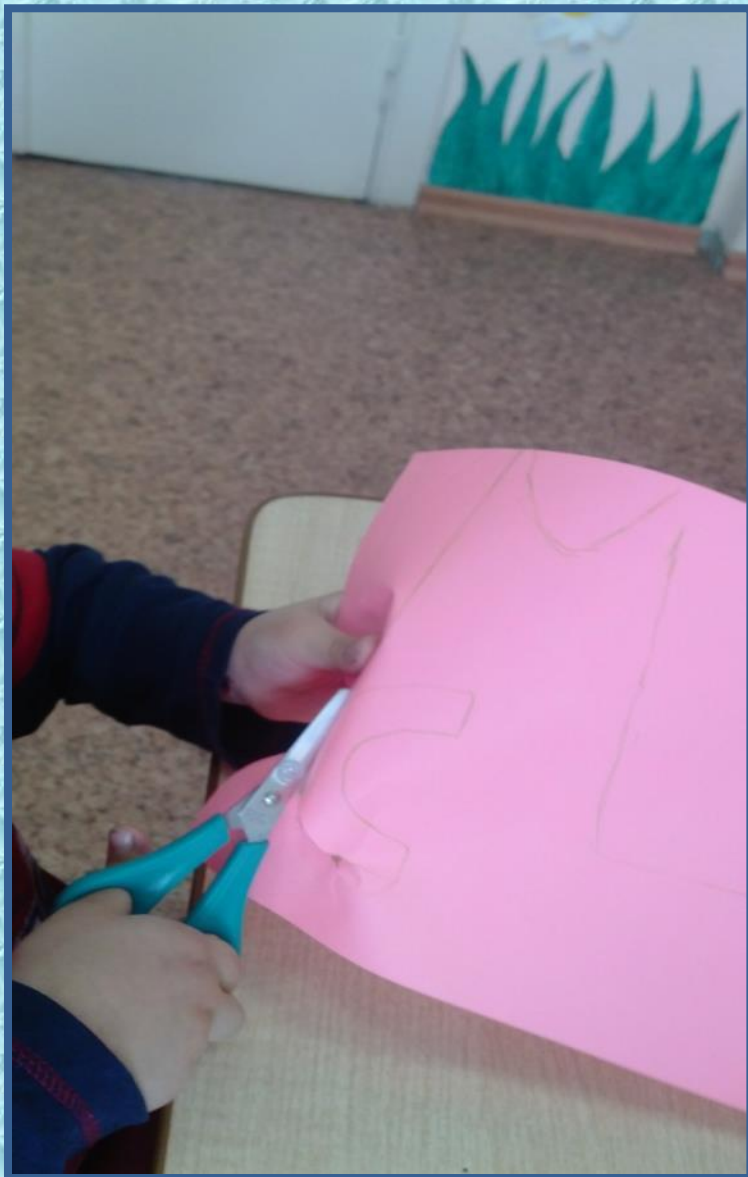
тонет, а чашка из пластилина –нет.

Конструктивная деятельность

«



Строим корабли



Рыбалка

- Играем в рыбалку.



Дыхательная гимнастика «Ветер на море гуляет и кораблик подгоняет...»

Экспериментальная деятельность «Откуда берутся волны?»



Продуктивная деятельность – лепка «Морские обитатели»



Опыт коллег по теме «Вода»



Воздух-невидимка

2 неделя: Воздух – невидимка

Цель опытов:

дать понятие «воздух» как часть неживой природы, его свойства (прозрачен, невидим, не имеет запаха, но переносит их), роль воздуха в жизни человека, животных и растений.

- 1. Что в пустом стакане ? Поисковая игра «Найди воздух»
Свойства воздуха.
- 2. Ветер. Игра и продуктивная деятельность «Веера», «Ветер на море гуляет..»
- 3. Лаборатория мыльных пузырей. Шоу мыльных пузырей.
- 4. Экспериментирование с цветом и пузырями. Воздушные фантазии
- 5. Флеш-моб по надуванию мыльных пузырей, рисунки на асфальте, подарки друг другу и от родителей – воздушные шары.

Наша лаборатория мыльных пузырей.



Продуктивная деятельность

- Цветные мыльные пузыри рисуют!



Воздушные фантазии

У нас на площадке в жару – «снег» лежит!
Дыхательная гимнастика



Эксперимент

«Нелоплющиеся пузыри»





Флеш-моб по надуванию пузырей

Рисование на асфальте «Воздушные игрушки»

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

