

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение


«Центр развития ребенка – детский сад №83 «Фея»

Экологический  
проект  
"Лекарственные  
растения"  
(краткосрочный)



Подготовила воспитатель первой квалификационной категории Шербатова И. В.





Лекарственные свойства растений были известны людям очень давно, наверное, даже обитатели пещер уже пользовались целебными травами для лечения различных недугов. Дошедшие до нас лечебные трактаты древних врачей дают уже конкретные рецепты и способы применения целебных растений на базе практического опыта многих тысячелетий.

Таким образом, народные знахари-целители передавали из поколения в поколение крупицы сведений о целебных свойствах той или иной травы, создавая прочный фундамент той природной "зеленой аптеки", которой мы пользуемся и в настоящее время.

Лекарственные вещества, выделяемые из целебных растений в чистом виде, используются сейчас в качестве порошков, таблеток, настоек.

Многие современные синтезированные лекарства не могут сравниться по своему лечебному эффекту с теми лекарствами, которые получены из трав и растений, не говоря уже о побочных явлениях, вызываемых химическими лекарствами.

Дети дошкольного возраста должны знать о пользе лекарственных растений, уметь отличать их от других растений, беречь и не рвать без надобности.



**Участники проекта:** дети подготовительной группы, педагог, родители.

**Тип проекта:** поисковый.

**Цель проекта:**

- закрепить представления детей о лекарственных дикорастущих растениях, их ценности для здоровья, правил пользования ими.

**Задачи:**

**воспитывающие:**

- воспитывать коммуникативные навыки, наблюдательность и любознательность; любовь к природе; бережное отношение к растениям;


**развивающие:**

- развивать конструктивные, изобразительные способности в изготовлении рисунков, аппликаций, гербариев;
- развивать игровое творчество, воображение, мышление, связную речь в процессе наблюдений и исследований лекарственных растений;

**обучающие:**

- дать понятия о том, что такое «лекарственные растения», отметить их роль для здоровья человека;
- собрать иллюстрации с изображением лекарственных растений;
- научить детей засушивать растения и делать из них гербарии;
- обогащать словарь, побуждать задавать вопросы, составлять рассказы – описания, сказки, загадки о растениях;
- привлечь родителей к совместной деятельности с детьми и педагогами детского сада по работе над проектом.





литературы о лекарственных растениях;

- подборка иллюстраций лекарственных растений;
- подготовка материала и оборудования: альбом, краски, кисти, ножницы, клей и др. для выполнения работ по изобразительной деятельности; скоросшиватель для оформления гербария; лупа, лейка с водой - для исследовательской работы;

- подготовка растений и посуды для фиточая.

### **Основной:**

- наблюдения в природе;
- исследовательская деятельность при знакомстве с растениями;

- чтение художественной и энциклопедической литературы;

- рассматривание иллюстраций лекарственных растений;

- выполнение работ по изобразительной деятельности;


- составление рассказов, загадок и сказок о растениях.

### **Заключительный:**

- обобщение результатов работы по ознакомлению с лекарственными растениями;

- закрепление полученных знаний;

- изготовление гербария;





## 1. Занятия познавательного цикла:

### Ситуативный разговор о лечебных растениях: «Друг или враг?»

**Цель:** познакомились с лечебными растениями ближайшего окружения: подорожником, мать – и – мачехой, одуванчиком, ромашкой, чистотелом и другими растениями.

### Беседа о лекарственных растениях: «Зеленая аптека»

**Цель:** из рассказа старшей медсестры узнали о том, какую большую пользу приносят человеку лекарственные растения, расширили представления о мире растений, познакомились с взаимосвязями растительного мира и человека; с правилами сбора и сушки лекарственных растений; воспитывали любовь к природе и бережное к ней отношение.





## «В гостях у бабушки – травницы»

**Цель:** развивали познавательную активность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях, о правилах сбора и хранения их; воспитывали бережное отношение к природе.

## Экскурсия в уголок луга ДОУ

### «Наши верные друзья»

**Цель:** продолжали знакомство с природным окружением родного края; из рассказа воспитателя узнали о многообразии трав произрастающих в наших лесах, лугах; познакомились с лекарственным растением – подорожником, с его внешним строением; закрепили знания о том, какую пользу приносит это растение человеку; какие условия необходимы ему для того чтобы расти.





**Объемная аппликация: «Одуванчик»**

**Цель:** старались передать характерные особенности одуванчиков: жёлтые, пушистые цветы; удлинённые, зубчатые, зелёные листья.

**Рисование: «Подорожник»**

**Цель:** очень старались передать в рисунке характерные особенности данного растения: большие, широкие зелёные листья с прожилками и ровными краями; закрепили знания о лекарственных свойствах подорожника





## Дидактическая игра: «Узнай растение»

**Цель:** упражнялись в умении узнавать растение по внешнему виду, частям, строению, составлять рассказ о нем.

## Дидактическое упражнение: «Определи по запаху»

**Цель:** узнавали лекарственные растения по запаху, рассказывали о его лечебных свойствах; развивали свою связную речь, закрепляли полученные знания в процессе этого интересного упражнения.

## Дидактическая игра: «Вершки и корешки»

**Цель:** познакомились с тем, какие части лекарственных растений используются для лечения. Одуванчик – листья, корень. Календула – цветы, семена. Ромашка – цветы. Лопух – листья, корни. Шиповник – плоды. Мята – листья. Подорожник – листья. Клевер – цветы, листья.

**Словесно – дидактическая игра: «Найди растение и расскажи о его пользе»**

**Цель:** закрепили знания о строении растений; учились находить

и рассказывать о значении их  
к при... ден





## Подвижная игра

### «Я садовником родился...»

**Цель:** разучили новую игру, в ходе которой продолжали знакомство с лекарственными растениями, обогащали свой словарный запас, развивали речь, прививали любовь к природе.





**Подвижная игра: «Я садовником родился...»**

**Цель:** разучили новую игру, в ходе которой продолжали знакомство с лекарственными растениями, обогащали свой словарный запас, развивали речь, прививали любовь к природе.



**6. Исследовательская деятельность:  
«Нужна ли вода лекарственным растениям?»**

**Цель:** определить, нужна ли вода дикорастущим лекарственным растениям.

**Вывод:** определили, что для нормального роста лекарственным растениям, как и любым другим, нужна вода, без нее растение погибнет.



## 7. Чтение художественной литературы:

П. Синявский «Зеленая аптека»; О. Крас «Загадки»;  
А. Плешаков «Зелёные страницы»; В. Бианки «О травах»,  
Б. Заходер «Дождик и зернышко». Н. Павлова «Лекарственные растения детям».





## Пословицы, поговорки, приметы о растениях и здоровье.

- Цветки у ромашки, мать – и – мачехи и одуванчика закрываются перед дождем.
- Если на кончиках одуванчика стоят капельки росы – жди дождя.
- Утром сильная роса – дождя не будет.
- Здоровье не купишь.
- Здоровому человеку врач не нужен.
- Здоровье дороже золота.
- Здоровье не уродит – никто не наградит.





## Рассматривание энциклопедий о лекарственных растениях:

- «Применение настоев календулы и ромашки для лечения заболеваний горла»;
- «Использование листьев подорожника при ссадинах и порезах»;
- «Лечебный фиточай» и др.





1. Сбор лекарственных растений и помощь в изготовлении гербария.
2. Подбор и чтение художественной литературы о растениях детям дома.
3. Фиточай из лекарственных растений, собранных детьми совместно с родителями, который всем очень понравился.





## 9. Итог проекта

### 1. Оформление гербария «Лекарственные растения».





## Ожидаемый результат

1. У детей появился интерес к узнаванию природы: особенностям жизни и развития растений, в частности к лекарственным растениям; появилось желание самостоятельно выполнять поручения по уходу за растениями в группе и на участке; расширились навыки наблюдения и экспериментирования в процессе поисково – познавательной деятельности.
2. Пополнился словарный запас, научились называть лекарственные растения.
3. Дети познакомились с новыми для них растениями, научились находить и различать лекарственные растения от других растений.
4. В работах по изобразительности научились передавать свои чувства и настроения.
5. Родители стали более активно участвовать в подготовке и проведении экологических мероприятий.





# Заключение:

В ходе поисково - исследовательской деятельности много узнали нового: все мы являемся частью природы и должны бережно относиться к ней. Мы решили, что надо беречь лекарственные растения, чтобы не наносить вреда природе, тогда она предстанет перед людьми доброй, дарящей свои богатства и радость общения.





**Доброго здоровья!**

