

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад №35 «Родничок»

Экологический проект
«ОПЫТНО – ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С ДЕТЬМИ
МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»
(2 младшая группа)

Подготовила:
Воспитатели
Горбунова Наталья Сергеевна

Цель:

Развивать наблюдательность, умение сравнивать, анализировать, обобщать, развивать познавательный интерес детей в процессе экспериментирования, умение делать выводы.

Задачи:

1. Познакомить детей с явлениями неживой природы, обнаружить их особенности, свойства, характерные признаки.
2. Формировать навыки самостоятельной постановки элементарных опытов с песком, глиной, со снегом, водой, воздухом.
3. Показать связь неживой природы с живой природой, продемонстрировать их значение в жизни растений, животных и человека.
4. Развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования.
5. Развивать и закреплять познавательное отношение детей к окружающему миру.
6. Воспитывать бережное и заботливое отношение к объектам неживой природы.
7. Формировать партнерские взаимоотношения между педагогами, детьми и родителями.

Тип проекта	Познавательный
Вид проекта	Исследовательский
Срок реализации проекта	Сентябрь 2013г. – Май 2014г.
Формы и методы	Наблюдения, экскурсии; игры, опыты, беседа, рассматривание, чтение художественной литературы, индивидуальная работа с детьми и самостоятельная деятельность детей.
Предполагаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - расширить и углубить знания и представления ребенка об окружающем мире; -развить познавательные умения через экспериментальную деятельность; - дети научатся проводить простейшую опытно - экспериментальную деятельность с объектами неживой природы и делать простейшие выводы.
Материалы	Игровой материал и оборудование для опытно – экспериментальной деятельности с водой, песком, глиной, воздухом, светом.

Этапы работы над проектом:

1 этап: Подготовительный

1. Диагностирование детей.
2. Определение цели и задач проекта.
3. Анализ имеющихся условий в группе, детском саду.
4. Разработка комплексно - тематического плана работы
5. Создание условий для организации работы в «Мини – лаборатории»

2 этап: Основной

1. Цикл познавательных занятий (элементарные научные сведения) об объектах неживой природы.
2. Исследовательская и практическая деятельность детей по изучению объектов неживой природы.

3 этап: Заключительный

Анализ и обобщение результатов, полученных в процессе исследовательской деятельности детей.

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОПЫТНО – ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ДЕТЕЙ ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ**

№ п/п	ТЕМА	ЦЕЛЬ
СЕНТЯБРЬ		
1.	Опыт: «Свойства песка».	Познакомить детей со свойствами и особенностями песка: он бывает сухой и мокрый (влажный, сырой); сухой – сверло – желтого цвета, сыплется струей, не лепится; сырой – по цвету значительно темнее, лепится в комки, не сыплется, в него легко играть.
2.	Игры с песком.	Закрепить с детьми свойства и особенности песка. Побуждать детей делать интересные постройки, сооружения.
3.	Опыт: «Узнаем, какая глина»	Научить узнавать предметы, сделанные из глины, определять качество глины (мягкость, пластичность, степень прочности) и свойства (мнется, бьется, размокает).
ОКТЯБРЬ		
1.	Опыт: «Сравнить свойства песка и глины».	Учить детей сравнивать свойства песка и глины: песок рыхлый, легко проходит вода, воздух; глина твердая, плохо проходит вода, воздух.
2.	Опыт « Ветер».	Ознакомление со свойствами воздуха (движение, направление)
3.	Опыт: «Что в пакете?»	Обнаружить воздух в окружающем пространстве, обратить внимание на свойства воздуха: прозрачный, невидимый, лёгкий.
4.	Игры с воздушными шарами.	Продолжать знакомить детей с тем, что внутри человека есть воздух, обнаружить его
НОЯБРЬ		
1.	Игры с водой.	Познакомить детей со свойствами воды: течёт, журчит, брызги летят, капельки каплют, Обсудить вопрос о том, кому нужна вода: детям, рыбам, птичкам. Водой моем лицо, руки, чтобы были чистыми.
2.	Вода - волшебница	Продолжать формировать представления о свойствах воды: она без запаха, в воде растворяются некоторые вещества (при этом вода меняет цвет, запах, вкус)

3.	Опыт с водой «Тонет – не тонет».	Предложить детям проверить, какие из окружающих предметов тонут в воде, а какие остаются на поверхности. Для эксперимента использовать пробки, кусочки пластилина, бусины.
ДЕКАБРЬ		
1.	Опыт: «Снег и его свойства».	Познакомить детей со свойствами снега: холодный, рассыпчатый, липкий, белый, защищает растения от холода.
2.	Опыт: «Снег в комнате тает».	Продолжать знакомить детей со свойствами снега (зависимость состояния снега от температуры воздуха).
3.	Опыт: «Вода может превращаться в лёд, а лёд превращается в воду».	Закрепить представление детей о том, что превращение воды в лёд зависит от температуры воздуха.
ЯНВАРЬ		
1.	Наблюдение за снегом в морозный день.	Развивать наблюдательность и умение самостоятельно делать выводы. В морозный день послушать как скрипит снег под ногами.
2.	Опыт: «Разноцветные льдинки».	Показать, что цветная вода на морозе превратилась в цветной лёд (твёрдый, холодный, блестящий, хрупкий, при падении могут расколоться на куски).
3.	Опыт: «Снег – это вода».	Показать детям, что снег состоит из воды, Обратить внимание детей на то, что вода, полученная из снега, грязная.
ФЕВРАЛЬ		
1.	Опыт: «Вода разной формы».	Показать детям, что вода занимает форму той посуды, куда её наливают.
2.	Опыт: «Здравствуй, ветер».	Познакомить детей с таким природным явлением, как ветер
3.	Наблюдение за ветром.	Развивать умение наблюдать, выяснить, по каким признакам можно узнать, есть ли ветер: качаются ветви деревьев, бегут облака.
МАРТ		
1.	Наблюдение за сосульками.	Расширять знания детей о свойствах воды, Выяснить, где больше сосулек – на солнечной стороне или на теневой? Почему? Сравнить сосульки по толщине и длине.
2.	Лёгкий - тяжёлый	Показать, что предметы бывают лёгкие и тяжёлые. Научить определять вес предметов.
3.	Плавают- тонет	Показать, что лёгкие предметы плавают, тяжёлые - тонут

АПРЕЛЬ

1.	«Бумага, ее качества и свойства»	Научить узнавать предметы, сделанные из бумаги, определять ее качества (цвет, гладкость, толщину, впитывающую способность) и свойства (мнется, рвется, режется, горит).
2.	Опыт: «Свойства камней».	Сравнить камни по форме, размеру, цвету, по округлости, гладкости, по тяжести.
3.	Постройка из камней домика для собачки.	Закрепить знания о свойствах камня. Сравнить камень с поролоном: что легче, что тяжелее; что тонет в воде, а что плавает. Из камней можно построить дом для собачки, зайчика.

МАЙ

1.	..«Пирожки для Мишки»	Расширять знания о свойствах песка, развивать умение, сравнивать, делать выводы
	Делаем дорожки и узоры из песка.	Продолжить ознакомление со свойствами песка (из сухого песка можно выполнить узор, из мокрого нельзя).
	Опыт: «Исследователи песка».	Рассмотреть песок через лупу и сделать вывод, что песок состоит из мелких зёрнышек – песчинок, которые не прилипают друг к другу.
2.		
3.		

Опыты с песком



Опыты с воздухом



Опыты с водой





Предполагаемый результат:

- расширить и углубить знания и представления ребенка об окружающем мире;
- развить познавательные умения через экспериментальную деятельность;
- дети научатся проводить простейшую опытно - экспериментальную деятельность с объектами неживой природы и делать простейшие выводы.

Литература

1. Дыбина О.В. «Ребёнок в мире поиска» - Москва: ТЦ Сфера, 2004;
2. Иванова А.А. «Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду» - Москва: ТЦ Сфера, 2004;
3. Маневцева Л.М. «Мир природы и ребёнок» - Санкт – Петербург: Детство-пресс, 2003;
4. Менщикова Л.Н. «Экспериментальная деятельность детей 4-6 лет: из опыта работы»- Волгоград: Учитель, 2009;
5. Николаева С.Н. «Экологическое воспитание младших дошкольников» - Москва: Мозаика – Синтез, 2006;
6. Новиковская, О. А. «Сборник развивающих игр с водой и песком для дошкольников». – СПб. : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010;
7. Прохорова Л.Н. «Организация экспериментальной деятельности дошкольников» - Москва: Аркти, 2005;
8. Прохорова Л.Н. «Экологическое воспитание дошкольников: Практическое пособие»- М.: АРКТИ, 2004.