

Детский сад «Журавушка» филиал МОУ «Лычевская СШ»

ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ

«ОТ ПЕСЧИНКИ К ПЕСКУ»



Выполнила: воспитатель М. И. Кизик

**Что нужно для игры в песок?
А нужно, в сущности, так мало:
Любовь, желанье, доброта,
Чтоб вера в детство не пропала.
Простейший ящик из стола
Покрасим голубою краской,
Горсть золотистого песка
Туда вольётся дивной сказкой
Игрушек маленький набор
Возьмём в игру... Подобно Богу,
Мы создадим свой Мир чудес,
Пройдя Познания дорогу.
(Т. Грабенко)**



ПАСПОРТ ПРОЕКТА

ТЕМА: «От песчинки к песку»

ТИП ПРОЕКТА: проектно – исследовательский

ХАРАКТЕР ПРОЕКТА: творческо-исследовательский

УЧАСТНИКИ ПРОЕКТА: дети, воспитатели, родители

ПО КОЛИЧЕСТВУ УЧАСТНИКОВ: групповой

**ПО ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТИ: краткосрочный (10.10.2016 –
31.10.2016)**

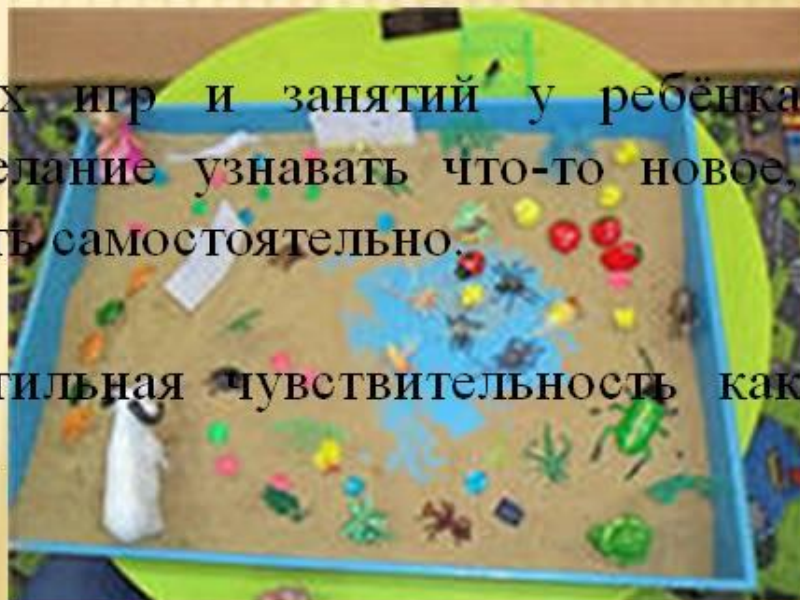
ПРЕДМЕТ ИССЛЕДОВАНИЯ: песок

Актуальность :

Игры и опыты с песком дают больший воспитательный и образовательный эффект, нежели стандартные формы обучения. Отмечается, что игры с песком более устойчивы и целенаправленны, чем другие виды игр. Именно поэтому используют песок, проводя коррекционные, развивающие и обучающие занятия.

Во-первых, во время таких игр и занятий у ребёнка существенно усиливается желание узнавать что-то новое, экспериментировать и работать самостоятельно.

Во-вторых, развивается тактильная чувствительность как основа «ручного интеллекта».



В-третьих, в играх с песком более гармонично и интенсивно развиваются все познавательные функции (восприятие, внимание, память, мышление), а также речь и моторика.

В-четвертых, совершенствуется предметно-игровая деятельность, что способствует развитию сюжетно-ролевой игры и коммуникативных навыков ребенка.

В-пятых, песок, как и вода, является прекрасным психо-профилактическим средством; он способен «заземлять» отрицательную энергию, стабилизировать эмоциональное состояние, что особенно актуально в работе с «особыми» детьми.

Все игры с песком условно можно разделить по трем направлениям:

- обучающие (облегчают процесс обучения);
- познавательные (с их помощью познается многогранность нашего мира);
- проективные (через них осуществляется психологическая диагностика, коррекция и развитие ребенка).

Цель:

Познакомить детей со свойствами песка, его происхождением, использованием через исследовательскую деятельность.



Задачи:

- Формировать экологическую воспитанность дошкольников, активизировать мыслительно-поисковую деятельность детей.
- Создать условия, раскрывающие интеллектуальный и творческий потенциал дошкольников, ориентированную на экологическое воспитание.
- Воспитывать умение понимать и выполнять поставленную задачу
- Формировать у детей социо – культурные компетенции

Активизация словаря:

Сыпучий, липкий, рыхлый, фильтрует, тяжелее, лупа,
линза, песочные картины, грунт, песчаный.



Использование технологий:

- Личностно - ориентированная технология (наблюдения, экспериментальная деятельность).
- Социоигровая технология – работа в малых группах.
- Здоровьесберегающая технология (динамическая пауза)

Этапы проведения экспериментальной деятельности

I. Подготовительный:

Цель: Формирование экологической грамотности ребенка.

Задачи:

- Развитие ребенка как личности, экологического мышления и творческого воображения детей в процессе опытнической и исследовательской деятельности.
- Охрана и укрепление здоровья детей.

- Воспитание дружеских взаимоотношений, эстетических чувств, желания отражать впечатления, полученные в процессе познавательно-исследовательской деятельности.
- Создание коллекции песка нашего края совместно с родителями: по происхождению, по размеру зерен, цвету.
- Пополнение развивающей среды к данному проекту совместно с родителями: ящик ощущений, макет песчаной пустыни, изображений барханов, флоры и фауны пустыни. Оснащение уголка экспериментирования: лупы, лопатки, песочные часы,

- Пополнение развивающей среды к данному проекту совместно с родителями: ящик ощущений, макет песчаной пустыни, изображений барханов, флоры и фауны пустыни. Оснащение уголка экспериментирования: лупы, лопатки, песочные часы, прозрачные емкости для экспериментирования, палочки и т.д.
- Подбор литературы и предварительное чтение стихотворений, рассказов, загадок по теме проекта.

Методы исследования: наблюдения во время экскурсий, исследования на прогулках, рисование, аппликация, ручной труд, игра, беседа, сочинение рассказов и сказок, знакомство с литературными произведениями и произведениями живописи.

II. Исследовательский:

Поиск ответов на поставленные вопросы. Работа с детьми: беседа о свойствах песка.

Цель: Заинтересовать проблемой, выяснить представления детей о свойствах песка - сыпучий, сухой, лепиться, может менять цвет от воды. Совершенствовать связную речь, обогатить словарный запас детей словами: влажный, сыпучий, сухой, рыхлый и др.



Вопросы:

1. Что такое песок?(это природный материал, из него можно построить замки, башни и мосты, а ещё на песке можно отпечатать следы.)
2. Из чего состоит песок?
3. Как выглядят песчинки?
4. Какие свойства песка вы знаете?
5. Из какого песка можно лепить? Почему вы так считаете?
6. Какой песок тяжелее?
7. Какой бывает песок?
8. Кому нужен песок для жизни?
9. Где используют песок? Для чего он нужен? Приведите примеры.
10. Нужен ли песок художникам?

Опыт 1

Песчаный конус.

Цель: показать
свойства песка –
сыпучесть

Вывод: движение
песка похоже на
течение



Опыт 2

Свойства мокрого
песка.

Цель: выяснить, что
песок впитывает
влагу.

Вывод: Песок
впитывает влагу
как губка.



Опыт 3

Рисунки из песка на стекле.

Цель: выяснить, что на песке можно рисовать.

Вывод: Из песка получаются рисунки.



Опыт 4

Отпечатки на
песке.

Цель: выяснить,
что мокрый
песок сохраняет
форму.

Вывод: На песке
остаются
отпечатки.



Опыт 5

Из чего состоит
песок

Цель: посмотреть из
чего состоит песок,
как выглядят
песчинки.

Вывод: песок состоит
из песчинок не
похожих друг на
друга



Опыт 6

Сравнение мокрого и
сухого песка по весу

Цель: определить с
детьми вес мокрого и
сухого песка

Вывод: мокрый песок
тяжелее сухого



Опыт 7

Можно ли песок
заморозить

Цель: определить
подвергается ли
песок заморзанию

Вывод: Сухой песок не
замерзает. Мокрый
замерзает, так как в
мокром песке есть
вода



Игра с песком

Игра с песком, пожалуй, одна из многогранных забав для детей. Едва оказавшись в песке, ребенок погружается в свой мир. И неудивительно! Ведь в песке можно строить очень интересные вещи. Даже обычные куличики можно превратить в развивающие детские игры.



Ш. Заключительный:

Обобщение результатов работы, их анализ, формулировка
выводов.



Результаты проекта

- Сухой песок: сыпучий, видны формы песчинок, движется, имеет цвет, хорошо пропускает воду, не лепится, можно рисовать, не имеет форм, легче в весе.
- Мокрый песок: не сыпучий, не видны формы песчинок, не движется, имеет темный цвет, хорошо пропускает воду, лепится, можно рисовать, сохраняет форму (пока не высохнет), тяжелее в весе.
- Использование песка людьми: приятно и полезно ходить, лежать, играть, строить. Посыпают дорожки зимой, чтобы не поскользнуться. Тушат пожар. Используют в строительстве.

Выводы

- Песок лучший тип почвы
- Песок твердый и сыпучий
- Движение песка похоже на течение
- Песок пропускает воду
- Песок не горит
- Песок состоит из песчинок, которые не прилипают друг к другу

ЛИТЕРАТУРА

ЭНЦИКЛОПЕДИЯ «ОБО ВСЕМ НА СВЕТЕ ОТ А ДО Я». Издательство «МАХАОН». 1990 г.

ЭНЦИКЛОПЕДИЯ «ХОЧУ ВСЕ ЗНАТЬ». Издательство «ТРИАДА». 2006 г.

Е. А. Мартынова, И. М. Суркова «ОРГАНИЗАЦИЯ ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ 2-7 ЛЕТ». Издательство «МАХАОН». 1990 г.