

Экологический проект.

«Помоги пернатому другу».



Авторы проекта:
Рабынина В.В.
Котяева Я.Н.

Актуальность проекта:

- Птицы – одна из многочисленных групп животных на земле, единственные в животном мире имеют перья.
- К сожалению, с лица земли полностью исчезло 94 вида птиц, а еще 187 видов занесены в Красную книгу.
- Птицы бывают оседлые и перелетные. Перелетные меняют среду обитания в зимний период в связи с недостатком корма. Оседлые птицы не покидают те места, где живут.
- Зимой птицам бывает очень трудно. Им не так страшен холод, как голод. Из-за недостатка корма, многие птицы не выживают зимой. А ведь птицы в природе имеют огромное значение.
- Проблема их сохранения волнует не только специалистов, но тысячи людей на земле, которые любят свой край и думают о будущем потомков.

Проблема:

- Недостаточное представление детей о зимующих птицах.
- У детей нет экологических знаний о зимующих птицах.
- У детей не сформированы навыки оказания помощи птицам зимой.



**Какие птицы в крае
нашем
зимуют уж давно?**



Гипотеза:

Создавая для птиц кормушки, подкармливая их, человек создает условия для выживания птиц в зимний период. Это поможет сохранить численность птиц, улучшить условия их выживания зимой.



Цель:

Формировать у детей представления об особенностях жизни и поведения птиц в холодное время года.

Задачи:

- Расширять представления детей о птицах, об условиях их жизни, продолжать учить узнавать птиц по внешнему виду, повадкам, пению.
- Закрепить представление у детей о необходимости помогать птицам в холодное время года.
- Воспитывать в детях доброту, приучить их заботиться о птицах, наблюдать за ними, испытывать радость от сознания, что, подкармливая птиц, можно спасти их от гибели.
- Изучить повадки птиц, подобрать корм зимующим птицам.
- Оптимизировать детско-родительские отношения на основе совместной общественно значимой и творческой деятельности.

Тип проекта:

познавательно – исследовательский.

Вид проекта:

Краткосрочный (декабрь)

Участники проекта:

Воспитатели : 2 чел.

Пом. Воспитателя: 1 чел.

Дети подготовительной группы: 30 чел.

Родители : 25 человек.



Методы исследования:

- наблюдения,
- сбор информации,
- работа с литературой,
- беседа,
- чтение,
- творческая работа,
- игра.



Ожидаемые результаты:

- Планируется создание необходимых условий в ДОУ по формированию у дошкольников целостного представления о жизни зимующих птиц.
- Расширятся знания о зимующих птицах. Дети научатся различать птиц, узнают о их пользе в природе и в жизни человека.
- Повысится желание детей и родителей заботиться о птицах, помогать им в зимний период (изготовление кормушек, подкормка птиц зимой).
- У детей разовьются такие качества, как любознательность, познавательная активность, коммуникативные навыки и творческие способности.
- Родители примут активное участие в реализации проекта.

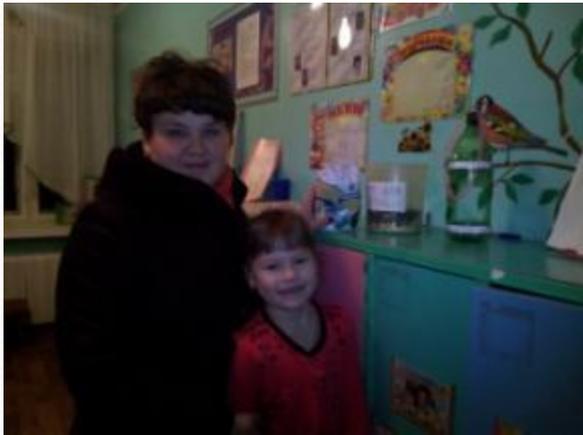


Этапы реализации проекта:

- I этап – подготовительный:
- II этап – основной (практический)
- III этап – заключительный

I этап – подготовительный:

- Обсуждение с детьми и родителями темы проекта, постановка целей и задач.
- Определение методов и приемов работы.
- Диагностика детей.
- Подбор методической и художественной литературы, наглядного материала.
- Составление перспективного плана по проекту.
- Определение итоговых мероприятий и продуктов проекта.



II этап основной(практический)

1. Составление тематического планирования.

2. Работа с детьми.

3. Работа с родителями.

04 декабря

Планирование воспитательной - образовательной работы: с 04.12.2017 - 15.12.2017 г. **Тема:** «Здравствуй зимушка-Зима!» (Зимующие птицы)

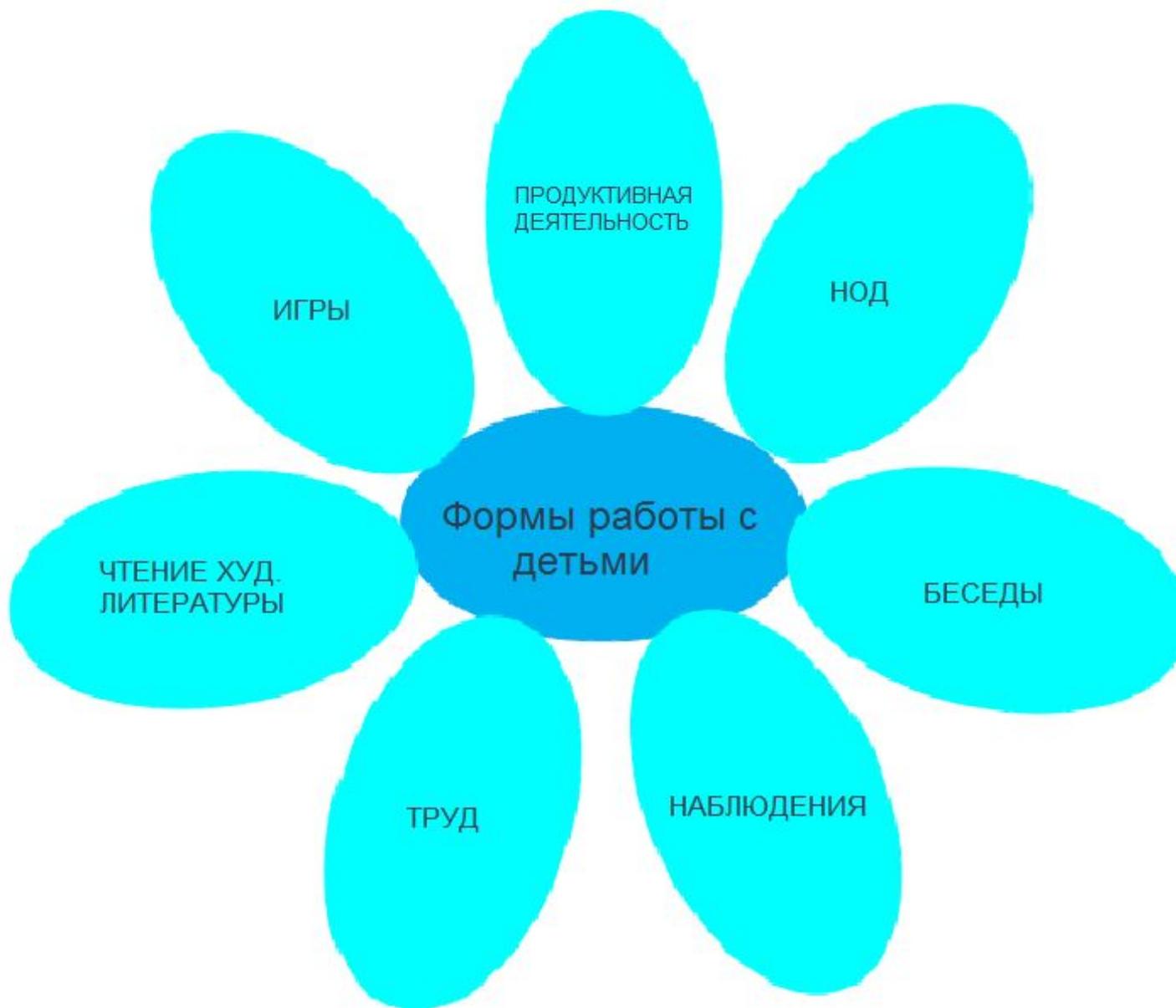
Цель: Формировать у детей представления об особенностях жизни и поведения птиц в холодное время года. Расширять представления детей об условиях их жизни, продолжать учить узнавать птиц по внешнему виду. Закрепить представление у детей о необходимости помогать птицам в холодное время года. Воспитывать в детях доброту, приучить их заботиться о птицах, наблюдать за ними, испытывать радость от сознания, что, подкармливая птиц, можно спасти их от гибели.

Итоговое мероприятие: Изготовление эко-кормушек для птиц. Презентация «Жизнь птиц зимой» Дата проведения 15.12.2017г.

Отв. за проведение итогового мероприятия: воспитатели, родители, дети.

интегр. по област.	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Создание ППРС для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы	Вовлечение семей в образовательную деятельность
	Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Утро ПР, РР, С-КР, :-ЭР, ФР	<p>1.Ознакомление с окружающим. Просмотр презентации «Зимующие и перелётные птицы нашего края» Цель: Знакомить детей с разновидностями птиц, зимующих в нашем регионе, о их местах обитания. Составление рассказа о зимующих птицах родного края.</p> <p>2.ФЭМП «Число 8.Цифра 8.» Цель: Повторить приём сравнения групп предметов по кол-ву путём составления пар. Повтор состава числа 8.</p> <p>3.Музыкальное по плану муз.рук.</p>	<p>Д/и «Чей хвост?» Цель: Закреплять знания детей о птицах, их окрасе.</p>	<p>Ситуативный разговор о правилах сервировки столов к завтраку. Продолжать развивать умение детей дежурить.</p>	<p>Рассматривание альбома «Зимующие птицы» Загадывание загадок о зимующих птицах. Цель: Вызвать интерес к теме, побуждать к рассуждениям, развивать умение делать выводы.</p>	<p>Привлечение родителей к теме «Зимующие птицы» Предложить принести корм для птиц из дома: пшено, семечки, просо, орехи и др.</p>
тренинг рогулка ПР, РР, БР,С-КР	<p>Прогулка. Наблюдение за стайкой воробьёв. Цель: рассмотреть окрас, размер, детали поведения птиц в зимний период. Формировать желание у детей заботиться о птицах. Д/и «Кто больше?». Цель: Дети должны назвать как можно больше слов о повадках птиц зимой. Труд: Насыпать крошки в кормушку для птиц</p>	<p>Од «Подскоки с продвижением вперёд» Цель: Закреплять умение выполнять движение ритмично и правильно, следить за осанкой (Артём Д., Рома)</p>	<p>И/и «Птички в гнездышках» Цель: Уточнять правила игрового взаимодействия, учить детей выступать в роли организаторов подвижных игр.</p>	<p>Самостоятельная двигательная деятельность. Самостоятельные игры с выносным материалом.</p>	
Вечер ПР, ФР, Р, С-КР	<p>Чтение В.Бианки «Синичкин календарь» Цель: прививать интерес к пернатым жителям, побуждать к беседе о прочитанном рассказе.</p>	<p>Д/и «Чем накормим птиц?» Цель: Пополнять и расширять знания детей о жизни и питании птиц зимой. Артём Ч., Арина</p>	<p>Напомнить детям о необходимости умываться после сна, причёсываться и приводить свой внешний вид в порядок.</p>	<p>Театрализованная игра «Где обедал воробей?» Цель: Повторить уже знакомый сюжет в игре, учить брать на себя роль. Продолжать сюжет самостоятельно.</p>	
вечерняя рогулка Р, С-КР	<p>Ситуативная беседа на тему "Зачем кормить птиц зимой?" Цель: Формировать в детях любознательность, заботу и сочувствие к птицам и их существованию зимой. Побуждать к выводу о необходимости заботиться о пернатых. Эстафета: «Самый меткий» Цель: Развивать ловкость, умение бегать, воспитывать командный дух.</p>				

Формы работы с детьми.



Игровая деятельность

Дидактические игры:

«Чей хвост?», «Птицы на кормушке», «Четвертый лишний», «Узнай птицу по описанию», «Узнай по голосу», «Разрезные картинки», «Кто где зимует?», «Кто что ест?», «Каждую птицу на свое место».

Подвижные игры:

«Птички в гнездышках», «Перелет птиц», «Совушка», «Птички на дереве, собачка на земле».

Театрализованная игра
«Где обедал воробей?»



Дидактическая игра
«Птичья столовая»



Дидактическая игра
«Чей хвост?»



Художественное творчество

- **Рисование:** . Тема: **«Прилетели снегири, вон их сколько, посмотри!»**
- **Цель:** Закреплять умение рисовать по замыслу цветными карандашами.
- **Лепка:** Тема: **«Красивый индюк»**
- **Цель:** Учить детей передавать свои наблюдения за живой природой в художественно-изобразительной деятельности посредством пластилинографии.
- **Рисование.** Тема: «Индюк» (дымка) **Цель:** Закреплять знания о дымковской росписи, её мотивах
- **Аппликация с элементами оригами.** Тема: **«Совы на дереве».**
Цель:

(Городец)



Рисование на тему: **«Прилетели снегири, вон их сколько, посмотри!»**

«Красивые индюки» (Дымка)



Рисование «Зимующие птицы»
Цель: закрепить знания о зимующих
птицах. Передавать в рисунке правильную
посадку головы птицы, положения крыльев,
хвоста. Развитие воображения и мелкой
моторики. Воспитывать любовь к природе.

05 декабря



Ручной труд и аппликация на тему: **«Совы на дереве» (оригами)**



Конструирование «Эко-кормушки»



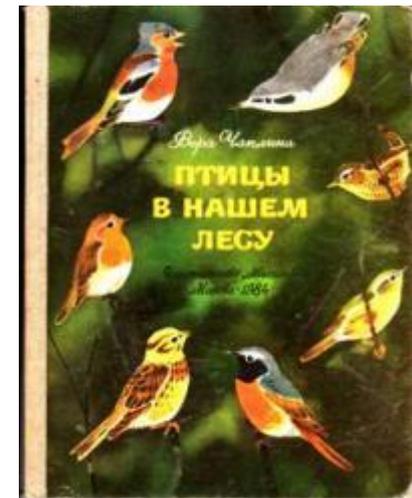
Трудовая деятельность.

Чистить кормушки.
Кормить птиц на улице.



Чтение художественной литературы.

- Заучивание стихов: «Покормите птиц зимой» А.Яшин, «Синица» Е.Ильина, «Снегирь» Е.Ильина, «Воробушки» С.Есенин
- Чтение: В.Бианки «Синичкин календарь», «Птичья кладовая» В. Сухомлинский, «Появились синички» Г.Скребицкий и В.Чаплина, «Ворон и сорока» Ушинский, «Мой друг воробей» В. Левин, «Воробей» В.С. Тургенев, «Дятел» М. Пришвин, Е.Чарушин «Сова»
- Отгадывание загадок про зимующих птиц.



Формы работы с родителями

1. Консультация для родителей: «Из чего и как можно изготовить кормушки».
2. Привлечение родителей к изготовлению кормушек для птиц, к подбору художественной литературы, наглядных пособий для пополнения развивающей среды.
3. Принести корм из дома: пшено, семечки, просо, орехи и др.
4. Рекомендовать родителям прогулку в лесопарк с детьми, чтобы понаблюдать за птицами.

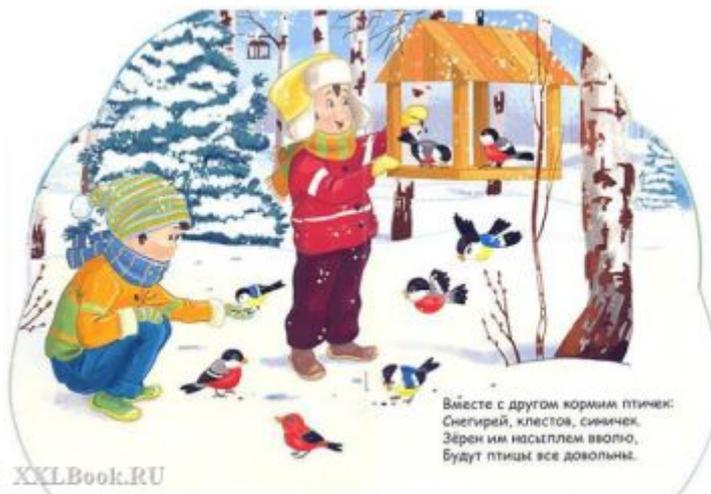


Акция «Покормим птиц всей семьёй!»



III – этап заключительный

- Подведение итогов реализации проекта.
- Диагностика детей.
- Продукты проекта: выставка детских рисунков «Птицы наши друзья», изготовление кормушек.
- Презентация проекта.



Кормушки , которые сделали родители вместе с детьми.



Результаты реализации проекта

- Расширился кругозор детей.
- Повысилась познавательная активность.
- Дети узнали о роли человека в жизни зимующих птиц, о роли птиц в природе.
- Научились устанавливать причинно-следственные связи.
- Родители и воспитанники приняли участие в оказании помощи птицам в трудных для них зимних условиях.

Трансляция проекта:

Выступление с сообщением из опыта работы на педагогическом совете ДОУ.



Выводы:

Таким образом, наша **гипотеза** подтверждается, если постоянно подкармливать зимующих птиц то, тем самым мы помогаем им пережить холодный период года, когда птицам сложно добывать корм из-под снега, и сохраняем их численность.

В итоге проведённых наблюдений дети **научились**:

- делать кормушку, а также прикреплять на кормушке-булавке кусочки сала;
- кормить птиц различным кормом;
- наблюдать за поведением птиц.

Узнали:

- какие виды птиц остаются зимовать в наших краях, а какие прилетают к нам на зиму;
- как различить птиц по окраске;
- какие корма предпочитают птицы;
- узнали, что совы и дятлы ищут тепло в дуплах деревьев, вороны, галки, голуби плотно прижимаются друг к другу, чтобы сохранить тепло. Некоторые птицы, например, клест, зимой выводят птенцов в январе. Что касается синиц, воробьев и сорок, то эти птицы стараются держаться ближе к человеку.

В современных условиях экологическое воспитание дошкольников особенно актуально. Именно в дошкольном возрасте у детей формируется экологическая культура. Очень важно пробудить в них интерес к живой и неживой природе, воспитать любовь к ней, учить бережно относиться к окружающему миру!

В ходе проведения проекта дети поняли, что они делают хорошее дело – помогают выжить птицам в самое трудное время года.

Использование информационных ресурсов:

1. Бондаренко А. К. Дидактические игры в детском саду /А. К. Бондаренко. – М.: Просвещение, 1991.
2. Бондаренко Т. М. Комплексные занятия в **подготовительной группе детского сада**. Воронеж, 2007г.
3. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «*От рождения до школы*» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой 2012г.
4. О. А. Воронкевич. Добро пожаловать в экологию. Часть 2. Санкт-Петербург, 2004. 336с.
5. Гербова В. В. Занятия по развитию речи в **подготовительной групп**.
6. Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников.
7. Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в **подготовительной группе**.
8. Киреева Л. Г. Формирование экологической культуры дошкольников. – Волгоград Учитель, 2008.
9. Коломина Н. В. Воспитание основ экологической культуры в детском саду. Москва, 2004.144с.
10. С. Н. Николаева. Эколог в детском саду. Москва, 2003.120с.
11. Савельева Е. А. Тематические загадки и веселые игры для пальчиков: метод. пособие для работы с детьми дошкольного возраста / Е. А. Савельева.
12. Т.А.Шорыгина «Птицы. Какие они?»

Спасибо за внимание!

