

Экологический проект.

*«Помоги пернатому другу».*



Авторы проекта:  
Рабынина В.В.  
Котяева Я.Н.

# Актуальность проекта:

- Птицы – одна из многочисленных групп животных на земле, единственные в животном мире имеют перья.
- К сожалению, с лица земли полностью исчезло 94 вида птиц, а еще 187 видов занесены в Красную книгу.
- Птицы бывают оседлые и перелетные. Перелетные меняют среду обитания в зимний период в связи с недостатком корма. Оседлые птицы не покидают те места, где живут.
- Зимой птицам бывает очень трудно. Им не так страшен холод, как голод. Из-за недостатка корма, многие птицы не выживают зимой. А ведь птицы в природе имеют огромное значение.
- Проблема их сохранения волнует не только специалистов, но тысячи людей на земле, которые любят свой край и думают о будущем потомков.

# Проблема:

- Недостаточное представление детей о зимующих птицах.
- У детей нет экологических знаний о зимующих птицах.
- У детей не сформированы навыки оказания помощи птицам зимой.



**Какие птицы в крае  
нашем  
зимуют уж давно?**



## Гипотеза:

Создавая для птиц кормушки, подкармливая их, человек создает условия для выживания птиц в зимний период. Это поможет сохранить численность птиц, улучшить условия их выживания зимой.



## Цель:

Формировать у детей представления об особенностях жизни и поведения птиц в холодное время года.

## Задачи:

- Расширять представления детей о птицах, об условиях их жизни, продолжать учить узнавать птиц по внешнему виду, повадкам, пению.
- Закрепить представление у детей о необходимости помогать птицам в холодное время года.
- Воспитывать в детях доброту, приучить их заботиться о птицах, наблюдать за ними, испытывать радость от сознания, что, подкармливая птиц, можно спасти их от гибели.
- Изучить повадки птиц, подобрать корм зимующим птицам.
- Оптимизировать детско-родительские отношения на основе совместной общественно значимой и творческой деятельности.

## Тип проекта:

познавательно – исследовательский.

## Вид проекта:

Краткосрочный (декабрь)

## Участники проекта:

Воспитатели : 2 чел.

Пом. Воспитателя: 1 чел.

Дети подготовительной группы: 30 чел.

Родители : 25 человек.



## Методы исследования:

- наблюдения,
- сбор информации,
- работа с литературой,
- беседа,
- чтение,
- творческая работа,
- игра.



# Ожидаемые результаты:

- Планируется создание необходимых условий в ДОУ по формированию у дошкольников целостного представления о жизни зимующих птиц.
- Расширятся знания о зимующих птицах. Дети научатся различать птиц, узнают о их пользе в природе и в жизни человека.
- Повысится желание детей и родителей заботиться о птицах, помогать им в зимний период (изготовление кормушек, подкормка птиц зимой).
- У детей разовьются такие качества, как любознательность, познавательная активность, коммуникативные навыки и творческие способности.
- Родители примут активное участие в реализации проекта.





# Этапы реализации проекта:

- I этап – подготовительный:
- II этап – основной (практический)
- III этап – заключительный

# I этап – подготовительный:

- Обсуждение с детьми и родителями темы проекта, постановка целей и задач.
- Определение методов и приемов работы.
- Диагностика детей.
- Подбор методической и художественной литературы, наглядного материала.
- Составление перспективного плана по проекту.
- Определение итоговых мероприятий и продуктов проекта.



## **II этап основной(практический)**

1. Составление тематического планирования.

2. Работа с детьми.

3. Работа с родителями.

04 декабря

**Планирование воспитательной - образовательной работы:** с 04.12.2017 - 15.12.2017 г. **Тема:** «Здравствуй зимушка-Зима!» (Зимующие птицы)

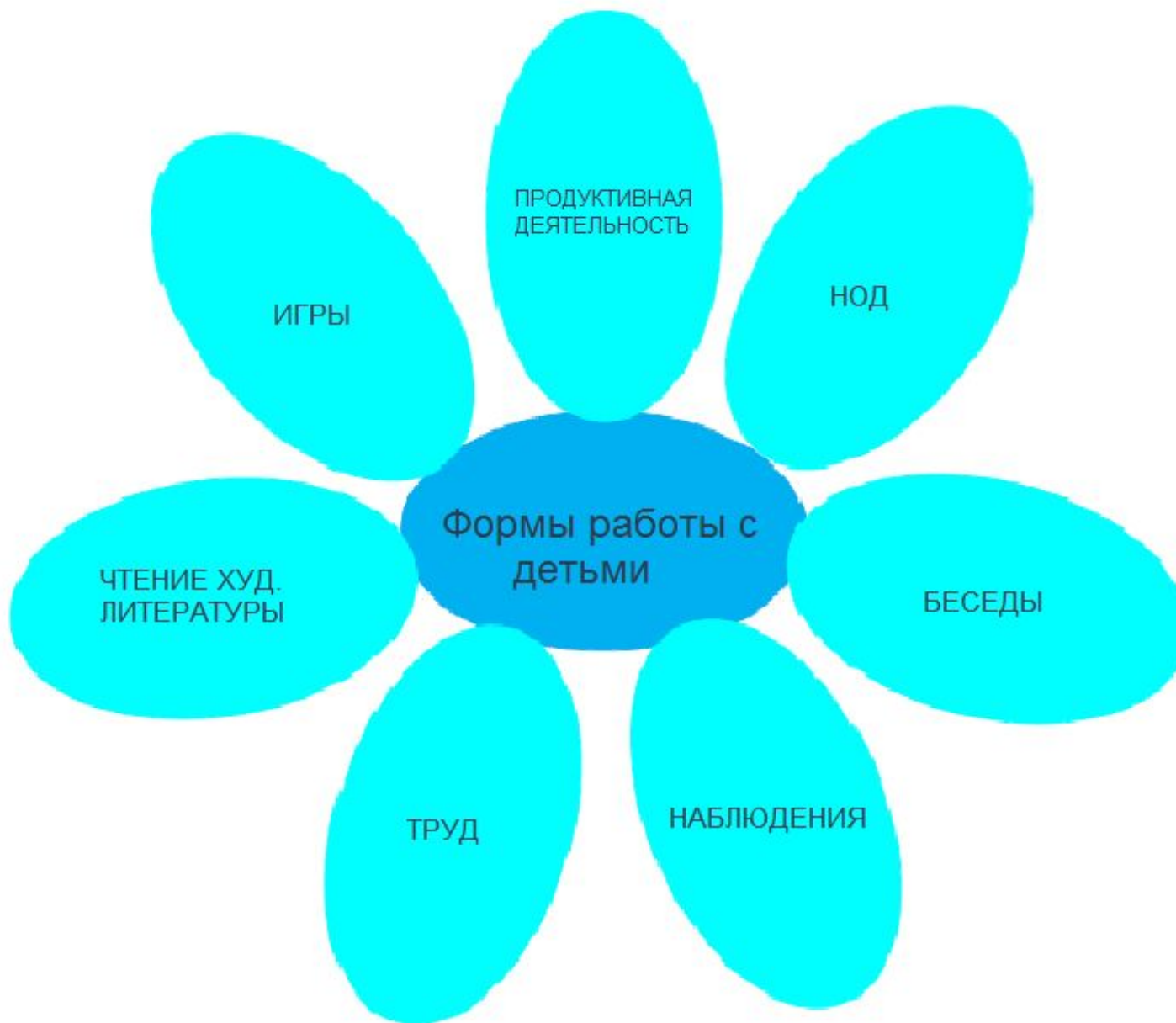
**Цель:** Формировать у детей представления об особенностях жизни и поведения птиц в холодное время года. Расширять представления детей об условиях их жизни, продолжать учить узнавать птиц по внешнему виду. Закрепить представление у детей о необходимости помогать птицам в холодное время года. Воспитывать в детях доброту, приучить их заботиться о птицах, наблюдать за ними, испытывать радость от сознания, что, подкармливая птиц, можно спасти их от гибели.

**Итоговое мероприятие:** Изготовление эко-кормушек для птиц. Презентация «Жизнь птиц зимой» Дата проведения 15.12.2017г.

**Отв. за проведение итогового мероприятия:** воспитатели, родители, дети.

интегр. по област.	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Создание ППРС для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы	Вовлечение семей в образовательную деятельность
	Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
<b>Утро</b> ПР, РР, С-КР, :-ЭР, ФР	<p><b>1.Ознакомление с окружающим.</b> <b>Просмотр презентации «Зимующие и перелётные птицы нашего края»</b> Цель: Знакомить детей с разновидностями птиц, зимующих в нашем регионе, о их местах обитания. Составление рассказа о зимующих птицах родного края.</p> <p><b>2.ФЭМП «Число 8.Цифра 8.»</b> Цель: Повторить приём сравнения групп предметов по кол-ву путём составления пар. Повтор состава числа 8.</p> <p><b>3.Музыкальное</b> по плану муз.рук.</p>	<p><b>Д/и «Чей хвост?»</b> Цель: Закреплять знания детей о птицах, их окрасе.</p>	<p>Ситуативный разговор о правилах сервировки столов к завтраку. Продолжать развивать умение детей дежурить.</p>	<p><b>Рассматривание альбома «Зимующие птицы»</b> <b>Загадывание загадок о зимующих птицах.</b> Цель: Вызвать интерес к теме, побуждать к рассуждениям, развивать умение делать выводы.</p>	<p>Привлечение родителей к теме «Зимующие птицы» Предложить принести корм для птиц из дома: пшено, семечки, просо, орехи и др.</p>
<b>тренинг</b> <b>рогулка</b> ПР, РР, БР,С-КР	<p><b>Прогулка. Наблюдение за стайкой воробьёв.</b> Цель: рассмотреть окрас, размер, детали поведения птиц в зимний период. Формировать желание у детей заботиться о птицах.</p> <p><b>Д/и «Кто больше?».</b> Цель: Дети должны назвать как можно больше слов о повадках птиц зимой.</p> <p><b>Труд:</b> Насыпать крошки в кормушку для птиц</p>	<p><b>Од «Подскоки с продвижением вперёд»</b> Цель: Закреплять умение выполнять движение ритмично и правильно, следить за осанкой (Артём Д., Рома)</p>	<p><b>И/и «Птички в гнездышках»</b> <b>Цель:</b> Уточнять правила игрового взаимодействия, учить детей выступать в роли организаторов подвижных игр.</p>	<p>Самостоятельная двигательная деятельность. Самостоятельные игры с выносным материалом.</p>	
<b>Вечер</b> ПР, ФР, Р, С-КР	<p><b>Чтение В.Бианки «Синичкин календарь»</b> Цель: прививать интерес к пернатым жителям, побуждать к беседе о прочитанном рассказе.</p>	<p><b>Д/и «Чем накормим птиц?»</b> Цель: Пополнять и расширять знания детей о жизни и питании птиц зимой. Артём Ч., Арина</p>	<p>Напомнить детям о необходимости умываться после сна, причёсываться и приводить свой внешний вид в порядок.</p>	<p><b>Театрализованная игра «Где обедал воробей?»</b> Цель: Повторить уже знакомый сюжет в игре, учить брать на себя роль. Продолжать сюжет самостоятельно.</p>	
<b>вечерняя</b> <b>рогулка</b> Р, С-КР	<p><b>Ситуативная беседа на тему "Зачем кормить птиц зимой?"</b> Цель: Формировать в детях любознательность, заботу и сочувствие к птицам и их существованию зимой. Побуждать к выводу о необходимости заботиться о пернатых. <b>Эстафета: «Самый меткий»</b> Цель: Развивать ловкость, умение бегать, воспитывать командный дух.</p>				

# Формы работы с детьми.



# Игровая деятельность

## Дидактические игры:

«Чей хвост?», «Птицы на кормушке», «Четвертый лишний», «Узнай птицу по описанию», «Узнай по голосу», «Разрезные картинки», «Кто где зимует?», «Кто что ест?», «Каждую птицу на свое место».

## Подвижные игры:

«Птички в гнездышках», «Перелет птиц», «Совушка», «Птички на дереве, собачка на земле».

Театрализованная игра  
«Где обедал воробей?»



Дидактическая игра  
«Птичья столовая»



Дидактическая игра  
«Чей хвост?»



# Художественное творчество

- **Рисование**: . Тема: **«Прилетели снегири, вон их сколько, посмотри!»**
- **Цель**: Закреплять умение рисовать по замыслу цветными карандашами.
- **Лепка**: Тема: **«Красивый индюк»**
- **Цель**: Учить детей передавать свои наблюдения за живой природой в художественно-изобразительной деятельности посредством пластилинографии.
- **Рисование**. Тема: «Индюк» (дымка) **Цель**: Закреплять знания о дымковской росписи, её мотивах
- **Аппликация с элементами оригами**. Тема: **«Совы на дереве»**.  
**Цель**:

(Городец)



Рисование на тему: **«Прилетели снежиры, вон их сколько, посмотри!»**

**«Красивые индюки» (Дымка)**





Рисование «Зимующие птицы»  
 Цель: закрепить знания о зимующих  
 птицах. Передавать в рисунке правильную  
 посадку головы птицы, положения крыльев,  
 хвоста. Развитие воображения и мелкой  
 моторики. Воспитывать любовь к природе.

05 декабря



Ручной труд и аппликация на тему: **«Совы на дереве» (оригами)**



## Конструирование «Эко-кормушки»



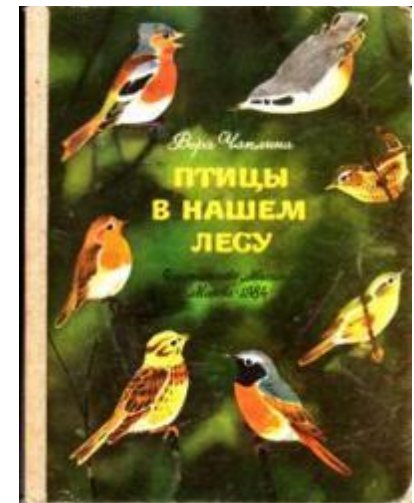
# Трудовая деятельность.

Чистить кормушки.  
Кормить птиц на улице.



# Чтение художественной литературы.

- Заучивание стихов: «Покормите птиц зимой» А.Яшин, «Синица» Е.Ильина, «Снегирь» Е.Ильина, «Воробушки» С.Есенин
- Чтение: В.Бианки «Синичкин календарь», «Птичья кладовая» В. Сухомлинский, «Появились синички» Г.Скребицкий и В.Чаплина, «Ворон и сорока» Ушинский, «Мой друг воробей» В. Левин, «Воробей» В.С. Тургенев, «Дятел» М. Пришвин, Е.Чарушин «Сова»
- Отгадывание загадок про зимующих птиц.



# Формы работы с родителями

1. Консультация для родителей: «Из чего и как можно изготовить кормушки».
2. Привлечение родителей к изготовлению кормушек для птиц, к подбору художественной литературы, наглядных пособий для пополнения развивающей среды.
3. Принести корм из дома: пшено, семечки, просо, орехи и др.
4. Рекомендовать родителям прогулку в лесопарк с детьми, чтобы понаблюдать за птицами.



# Акция «Покормим птиц всей семьёй!»



# III – этап заключительный

- Подведение итогов реализации проекта.
- Диагностика детей.
- Продукты проекта: выставка детских рисунков «Птицы наши друзья», изготовление кормушек.
- Презентация проекта.





# Кормушки , которые сделали родители вместе с детьми.



# Результаты реализации проекта

- Расширился кругозор детей.
- Повысилась познавательная активность.
- Дети узнали о роли человека в жизни зимующих птиц, о роли птиц в природе.
- Научились устанавливать причинно-следственные связи.
- Родители и воспитанники приняли участие в оказании помощи птицам в трудных для них зимних условиях.

## Трансляция проекта:

Выступление с сообщением из опыта работы на педагогическом совете ДОУ.



# Выводы:

Таким образом, наша **гипотеза** подтверждается, если постоянно подкармливать зимующих птиц то, тем самым мы помогаем им пережить холодный период года, когда птицам сложно добывать корм из-под снега, и сохраняем их численность.

В итоге проведённых наблюдений дети **научились**:

- делать кормушку, а также прикреплять на кормушке-булавке кусочки сала;
- кормить птиц различным кормом;
- наблюдать за поведением птиц.

**Узнали:**

- какие виды птиц остаются зимовать в наших краях, а какие прилетают к нам на зиму;
- как различить птиц по окраске;
- какие корма предпочитают птицы;
- узнали, что совы и дятлы ищут тепло в дуплах деревьев, вороны, галки, голуби плотно прижимаются друг к другу, чтобы сохранить тепло. Некоторые птицы, например, клест, зимой выводят птенцов в январе. Что касается синиц, воробьев и сорок, то эти птицы стараются держаться ближе к человеку.

В современных условиях экологическое воспитание дошкольников особенно актуально. Именно в дошкольном возрасте у детей формируется экологическая культура. Очень важно пробудить в них интерес к живой и неживой природе, воспитать любовь к ней, учить бережно относиться к окружающему миру!

**В ходе проведения проекта дети поняли, что они делают хорошее дело – помогают выжить птицам в самое трудное время года.**

# Использование информационных ресурсов:

1. Бондаренко А. К. Дидактические игры в детском саду /А. К. Бондаренко. – М.: Просвещение, 1991.
2. Бондаренко Т. М. Комплексные занятия в **подготовительной группе детского сада**. Воронеж, 2007г.
3. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «*От рождения до школы*» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой 2012г.
4. О. А. Воронкевич. Добро пожаловать в экологию. Часть 2. Санкт-Петербург, 2004. 336с.
5. Гербова В. В. Занятия по развитию речи в **подготовительной групп**.
6. Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников.
7. Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в **подготовительной группе**.
8. Киреева Л. Г. Формирование экологической культуры дошкольников. – Волгоград Учитель, 2008.
9. Коломина Н. В. Воспитание основ экологической культуры в детском саду. Москва, 2004.144с.
10. С. Н. Николаева. Эколог в детском саду. Москва, 2003.120с.
11. Савельева Е. А. Тематические загадки и веселые игры для пальчиков: метод. пособие для работы с детьми дошкольного возраста / Е. А. Савельева.
12. Т.А.Шорыгина «Птицы. Какие они?»

Спасибо за внимание!

