

# ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ



«птицы нашего  
края»

Выполнили: Корчагина Н.И.

- **Вид проекта** - семейно-групповой.
- **Тип проекта** - информационно-творческий.
- **Участники** - дети, родители, воспитатели.
- **Цель проекта** - обогащение и расширение знаний и представлений детей о птицах, особенностях, образа их жизни, жизненных проявлениях, повадках, о роли человека в жизни птиц.



# ЗАДАЧИ:

- Формировать у детей обобщенные представления о перелетных птицах.
- Учить находить признаки, отличающие птиц от зверей.
- Закреплять умение правильно объяснять причины перелета птиц.
- Формировать навыки графического моделирования, использовать модели в качестве вспомогательных средств для активизации познавательной деятельности.
  - Активизировать мышление в процессе разрешения проблемных ситуаций.
- Совершенствовать уровень накопления навыков, углублять знания детей о взаимосвязях, взаимодействии людей и птиц.
- Привлечь родителей к совместной деятельности с детьми и педагогами.
- Воспитывать интерес к нашим соседям по планете - птицам, желание узнавать о них новые факты.
- Воспитывать бережное отношение к природе через проявление заботы о птицах, подкармливать поздней осенью, изготавливать совместно с родителями кормушек для птиц, формировать экологическое сознание.
- Сформировать заботливое и бережное отношение к птицам, понятие о взаимосвязи живых организмов в природе, представление о народных традициях и народной культуре.
- Обогащать и систематизировать знания детей о сезонных изменениях в жизни птиц, в процессе развивающих и ролевых игр, тренировать пластику и координацию движений, поощрять детей к общению, сформировать навыки

## 1.этап.

- Выбор темы. Обсуждение с детьми и родителями.
- Подготовка проекта.
- Занятия – развитие речи, ИЗО, ознакомление с окружающим, аппликация, ручной труд.
- Иллюстрации птиц из цикла «Живая природа». Наблюдение за птицами на прогулках, экскурсиях.
- Схемы, модели птиц, загадки, считалки, потешки, пословицы («**Всякая птица своим пером гордится**», «**У каждой пташки свои замашки**»).
- Пальчиковая гимнастика «**Кормушка**».
- Календарь наблюдений (понимать, как птицы приспособляются к сезонным явлениям).
- Беседы («**Классификации зимующих и перелетных птиц**», «**Почему одни птицы улетают, а другие остаются**», «**Общие признаки животных и птиц (белка и сорока), их различие**»).
- Чтение художественной литературы. Игры: «**Угадай птицу по описанию**», «**Кто как разговаривает**».
- Выставка книг.
- Дидактические игры «**Сложи картинку**», лото «**Птицы**», «**Назови птицу**» (по картинке), «**Дорисуй**» (трафареты, шаблоны).

## 2 этап.

- Сбор корма для птиц.
- Изготовление кормушек
- Выставка «**Птицы вокруг нас**».
- Мастер-класс по аппликации из природного материала «**Жар-птица**».
- «**В гостях у птиц**» с элементами моделирования.
- Развлечение «**Счастливого пути, пернатые друзья!**».

# АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОЕКТА.

- 
- В настоящее время вопросы воздействия человека на природу превратились в экологическую проблему. Если люди не научатся бережно относиться к природе, то они погубят нашу планету. А чтобы этого не произошло надо с дошкольного возраста воспитывать экологическую культуру и ответственность детей, так как приобретенные в дошкольном возрасте знания в дальнейшем преобразуются в прочные убеждения. Приобщая детей к природе, мы воспитываем экологически культурную личность.
-

# ПРОБЛЕМА И ГИПОТЕЗА.

- 
- В процессе работы был выявлен недостаточный уровень сформированности знаний о птицах, особенностях их жизни.
- 
- Гипотеза: можно предположить, что для повышения уровня знаний и представлений детей о птицах, особенностях их жизни, нужно использовать не только традиционные формы работы с детьми, но и современные подходы (самостоятельный поиск информации детьми совместно с родителями, обмен информацией в группе между детьми).
-

ИЗГОТАВЛИВАЛИ  
КОРМУШКИ  
РОДИТЕЛИ ВМЕСТЕ С  
ДЕТЬМИ.









# Рисовали птиц



# Выполняли аппликации











