



«ВОДА, КРУГОМ ВОДА»

ВОСПИТАТЕЛЬ 4 ГРУППЫ
ИВАНЕНКО АЛИНА ОЛЕГОВНА

- ***ЦЕЛИ ПРОЕКТА:***

- РАСШИРЯТЬ КРУГОЗОР ДОШКОЛЬНИКОВ, ФОРМИРОВАТЬ ИНТЕРЕС И ПОЗНАВАТЕЛЬНО – ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ВОСПИТЫВАТЬ БЕРЕЖНОЕ ОТНОШЕНИЕ К ВОДЕ, КАК ИСТОЧНИКУ ЖИЗНИ НА ЗЕМЛЕ

- ***ЗАДАЧИ ПРОЕКТА:***

- ЗАКРЕПЛЯТЬ И СИСТЕМАТИЗИРОВАТЬ ЗНАНИЯ ДЕТЕЙ О ВОДЕ И ЕЁ СВОЙСТВАХ,
- РАЗВИВАТЬ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ СПОСОБНОСТИ ДЕТЕЙ, УЧИТЬ ПРОЯВЛЯТЬ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ ПРИ ПОЛУЧЕНИИ ЗНАНИЙ ВО ВРЕМЯ ОПЫТОВ, ЭКСПЕРИМЕНТОВ;
- УТОЧНИТЬ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ТОМ, КАК ВОДА ВЛИЯЕТ НА ЖИЗНЬ И ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА, КОМУ ВОДА – ДОМ РОДНОЙ.
- ВОСПИТЫВАТЬ БЕРЕЖНОЕ ОТНОШЕНИЕ К ВОДЕ, ОСОЗНАНИЯ НЕОБХОДИМОСТИ БЕРЕЧЬ ЕЁ
- ПРОДОЛЖАТЬ ЗНАКОМИТЬ ДЕТЕЙ С ОСНОВНЫМИ ПРАВИЛАМИ ГИГИЕНЫ И ПОВЕДЕНИЯ НА ВОДЕ

что происходит
с водой? Её
свойство. Откуда
берется вода в
кране?

как вода
помогает
всему живому
жить и расти,
кто живет в
воде?

Актуальность:

почему идет
дождь? как
превращается в
снег, лед,
снежинки?

есть ли вода в
организме
человека?

Что мы знаем о воде?	Что мы хотим узнать?	Как мы это можем узнать?
<p>Воду можем пить Вода есть в реках, морях и прудах В воде живут рыбы Дождь – это вода Мы купаемся в воде Мы поливаем водой растения Вода нужна всем</p>	<p>Какая вода? Откуда вода появилась в речке? Что произойдет, если вода исчезнет? Воды много? Зачем её нужно беречь? Что такое «Круговорот воды в природе?»</p>	<p>Спросить у воспитателя Спросить у родителя Поискать в книгах Поискать в интернете с родителями Провести опыты</p>

ВОПРОСЫ ПРОЕКТА ДЛЯ ДЕТЕЙ

Представь себе, что было бы, если бы на Земле исчезла вода?

Что такое круговорот воды в природе? Почему так говорят?

А ты знаешь, что водоемы тоже могут болеть, как люди? Чем же они болеют и почему?

**Планируемый
результат. Дети
узнают:**

О свойствах воды,
о ее формах и
видах (родники,
реки, моря, озера,
океаны, осадки) и
т.д

Узнают о том, что
воду загрязняют,
мероприятиях по
предотвращению
загрязнения.

О роли воды в
жизни человека и
живых
организмов.

Узнают, что такое
– круговорот воды
в природе.

Узнают, кто живет
в воде, понимать
взаимосвязь воды
и всего живого на
Земле.

Дети будут
бережно
относиться к воде.

**1 этап-
Подготовител
ьный**



Определила
цель, задачи.
Сбор
информации,
материалов.



Дети:
Принимают
цель и задачи,
предложенные
воспитателем,
дополняют
поставленные
задачи.

**2 этап- Практическая
деятельность по
решению проблемы**



Организовала работу
через виды
деятельности, оказывала
практическую помощь
детям. Формировала
знания, умения, навыки
детей



Беседы, осуществление
опытов и наблюдений,
рассматривание книг,
иллюстраций,
художественное
творчество,
дидактические игры,
чтение художественной
литературы , просмотр
обучающих и
мультипликационных
фильмов, игры с водой,
труд









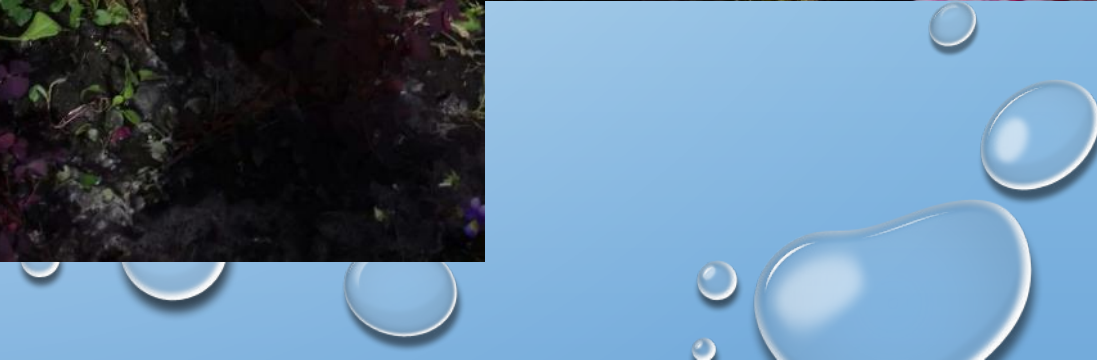












**3 этап- Анализ
проектной
деятельности и
оценка**



Анализирует
деятельность
детей и соотносит
полученные
результаты с
поставленными
задачами



Оформление
творческих работ

ИТОГИ РАБОТЫ НАД ПРОЕКТОМ

- В ХОДЕ РАБОТЫ НАД ПРОЕКТОМ У ДЕТЕЙ СФОРМИРОВАЛИСЬ БЕРЕЖНОЕ И ЭКОНОМНОЕ ОТНОШЕНИЕ К ВОДНЫМ РЕСУРСАМ.
- ДЕТИ ОВЛАДЕЛИ НЕСЛОЖНЫМИ СПОСОБАМИ ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ С ВОДОЙ
- У ДЕТЕЙ ПОЯВИЛИСЬ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ УМЕНИЯ, СООТВЕТСТВУЮЩИЕ ВОЗРАСТУ (НАЧАЛИ ЗАДАВАТЬ ВОПРОСЫ ПРИРОДОВЕДЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА, УСТАНОВЛИВАЮТ ПРИЧИННО-СЛЕДСТВЕННЫЕ СВЯЗИ).
- ПОВЫСИЛАСЬ ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ РОДИТЕЛЕЙ В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ.

ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА:

- Н. НИКОЛАЕВА «ЮНЫЙ ЭКОЛОГ». МОЗАИКА- СИНТЕЗ МОСКВА 2005Г.
- О.А. СКОРОЛУПОВА «ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО – ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ.« ТЕМА: ВОДА». М.:ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «СКРИПТОРИЙ 2003», 2009Г.
- ДЫБИНА О.В.ТВОРИМ, ИЗМЕНЯЕМ, ПРЕОБРАЗУЕМ : ИГРЫ-ЗАНЯТИЯ С ДОШКОЛЬНИКАМИ.-2-Е ИЗД. ИСПР.- М.:ТЦ СФЕРА, 2013.-128С.(РЕБЕНОК В МИРЕ ПОИСКА)
- Т.М. БОНДАРЕНКО «ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ С ДЕТЬМИ». ВОРОНЕЖ 2004Г.
- Н.В. КОЛОМНИНА «ЗАНЯТИЯ ПО ЭКОЛОГИИ В ДЕТСКОМ САДУ». МОСКВА 2008Г.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!!!