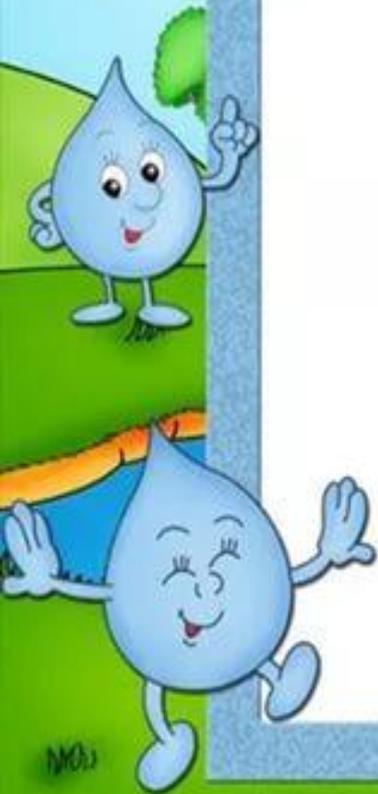


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение «Детский сад № 2 «Рябинка»

# Экологический проект «Планета Воды»

Подготовили: Воспитатели группы «Гномики»  
Антонова Анна Владимировна  
Артюхова Ольга Леонидовна

Мегион 2017 года



**Тип проекта:**

познавательно-исследовательский.

**Продолжительность проекта:**

краткосрочный (28.02.2017 – 12.03.2017).

**Участники проекта:**

дети старшей группы, педагоги группы,  
родители.

**Предмет исследования:**

свойства воды.



# Актуальность:

Вода - замечательное явление природы! Она повсюду: в океанах, морях, реках и озёрах, в земле, в растениях, животных и даже в человеке. Человек пьёт воду, моется, готовит, поливает огороды, сады, избавляется от грязи с помощью воды. Без нее невозможна никакая жизнь! Она – сама жизнь! А что мы знаем о ней? Почему ее рисуют художники, почему о ней пишут поэты? Почему звери, птицы и растения, как и люди, погибают без нее? Что мы знаем и не знаем о воде, но хотели бы узнать?



## **Цель:**

Расширение и углубление представлений о воде, её свойствах, состояниях. Воспитание бережного отношения к воде, как источнику жизни человека и всего живого на Земле.

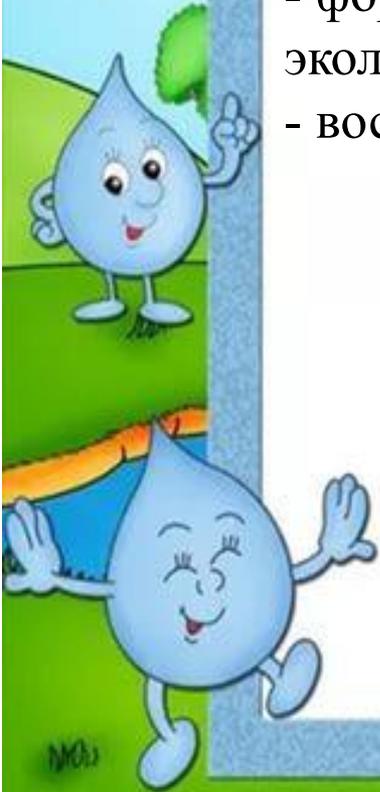
## **Задачи:**

1. Расширять и углубить знания и представления ребёнка о воде, умение определять различные состояния воды.
2. Развивать интерес и познавательные умения через экспериментальную деятельность.
3. Воспитывать бережное отношение к воде.
4. Сформировать у родителей интерес к проблеме экологического воспитания своих детей.



## **Предполагаемый результат:**

- расширить и углубить знания и представления ребенка о воде, умение определять различные состояния воды;
- развить интерес и познавательные умения через экспериментальную деятельность;
- формировать у родителей интерес к экологическому воспитанию своих детей;
- воспитать бережное отношение к воде.



**Подготовительный этап проекта:** подбор материала для проекта, разработка плана, обогащение предметно-экологической среды в группе для реализации проекта, вовлечение родителей в проектную деятельность.

**Исследовательский (основной) этап проекта:**

**Беседы:** «Кому нужна вода?», «Для чего нужна вода?», «Берегите воду!», «Загрязнение воды».

**Просмотр презентаций:** «Вода...», «Круговорот воды в природе».

**Чтение художественной литературы:** В. Берестов «Дождик», И. Бунин «Родник», Н. Сладков «Кувшинка», В. Степанов «Лесной родник».

**Песенки, потешки:** «Водичка, водичка, умой моё личико»; «Дождик, дождик, пуще!»

**Дидактические игры:** игры с водой и песком, «Найди лишнее», «На что похоже облака», «Продолжи предложения».

**Наблюдения на прогулке:** «Снег – снежок» (свойства снега).

**Опыты:** «Вода - жидкость», «У воды нет запаха», «Вода прозрачная», «Вода - растворитель», «Вода может быть твёрдой».

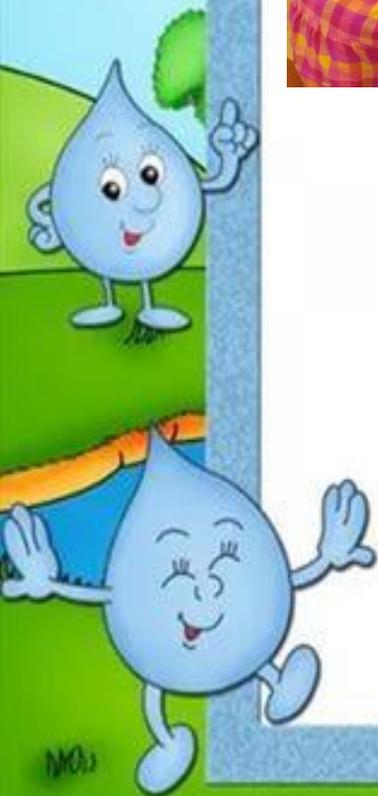
**Эксперимент:** «Плавает или тонет», «Может ли растение обходиться без воды».

**Работа с родителями** Консультация для родителей «Вода – источник жизни».

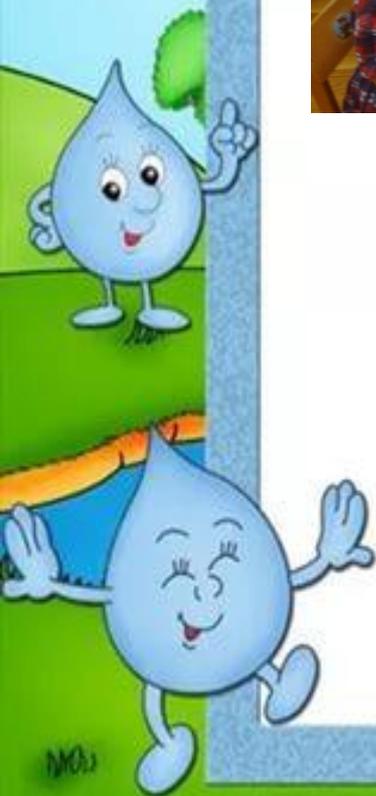
**Заключительный этап проекта:** Памятка для родителей «Берегите воду», выставка рисунков «Капельки».



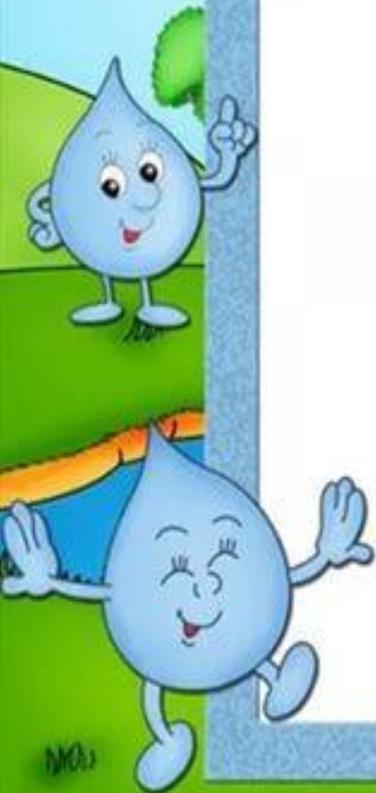
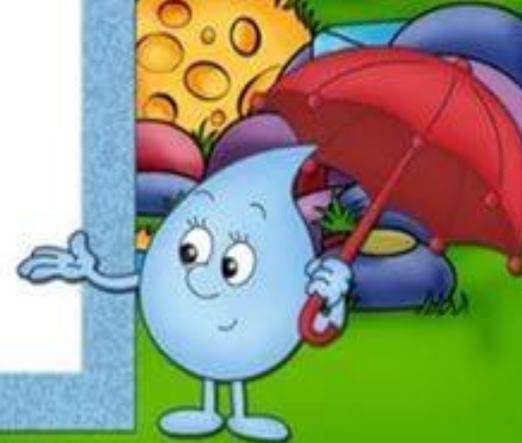
# Рассматривание атласа где есть вода



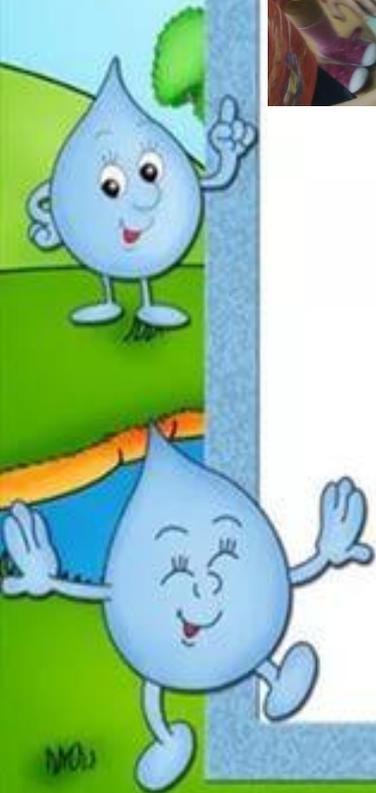
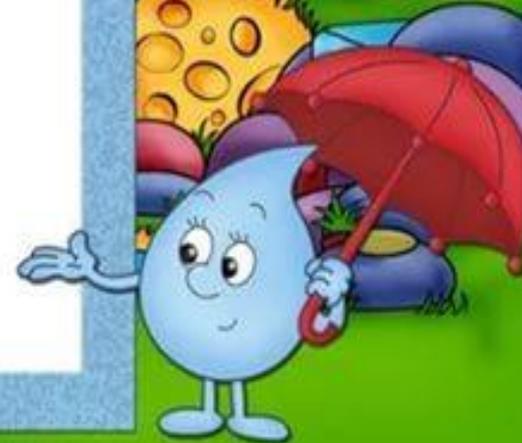
Опыты: «Вода – жидкость, не имеет запаха, прозрачная, не имеет запаха и вкуса»



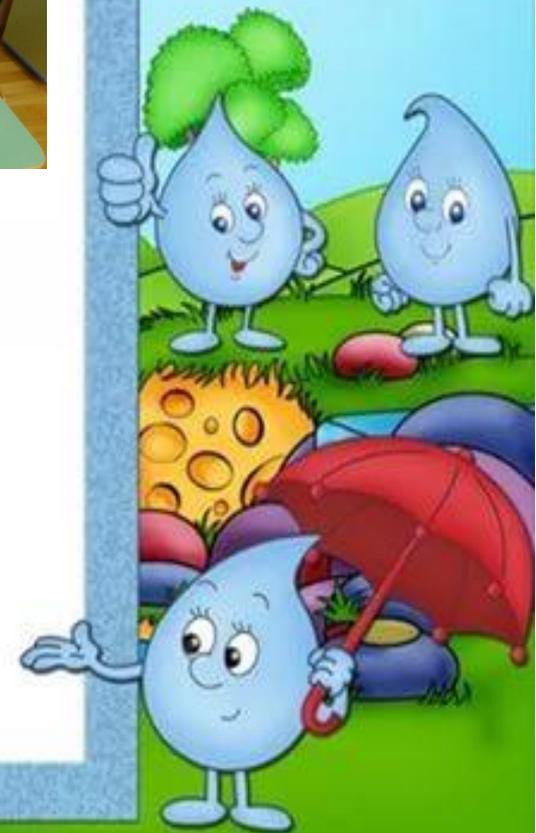
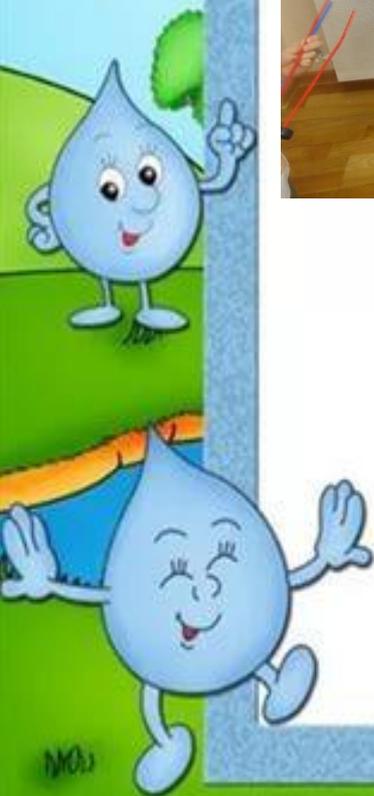
# Опыт «Вода - растворитель»



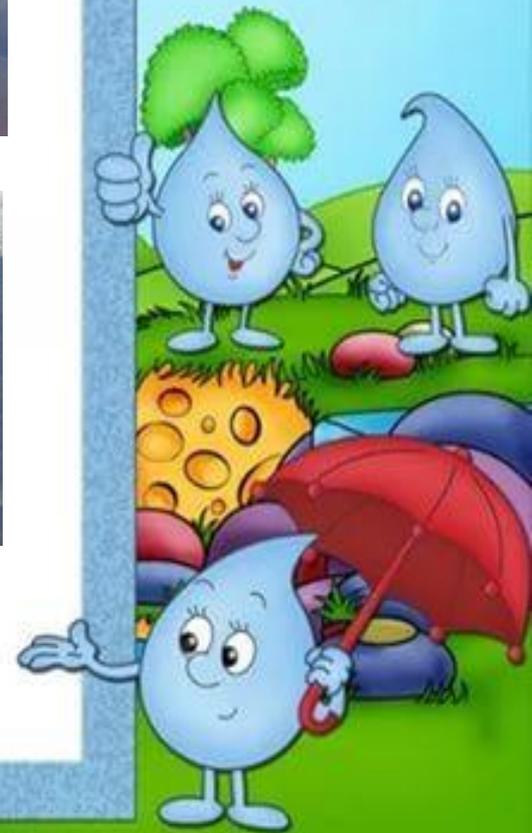
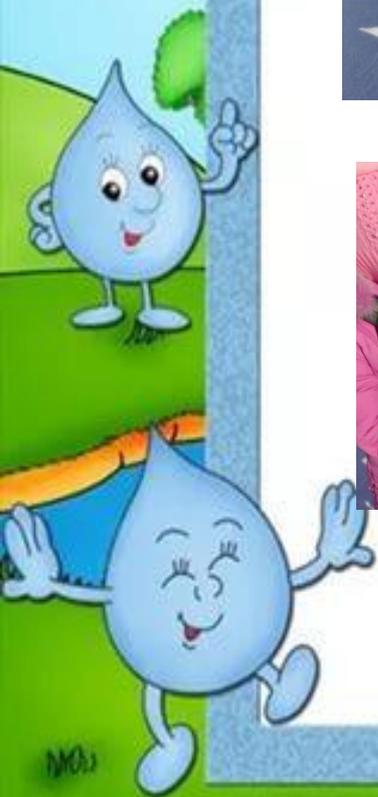
# Эксперимент «Плавает или тонет»



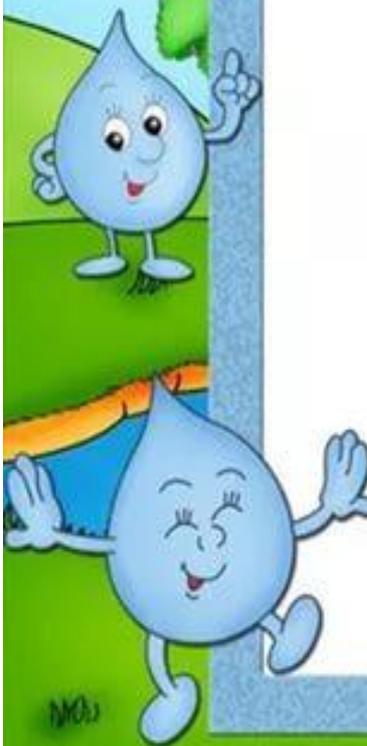
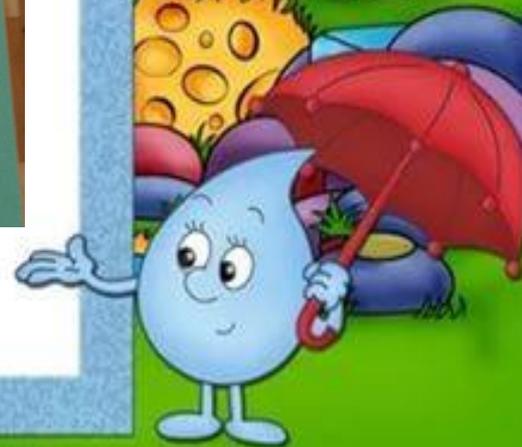
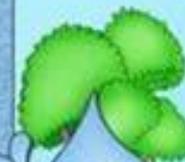
# Эксперимент «Может растение обходиться без воды»



## Наблюдения на улице за снегом и сосульками



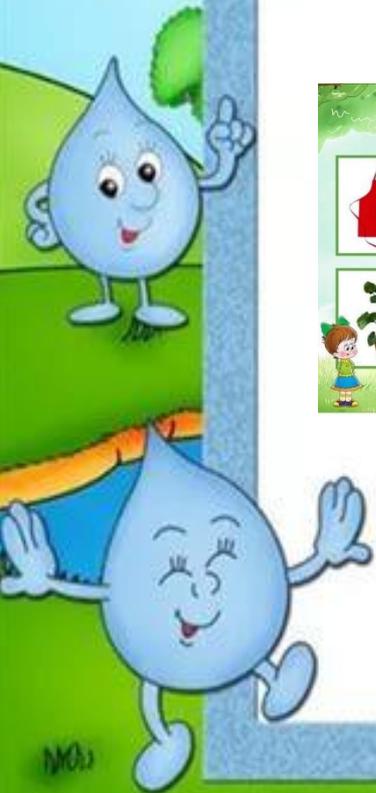
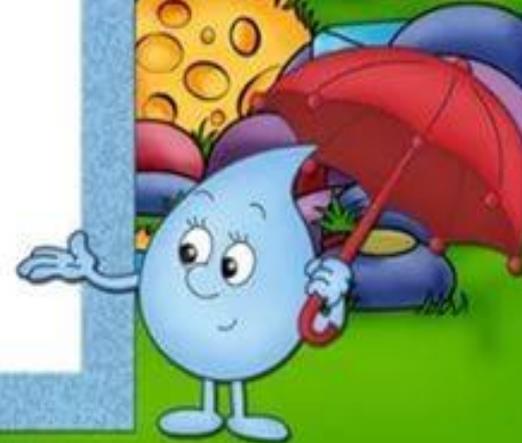
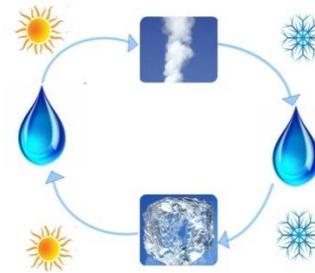
# Выставка рисунков «Капельки»



# Наглядные материалы и пособия



ПРЕВРАЩЕНИЯ КАПЕЛЬКИ



### Сказка о «нефтяной рыбке»

Жили – были старик со старухой у самого синего моря. Забросил дед в море невод и вытащил... впрочем все знают эту сказку. В стародавние времена поймал дед золотую рыбку. А если закинул бы свой невод сегодня? Пришёл бы невод обратно не «с одной тиной морской», а ещё с ... ржавыми банками, рваными пластиковыми пакетами, битыми бутылками и прочим мусором.

Закинул бы невод во второй раз – выловил бы рваный башмак и «лысую шину». В – третий раз, как и полагается, попалась бы старику рыбка. Да не простая, а, известное дело золотая и заговорила бы она человеческим голосом.

Но вот чудо! Не стала рыбка золотая просить: мол, отпусти меня старче в море. А наоборот стала бы молвить не отпускаяй меня старче в море. Лучше кинь меня в аквариум с чистой водой – отслужу тебе за это любую службу. Не хочу сделаться рыбкой «нефтяною», а хочу остаться золотой!

...Грустная сказка! Но и быть не радостней.



Но чтобы этого не было, нам нужно участвовать в защите воды. Что мы можем сделать?

План по охране водных ресурсов.

1. Беречь водопроводную воду, не давать её течь зря.
2. Не мусорить на водоёмах, в местах отдыха.
3. Следить за чистотой природных источников.

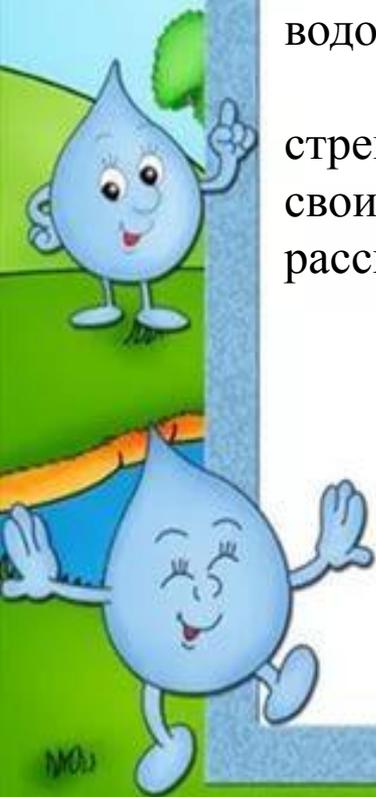
**БЕРЕГИТЕ ВОДУ**



## Результат проекта:

в результате проекта дети самостоятельно отвечают на вопросы, разбираются и понимают, что у них спрашивают, могут объяснить свойства воды в разных её состояниях, знают о значимости воды и об охране водоёмов.

Мы считаем, что проект удался, т. к. дети активны, стремятся к новым знаниям, приводят примеры, делают свои выводы из увиденного и сказанного и могут рассказать об этом и изобразить в своих рисунках.



Спасибо за  
внимание

