



*Экологический проект
«Птицы – наши друзья»*


Воспитатели:

Красивенкова Е. Ю.

Подлипская Н. В.

г. Калининград

2017 г.



«Так и живут бок о бок птицы и люди, часто не обращая внимания друг на друга, иногда ссорясь, иногда радуясь, как члены одной большой семьи. Кто из них кому больше нужен – человек птицам или птицы человеку? Но выживет ли человек, если на Земле не останется птиц».

Э. Н.

Голованова.



Актуальность

В современных условиях проблема экологического воспитания дошкольников приобретает особую остроту и актуальность. Именно в период дошкольного детства происходит становление человеческой личности, формирование начал экологической культуры. Поэтому очень важно разбудить в детях интерес к живой природе, воспитывать любовь к ней, научить беречь окружающий мир.



Тип проекта: познавательно – творческий.

Участники проекта: дети средней группы,
родители воспитанников, воспитатели группы.

Срок реализации: 10.2016-05.2017.

Цель:

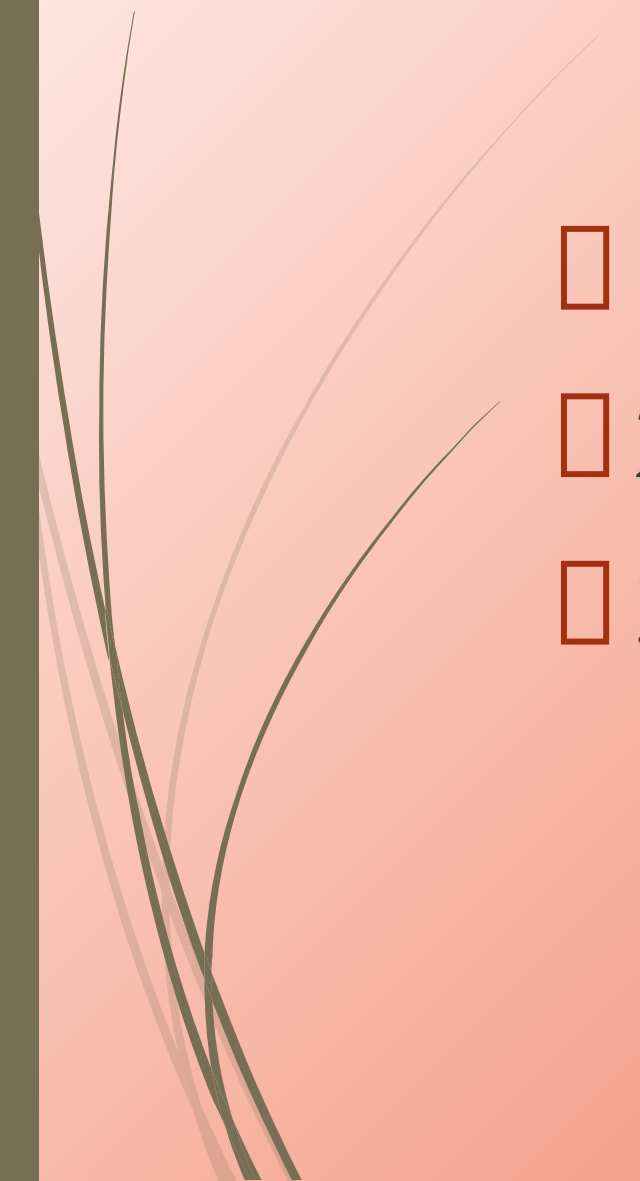
формирование экологических знаний о зимующих и перелётных птицах.

Задачи:

- Закрепить и расширить представление детей о зимующих и перелётных птицах, об их внешнем виде и повадках, об особенностях их жизни зимой и весной, расширить представление о роли человека в жизни птиц.
- Развивать творческие и интеллектуальные способности воспитанников.
- Воспитывать любовь, добрые чувства, бережное и заботливое отношение к природе.



Этапы реализации проекта

- 1 этап – подготовительный,
 - 2 этап – основной (практический),
 - 3 этап – заключительный.
- 

1 этап – подготовительный

Создание необходимых условий для реализации проекта: перспективное планирование, разработка и накопление методических материалов по теме, изготовление дидактических игр, беседы, привлечение родителей к участию в проектной деятельности.

Изготовление дидактической игры «Чудо – дерево»



2 этап – основной (практический).

Внедрение в воспитательно–образовательный процесс эффективных методов и приёмов по расширению знаний дошкольников о зимующих и перелётных птицах.

Содержание работы в процессе реализации проекта:

1. Игровая деятельность

- Дидактические игры «Один – много», «Назови ласково», «Счёт птиц», «Четвёртый лишний», «Угадай птицу по описанию», «Чей хвост?», «Кто что ест», «Узнай по голосу», «Что едят птицы», лото «Животные и птицы», «Где чьё гнездо?», «Считай и называй».

Игра «Узнай следы»



Разрезные картинки «Узнай птичку», лото «Двойняшки»



Дидактическая игра «Чудо – дерево».

Зимующие птицы



Перелётные птицы



2. Двигательная деятельность: подвижные игры «Снегири», «Воробушки и кот», «Зимующие и перелётные птицы», «Воробушки и автомобили», «Совушка», «Гуси – лебеди».



3. Познавательно–исследовательская деятельность

Образовательная деятельность: «Как живут наши пернатые друзья зимой», «Кто заботится о птицах», «Пользу или вред приносят птицы?», «Меню птиц».

Решение проблемной ситуации: «Что может произойти, если не подкармливать птиц зимой?»

Беседы: «Птичий двор», «Что мы знаем о птицах», «Перелётные птицы», «Зачем поют птицы?»

4. Труд в природе: подкормка птиц зимой.



5. Восприятие художественной литературы и фольклора: чтение рассказов В. Бианки «Синичкин календарь», «Чей нос лучше», «Кто чем поёт?», чтение русской народной сказки «Гуси – лебеди», Г.Х. Андерсена «Гадкий утёнок», «Дикие лебеди», обсуждение пословиц и поговорок, закличек, попевок, отгадывание загадок о птицах, рассматривание иллюстраций с изображением зимующих и перелётных птиц.





6. Конструирование из разного материала



7. Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация).







8. Музыкальная деятельность

Прослушивание аудиосказок Д. Мамина–Сибиряка «Серая шейка», «Сказка про Воробья Воробеича и Ерша Ершовича», «Аленушкины сказки», аудиозаписи «Голоса птиц».



9. Коммуникативная деятельность

- Цикл занятий по развитию речи, лексическая тема «Птицы».
- Составление описательных рассказов по картине.
- Придумывание загадок-описаний.
- Составление описания внешнего вида птиц.

Работа с родителями

Рекомендации во время совместных прогулок (вместе с ребёнком подкормка птиц зимой и т.д.). Подсыпая корм, развивать словарный запас ребёнка. Заучивать стихотворения о птицах и отгадывать загадки про них. Рассмотреть зимующих и перелётных птиц на иллюстрациях в книгах и журналах, принести книги в детский сад.

Привлечение к изготовлению кормушек для участка группы.

3 этап – заключительный

Итоговое совместное занятие с родителями
«Птицы – наши друзья»



Создание коллекции перьев разных птиц

Перья голубя



Перья гуся: 1. серый 2. белый



Результаты реализации проекта

- Расширены знания детей о перелётных и зимующих птицах, об их внешнем виде, повадках, особенностях жизни в разные времена года, о роли человека в жизни птиц.
- У детей сформировалось доброе и бережное отношение к птицам.
- Пополнилась и обогатилась развивающая предметно-пространственная среда группы (литература, дидактические игры, иллюстративный материал).
- Привлечение родителей к совместным мероприятиям.