



Экологический проект «Путешествие капельки»



**Проект разработан:
Леднева О.В., Сидоренко Н. В.,
воспитатели
МБДОУ «ДСКВ № 31 «Берёзка»**



Вид проекта:
познавательно – исследовательский

Продолжительность:
сентябрь 2016г. – декабрь 2016 г.



Цель проекта:

Формировать представления детей о неживой природе - о воде.

Задачи проекта:

- 1.Расширить представление детей о свойствах воды, умение определять различные состояния воды в разное время года.**
- 2. Дать расширенное представления о круговороте воды в природе.**
- 3.Формировать представление о значении воды в жизни человека и всего живого.**
- 4.Сформировать у детей желание рационального и бережного отношения к воде.**
- 5. Создать условия для проведения практических опытов с водой.**



Предполагаемый результат:

расширить и углубить знания и представления детей об окружающем мире, в том числе и о воде.

– дать представления о том, что вода – одно из самых главных богатств на Земле.

– учить понимать, что вода несет жизнь и растениям, и животным, и людям.

– формировать понятия о состоянии воды в зависимости от времени года.

– воспитывать бережного отношения к воде, как природному ресурсу.

– углубить знания о круговороте воды в природе



План реализации проекта:

Подготовительный этап проекта:

- 1. Пополнение экспериментальной лаборатории в группе.**
- 2. Рассматривание плакатов, связанные с объектами неживой природы – водой.**
- 3. Фото с комментариями о воде и водных обитателях.**
- 4. Подбор бесед о воде.**
- 5. Подбор дидактических и подвижных игр.**
- 6. Составление и создание опытов, экспериментов с водой.**
- 7. Пальчиковая игра.**
- 8. Чтение художественной литературы.**



Исследовательский этап проекта:

Тематическое планирование занятий и опытов к проекту

1. Составления конспекта итогового занятия «Кому нужна вода».
2. Беседы: «Путешествие капельки», «Родник».
3. Подбор дидактических и подвижных игр:
4. Пальчиковая гимнастика: «Дождик, дождик веселей»
5. Чтение художественной литературы: Сказка: «Как люди речку обидели».
6. Рассматривание плакатов: «Ходит Капелька по кругу», «Кто живет в воде».
7. Фотоальбом с загадками и стихотворениями о воде и водных обитателях.
8. Экспериментирование – опыты с водой:



Заключительный этап проекта

Итоговое занятие «Кому нужна вода?»»

Выводы:

В результате проведенной работы дошкольники понимают и осознают, насколько значима вода в природе.

По итогам работы было отмечено:

Все животные на планете, растения, деревья питаются водой;

Сосульки, снег тают от любого источника тепла, превращаясь в воду;

Вода не имеет запаха, цвета, вкуса;

Постоянно происходит круговорот воды в природе.





Опыт № 1
«Вода – это жидкость».
Вывод: вода – жидкость, её можно налить, перелить.



Опыт №2
«Вода не имеет формы».
Вывод: вода не имеет формы, как обычный предмет.



Опыт № 3
«Изучение капельки воды в микроскоп».





Опыт № 4

«У воды нет вкуса».

Вывод: вода на вкус – безвкусная



Опыт № 5

« В воде некоторые вещества растворяются, а некоторые нет»

Вывод: вода не всё может растворять.



Опыт № 6

« Вода прозрачная».

Вывод: вода прозрачная через неё можно всё видеть.





Опыт № 7
«Снег – это вода».

Вывод: снег – это вода и он тает когда тепло



Опыт № 8
«Вода не имеет запаха».

Вывод: вода ни чем не пахнет, у неё нет запаха.



Опыт № 9
«Лёд – это твёрдая вода».

Вывод: вода при замерзании превращается в лёд.



Опыт № 10
«Лёд легче воды».
Вывод: вода в которую превратился лёд, занимает меньше места, чем лёд, то есть она тяжелее.

