



# **Экологический проект «Путешествие капельки»**



**Проект разработан:  
Леднева О.В., Сидоренко Н. В.,  
воспитатели  
МБДОУ «ДСКВ № 31 «Берёзка»**





**Вид проекта:**  
познавательно – исследовательский

**Продолжительность:**  
сентябрь 2016г. – декабрь 2016 г.







## **Цель проекта:**

**Формировать представления детей о неживой природе - о воде.**

## **Задачи проекта:**

- 1. Расширить представление детей о свойствах воды, умение определять различные состояния воды в разное время года.**
- 2. Дать расширенное представления о круговороте воды в природе.**
- 3. Формировать представление о значении воды в жизни человека и всего живого.**
- 4. Сформировать у детей желание рационального и бережного отношения к воде.**
- 5. Создать условия для проведения практических опытов с водой.**





## **Предполагаемый результат:**

**расширить и углубить знания и представления детей об окружающем мире, в том числе и о воде.**

**– дать представления о том, что вода – одно из самых главных богатств на Земле.**

**– учить понимать, что вода несет жизнь и растениям, и животным, и людям.**

**– формировать понятия о состоянии воды в зависимости от времени года.**

**– воспитывать бережного отношения к воде, как природному ресурсу.**

**– углубить знания о круговороте воды в природе**





## **План реализации проекта:**

### **Подготовительный этап проекта:**

- 1. Пополнение экспериментальной лаборатории в группе.**
- 2. Рассматривание плакатов, связанные с объектами неживой природы – водой.**
- 3. Фото с комментариями о воде и водных обитателях.**
- 4. Подбор бесед о воде.**
- 5. Подбор дидактических и подвижных игр.**
- 6. Составление и создание опытов, экспериментов с водой.**
- 7. Пальчиковая игра.**
- 8. Чтение художественной литературы.**





## **Исследовательский этап проекта:**

Тематическое планирование занятий и опытов к проекту

1. Составления конспекта итогового занятия «Кому нужна вода».
2. Беседы: «Путешествие капельки», «Родник».
3. Подбор дидактических и подвижных игр:
4. Пальчиковая гимнастика: «Дождик, дождик веселей»
5. Чтение художественной литературы: Сказка: «Как люди речку обидели».
6. Рассматривание плакатов: «Ходит Капелька по кругу», «Кто живет в воде».
7. Фотоальбом с загадками и стихотворениями о воде и водных обитателях.
8. Экспериментирование – опыты с водой:





## **Заключительный этап проекта**

### **Итоговое занятие «Кому нужна вода?»»**

#### **Выводы:**

**В результате проведенной работы дошкольники понимают и осознают, насколько значима вода в природе.**

**По итогам работы было отмечено:**

**Все животные на планете, растения, деревья питаются водой;**

**Сосульки, снег тают от любого источника тепла, превращаясь в воду;**

**Вода не имеет запаха, цвета, вкуса;**

**Постоянно происходит круговорот воды в природе.**







**Опыт № 1**  
**«Вода – это жидкость».**  
**Вывод: вода – жидкость, её можно налить, перелить.**



**Опыт №2**  
**«Вода не имеет формы».**  
**Вывод: вода не имеет формы, как обычный предмет.**



**Опыт № 3**  
**«Изучение капельки воды в микроскоп».**







**Опыт № 4**

**«У воды нет вкуса».**

**Вывод: вода на вкус – безвкусная**



**Опыт № 5**

**« В воде некоторые вещества растворяются, а некоторые нет»**

**Вывод: вода не всё может растворять.**



**Опыт № 6**

**« Вода прозрачная».**

**Вывод: вода прозрачная через неё можно всё видеть.**







**Опыт № 7**  
**«Снег – это вода».**

**Вывод:** снег – это вода и он тает когда тепло



**Опыт № 8**  
**«Вода не имеет запаха».**

**Вывод:** вода ни чем не пахнет, у неё нет запаха.



**Опыт № 9**  
**« Лёд – это твёрдая вода».**

**Вывод:** вода при замерзании превращается в лёд.



**Опыт № 10**  
**« Лёд легче воды».**  
**Вывод:** вода в которую превратился лёд, занимает меньше места, чем лёд, то есть она тяжелее.

