

Экологический проект «Водичка, водичка»

МБДОУ детский сад №16 «Золотой ключик»

Воспитатели: Фролова Е.А.

Богданова М.А.





«Что я слышу – забываю.
Что я вижу – я помню.
Что я делаю – я понимаю.»
Конфуций.

«Умейте открыть перед ребенком в окружающем мире что-то одно, но открыть так, чтобы кусочек жизни заиграл всеми цветами радуги. Оставляйте всегда что-то недосказанное, чтобы ребенку захотелось еще и еще раз возвратиться к тому, что он узнал».

В. А. Сухомлинский.

В **раннем возрасте** исследовательские действия ребенка встроены в предметно – манипулятивную деятельность, его действия зависят от окружающих вещей.

В основе экспериментальной деятельности детей **раннего возраста** лежит жажда познаний, стремление к открытиям, любознательность, потребность в умственных впечатлениях, и наша задача удовлетворить потребности детей, что в свою очередь сегодня в условиях ФГОС ДО в дошкольном образовании особенно остро присутствует проблема в организации ведущего вида деятельности в познании окружающего мира – экспериментирования.

Природа сделала инстинкт познания в **раннем возрасте очень мощным**, практически непреодолимым.

В процессе игр-экспериментов дети узнают, как меняются свойства веществ и материалов в зависимости от разных внешних воздействий, учатся правильно называть эти свойства и качества. В ходе экспериментирования у детей задействуются все органы чувств, т. к. дети имеют возможность потрогать, послушать, понюхать и даже попробовать на вкус.

Актуальность темы

Ребенок рождается исследователем. Неутолимая жажда новых впечатлений, любопытство, постоянное стремление наблюдать и экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире, традиционно рассматриваются как важнейшие черты детского поведения. Удовлетворяя свою любознательность в процессе активной познавательно – исследовательской деятельности, которая в естественной форме проявляется в виде детского экспериментирования, ребенок с одной стороны расширяет представления о мире, с другой – начинает овладевать представлениями целостной картины мира. Необходимо включить малышей в осмысленную деятельность, в процессе которой они смогли бы обнаруживать все новые и новые свойства предметов.

Между двумя видами: игрой и экспериментированием нет противоречий. Игра – вид деятельности, мотив которой заключается не в результатах, а в самом процессе, а через экспериментирование с предметами ребенок ставит определенные цели и добивается конкретных результатов. Игра и детское экспериментирование дополняют друг друга.



Вид проекта: Познавательно- исследовательский, игровой.

Сроки реализации проекта: 1 неделя.

Участники проекта: - дети первой группы раннего возраста, воспитатели.



Цель:

Проведение работы по ознакомлению детей раннего возраста с окружающим миром через игру и детское экспериментирование.

- Развитие познавательной сферы детей через включение в процесс игры и экспериментирования;
- Развитие игрового опыта каждого ребёнка;
- Формирование у детей раннего возраста любознательности, стремления наблюдать и экспериментировать через игры с водой путем создания благоприятной обстановки;
- Развитие тактильного восприятия, мелкой моторики рук, мыслительных способностей.



Задачи проекта:

* Формировать представления детей:

- вода бывает холодная, теплая, горячая;

- вода течет, журчит, разливается, ее можно пить, наливать, переливать.

* Учить детей выполнять простейшие опыты, последовательно выполняя указания педагога.

* Воспитывать эмоциональный настрой.



Ожидаемый результат:

- Развитие общей моторики;
- Развитие познавательных интересов.
- Развитие у детей навыков экспериментирования и исследования, систематизирование первичных знаний и навыков у детей.



Предварительная работа.

1. Определение темы, цели, задач проекта.
2. Определение участников проекта.
3. Определение времени в режиме дня группы для реализации проекта.
4. Оформление картотеки потешек, стихов для детей и родителей по теме.
5. Изготовление буклета для родителей «Интересные игры с водой»
6. Подготовка необходимого оборудования.
7. Поиск, изучение имеющийся литературы по теме проекта.
8. Определение необходимого объема знаний детей о воде, в соответствии с возрастом воспитанников группы, учитывая требования «Основной Программы воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой.
9. Определение содержания, методов, форм работы с детьми.



Этапы проекта:

I. Подготовительный этап.

1. Изготовление атрибутов к играм и непосредственной образовательной деятельности;
2. Сбор бросового материала для изготовления пособий;
3. Подбор материала для практических игр и занятий;
4. Подбор литературы: стихи о воде, потешки;
5. Подбор игр с водой, составление плана мероприятий.
6. Изготовление буклета «Интересные игры с водой»

II. Практическая работа.

1. Практическая деятельность «Какая вода?»;
2. Игры с водой: «Кораблики», «Ловим рыбку», «Тонет, не тонет», «Лейся, водичка».
3. Подвижные игры: «Ручеёк», «Капельки разбежались».
4. Слушание стихов и потешек о воде.
5. Пение песенки «Вот водичка капает»
6. Рисование: «Весёлые капельки».
7. Игровая ситуация «Постираем куколкам одежду»
8. Коллективная композиция «Путешествие в подводный мир»

III. Итог проекта.

Создание презентации о проекте



Практическая работа

В гости пришла
«Капелька»

Знакомимся с свойствами воды:

-мокрая; у неё нет цвета; без запаха;
состоит из капелек; журчит при переливании.



Воду можно пить, если подуть через соломинку, она будет пускать пузыри и булькать



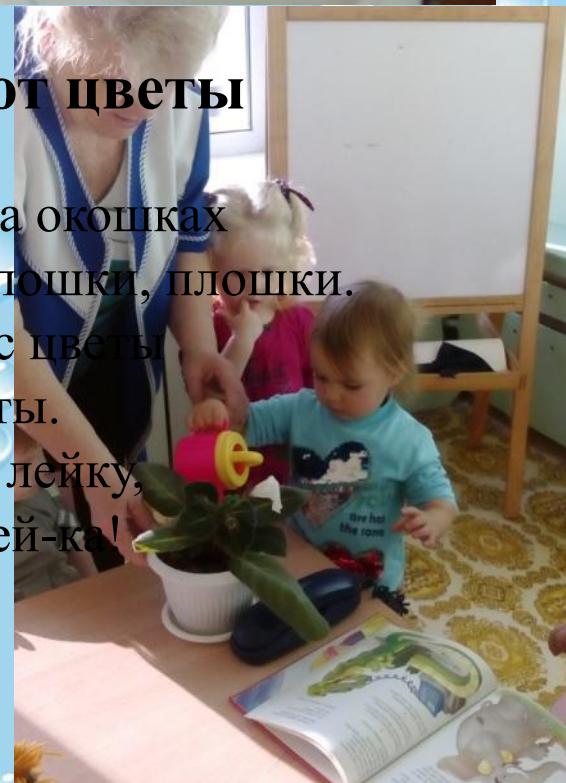
Водой можно мыться.

Водичка, водичка
Умой мое личико,
Чтоб глазки блестели,
Чтоб щечки алели,
Чтоб смеялся роток
И кусался зубок.



ВОДОЙ ПОЛИВАЮТ ЦВЕТЫ

В нашей группе на окошках
Всюду плоски, плоски, плоски.
В них растут у нас цветы
Небывалой красоты.
Ты возьми скорее лейку,
Все растения полей-ка!

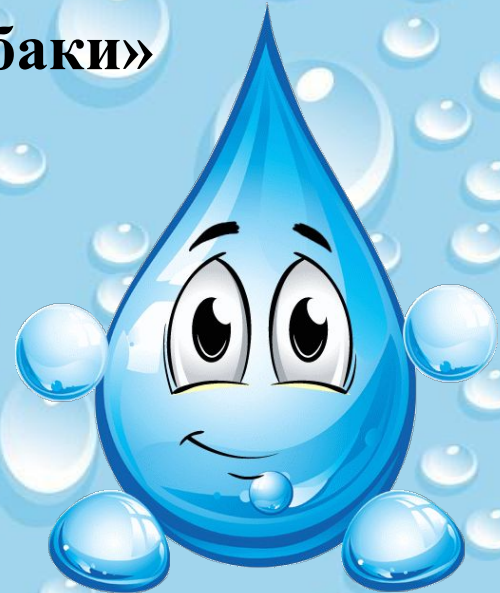


Купаем куклу



С водой можно играть. Игра «Рыбаки»

Затих водоем – хоть картину пиши,
Шутливо шуршали в тиши камыши,
И там, где блестела вода как слюда,
Застыл поплавок – ни туда, ни сюда...
Правее чуток, где смыкались кусты,
Удил рыбачок, восклицая: «Ух-ты!»
И эхо лениво качала вода,
А рыбак все выкрикивал : «Вот это да!»



В воде могут плавать утята и можно пускать кораблики



В воде можно стирать, и мокрой тряпочкой протирать свои стульчики



Подвижные игры «Ручеёк», «Капельки разбежались»



Разучиваем потешки и рассматриваем иллюстрации



Щечки?

Мыли.

Носик?

Мыли?

А глазки?

Забыли

Ай, лады, лады, лады

Не боимся мы воды,

Чисто умываемся,

Маме улыбаемся.



Рисуем водичку – «Весёлые капельки»



Рекомендации для родителей

В ванну воду нальём,
Окунёмся с дочкой

Читаем детям

Стихи и потешки о воде



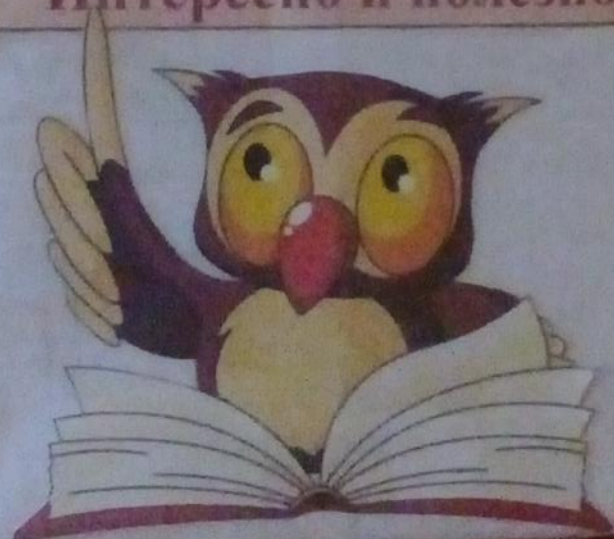
Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
детский сад № 16 «Золотой ключик»

Памятка для родителей

«ИГРЫ С ВОДОЙ»

ПАМЯТКА
ПО ВОДОЙ

Почитайте! Интересно и полезно!



Коллективная композиция «Путешествие в подводный мир»



Вывод: в процессе работы у детей появляются первые навыки экспериментирования, развиваются тактильные ощущения, мелкая моторика, наблюдательность, память. У родителей появился интерес к проводимой работе, который проявился через задаваемые вопросы.



Спасибо за внимание!

