

ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ

**«ВОДИЧКА,
ВОДИЧКА»**

МЛАДШАЯ ГРУППА

Сафонова А. А.

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

Тип проекта: познавательно-поисковый.

Актуальность. В дошкольном детстве закладываются основы личности, в том числе позитивное отношение к природе, окружающему миру. Детский сад является первым звеном системы непрерывного экологического образования. Поэтому формирование у детей основы культуры рационального природопользования необходимо начинать с самого раннего возраста. С целью формирования культуры природопользования, в частности, воспитания бережного отношения к воде, в детском саду был разработан проект «Водичка, водичка» для детей младшего дошкольного возраста.

Участники проекта: дети второй младшей группы, их родители, воспитатель Сафонова А. А.

Сроки реализации проекта: 10 мая – 31 мая 2017 года.

Цель проекта:

1. Развивать у детей представления о природном объекте – воде.
2. Закладывать основы экологической культуры личности, воспитывать бережное отношение к воде.
3. Поощрять проявление инициативы и любознательности с целью получения новых знаний.

Задачи проекта:

1. Подвести детей к пониманию:
 - вода может находиться в жидком и твердом состояниях: при замерзании вода превращается в лед, лед в тепле тает (превращается в воду), летом идет дождь, зимой – снег, снег в тепле тает (превращается в воду);
 - в воде растворяются соль, сахар, гуашь, песок – не растворяется;
 - вода прозрачная, без запаха, без вкуса;
 - роли воды в жизни человека, растений, животных.
2. Закрепить представления детей:
 - вода бывает холодная, теплая, горячая;
 - вода течет, журчит, разливается, ее можно пить, наливать, переливать.

ФОРМЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ:

Во время умывания чтение потешек о воде.

Вопросы:

1. Что делают дети?
2. Чем умываются?
3. Какая вода?
4. Что вода делает? (течет из крана)
5. Для чего мы умываемся?

Обобщение воспитателя: вода нужна человеку для умывания, чтобы быть чистыми, не болеть, воду надо беречь.

Наблюдение за трудом воспитателя по уходу за комнатными растениями и выполнение трудовых поручений воспитателя.

Цели: продолжать формировать представление детей о том, что без воды все живое погибает, растения засыхают, теряют листья; после того, как землю полиют, она меняет цвет, становится темней; все живое любит чистую воду, загрязнять ее нельзя.

Вопросы:

1. Что делаю?
2. Чем поливаю?
3. Какая вода?
4. Для чего поливают комнатные растения?

Обобщения воспитателя: вода нужна комнатным растениям, если мы не будем поливать их водой, то комнатные растения погибнут.



Поисковая деятельность: «У воды нет запаха и вкуса».

Цель: дать детям знания: вода не имеет вкуса и запаха.



Поисковая деятельность: «Холодная, теплая, горячая вода».

Цель: уточнить представление детей о том, что вода бывает холодной, тёплой и горячей (это можно узнать, если потрогать воду руками).



**Дидактические игры : «Купание куклы»,
«Моем посуду(игрушки)»**

Цель: закрепить знания детей: кому и для чего нужна вода.



Поисковая деятельность: «Прозрачная вода». Цель: продолжать знакомить детей со свойствами воды: прозрачная.

Игра «Прятки».

Цель. Углублять знания свойств и качеств воды; развивать любознательность; закреплять знания правил безопасности при обращении со стеклянными предметами.

Материал. Две баночки с водой (первая – с прозрачной, вторая – с подкрашенной), камешки, салфетка из ткани.

Ход занятия.

Воспитатель. Что вы видите в баночках? (*Ответы.*) Какого цвета вода? (*Ответы.*) Хотите поиграть с камешками в прятки?

Дети. Да!

Первый эксперимент. В баночку с прозрачной водой дети опускают камешек, наблюдают за ним. Он тяжёлый, опустился на дно. Почему камешек видно? Вода прозрачная.

Второй эксперимент. Дети опускают камешек в подкрашенную воду. Что происходит? Камешка не видно. Вода подкрашена, непрозрачная.

Дети делают вывод: В прозрачной воде предметы хорошо видны; в непрозрачной – не видны



Рассматривание иллюстраций с изображением купания в водоемах, бассейне, ванне, под душем.

Цель: продолжать формировать представления детей о роли воды в жизни человека, воспитывать бережное отношение к воде.

Чтение художественной литературы:

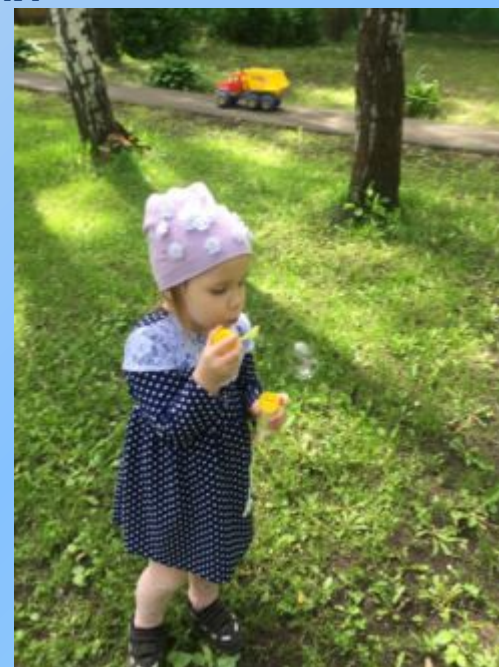
А Барто, П. Барто «Девочка чумазая», А. Босев «Дождь», З. Александрова «Купание», К. Чуковский «Мойдодыр», В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо», потешки «Дождик, дождик, пуще», «Водичка, водичка»; словацкая народная сказка «В гостях у солнышка», рассказов В. Бианки «Купание медвежат», Л. Воронкова «Сне

Беседы : «Кто живёт в воде», «Кому и зачем нужна вода».

Цели: расширить знания детей о животных, которые живут в воде; показать, что без воды они погибнут. В грязной воде животные могут заболеть и погибнуть. Побуждать бережно относиться к воде, не засорять водоёмы. Учить любить окружающую природу.



Игра «Мыльные пузыри» на развитие речевого дыхания



Рисование «Дождик, дождик веселей!»

Цель: обучение умению изображать дождь, рисуя кистью короткие тонкие штрихи.

сформируются первичные, элементарные представления о важности дождя в жизни растений, научатся изображать дождь, рисуя кистью короткие тонкие штрихи.

