

*Экологическое воспитание
детей через игровую
деятельность.*

Иванова Е.В.



Актуальность темы:

▣ Проблемы:

Обострение экологической проблемы в стране и в мире диктует необходимость интенсивной просветительской работы по формированию у детей экологического сознания, культуры природопользования. Наши дети экологически не воспитаны, т. е. не у всех проявляется доброжелательное отношение к живым существам, объектам природы, не у всех достаточен запас знаний об окружающей нас природе, они потребительски относятся к ней.

Научно-методические обоснования

▣ Первый аспект

Дошкольное детство – начальный этап формирования личности человека, его ценностной ориентации в окружающем мире. В этот период закладываются позитивное отношение к природе, к «рукотворному миру», к себе и к окружающим людям. Очень важно уже в раннем детстве сформировать у ребёнка щадящее, оберегающее и ответственное отношение к объектам живой и неживой природы.

Научно-методические обоснования

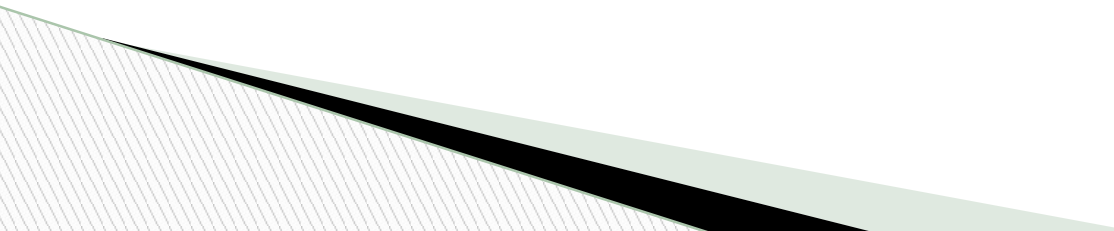
▣ Второй аспект

Особенно актуальным и эффективным методом в экологическом воспитании детей для периода дошкольного детства является игра, так как в жизни детей дошкольного возраста игра является ведущей деятельностью. Игра – это прежде всего эмоциональная деятельность: играющий ребенок находится в хорошем расположении духа, активен и доброжелателен. Всё, что нравится детям, все, что их впечатлило, преобразуется в практику сюжетной или какой-либо другой игры. Поэтому, если дошкольники организовали игру на природоведческий сюжет (зоопарк, ферма, цирк и пр.), это означает, что полученные представления оказались яркими, запомнились, вызвали эмоциональный отклик.

Цель педагогической деятельности

- формирование экологических знаний у детей дошкольного возраста через игровую деятельность , воспитание гуманного отношения к природе (нравственное воспитание).*

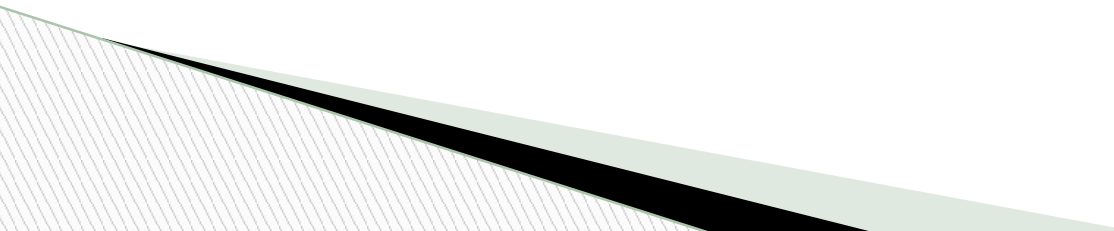
Задачи:

- ▣ *формирование системы элементарных экологических знаний;*
 - ▣ *развитие познавательного интереса дошкольников к миру природы;*
 - ▣ *развитие эстетических чувств (умение видеть и прочувствовать красоту природы, восхищаться ею, желания сохранить ее);*
 - ▣ *воспитание гуманного, бережного, эмоционально - положительного отношения к природе.*
- 

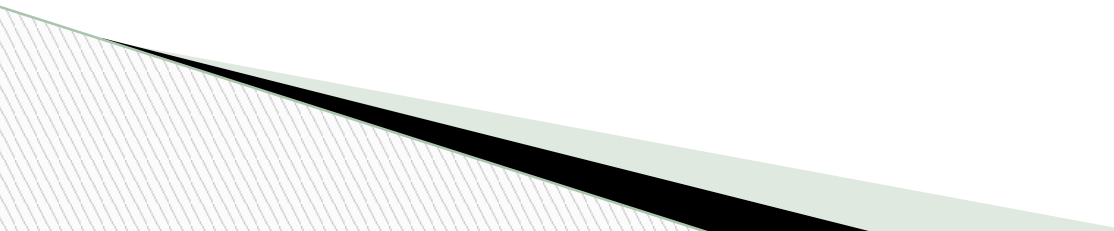
Научно-методическая литература:

- С. Н. Николаева. Методика экологического воспитания дошкольников.*
- С. Н. Николаева. Юный эколог – программа и условия её реализации в детском саду.*
- С. Н. Николаева Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве.*
- В.В. Рынькова Т. В. Юдина. Азбука экологического воспитания.*
- В. В. Смирнова. Н. И. Балужева . Тропинка в природу.*
- А. И. Иванова Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. Мир растений.*

Направления работы в рамках методической темы:

- ▣ 1. Создание развивающей экологической среды.*
 - ▣ 2. Работа с детьми.*
 - ▣ 3. Работа с родителями.*
- 

Работа с детьми:

- ▣ ИОС- с литературными персонажами.**
 - ▣ ИОС- типа путешествия.**
 - ▣ ИОС- с игрушками- аналогами.**
 - ▣ Игры с правилами.**
 - ▣ Сюжетно- ролевые.**
- 



Сказка «Теремок» – изучаем животных

Сказка «Репка» - тема овощи





Наш календарь природы



*Наблюдение:
Форма и движение
листьев*



Кормим птиц

*Наблюдаем за
синичкой*





*Трудовая
деятельность*





Игры дидактические





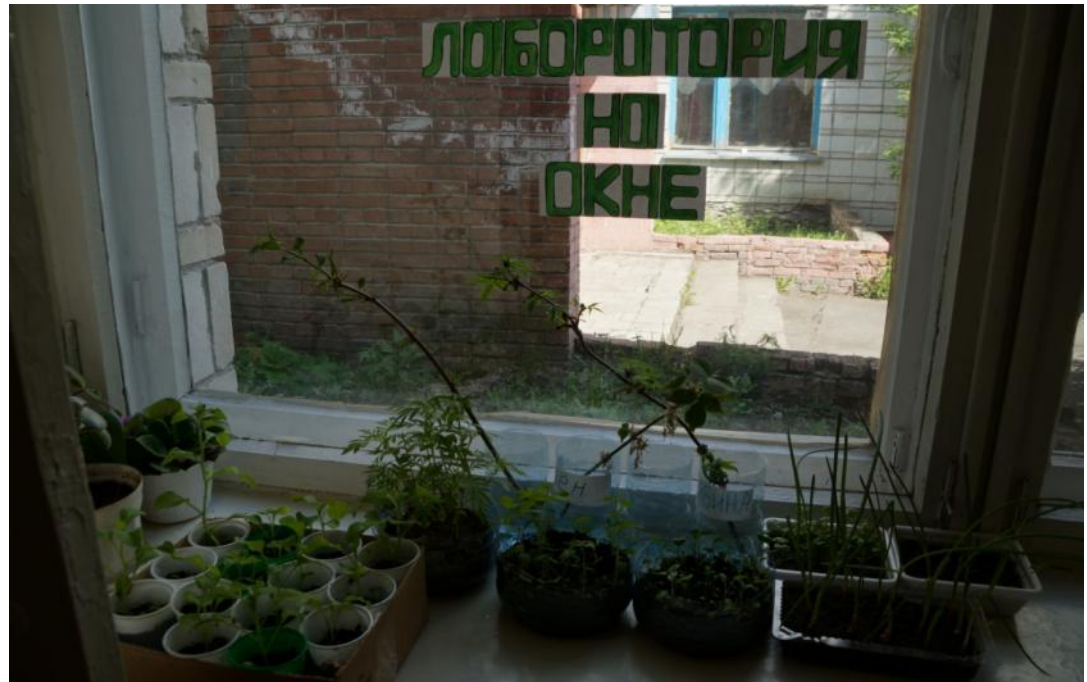
« Мы идем в зоопарк »

*Кассир раздает
билеты в зоопарк*





Огород на окне





*Наше творчество по
теме*





*Показываем мамам
сказку «Теремок»*

*Мама
показывают для
детей сказку
«Колобок»*

