

**«Экологическое воспитание  
детей через ознакомление с  
устным народным творчеством»**

*Воспитатель  
Андрусик Татьяна Александровна*

## «Экологическое воспитание детей через ознакомление с устным народным творчеством»

- **Цель проекта:** изучение детьми объектов живой и не живой природы во взаимосвязи со средой обитания, формирование в детях осознанно – правильного взаимодействия с окружающим его миром природы.



- **Задачи проекта:**

- - оздоровительная - охранять и укреплять здоровье детей. Учить детей правильно взаимодействовать с природой. Формировать умение рационально использовать природные ресурсы для гармоничного развития личности.
- - образовательная – формировать у детей представления о живой и неживой природе, их взаимосвязях. Воспитание гуманного, эмоционально положительного, бережного, заботливого отношения к миру природы и окружающему миру в целом.
- - развивающая - развивать у детей воображение, речь, фантазию, мышление, умение анализировать, сравнивать и обобщать. Развитие чувства эмпатии к объектам природы.



Детская душа раскрывается в общении с природой, пробуждается интерес к окружающему миру, формируется умение делать открытия и удивляться им.



.Участники: дети (4 лет), родители.



•Проблема: повышение эффективности экологической работы в группе.

•Что необходимо для решения данной программы: создание условий для овладения детьми познавательного, эмоционально – нравственно, практически – деятельного отношения к окружающей среде и к своему здоровью.

•Вид проекта: творческий.



•Продолжительность проекта: долгосрочный.



•Срок осуществления: март 2011г. – ноябрь 2011г.

*Гром, гром,  
Не бей в наш дом!  
А бей в колоду,  
В болотную воду.*



ГРОЗА



ДОЖДЬ



**ПРИРОДА - УДИВИТЕЛЬНЫЙ ФЕНОМЕН,  
ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ ВОЗДЕЙСТВИЕ КОТОРОГО НА  
ДУХОВНЫЙ МИР РЕБЕНКА-ДОШКОЛЬНИКА ТРУДНО  
ПЕРЕОЦЕНИТЬ.**



## Предполагаемые результаты:

- У детей проявится ярко выраженный интерес к объектам и явлениям природы. Различать живую природу ( растения, грибы, животные, человек) и неживую природу ( воздух, почва, вода).
- Ребята будут бережно относиться к природе, будут стремиться к правильному поведению по отношению к миру природы.
- Дети будут уверенно отличать, и называть характерные признаки разных времен года.
- Ребята узнают значение воды в жизни всех живых объектов природы и ее свойства.





ВОСХОД

## Основные формы реализации проекта.

Пропагандировать гуманного, эмоционально-положительного, бережно - заботливого отношения к миру природы.

- Воспитывать любовь к природе, через прямое общение с ней, восприятие её красоты и многообразия.

• Деятельность педагога:

Формировать у детей целостного взгляда на природу, ответственного отношения к окружающей среде.



Подвести итоги по проделанной работе.



# Основные формы реализации проекта.

. Цикл наблюдений за живой и неживой природой.

Игры-занятия, беседы с детьми познавательного характера.

1. Работа с детьми

Экологические, подвижные, дидактические, игры, игры-путешествия.

Чтение художественной и познавательной литературы.



•Продукт проектной деятельности:

- Экологическая стенгазета;
- фотовыставка;
- презентация;
- открытое занятие;
- Экологические сказки;
- беседы;
- наблюдения;
- консультации;
- развлечение и т.д.





Главной моёй задачей в работе с детьми младшего возраста, было заложить первые представления и ориентиры в мире природы. Дать понять, о том, что растения и животные – живые существа, они дышат, пьют воду, растут, а самое главное, чувствуют боль, как человек.



Мы с песком своим играем,  
И все свойства песка  
изучаем.





Колокольчики  
мои, Цветики  
степные! Что  
глядите на меня  
Темно-  
голубые?..





*Над цветами, как юла,  
Целый день кружит пчела  
Целый день она кружит,  
Целый день она жужжит.  
У нее полно забот,  
Собирает сладкий мед.*





Спасибо за внимание!

