



Муниципальное автономное дошкольное
образовательное учреждение города Калининграда
д/с №115

*Экологическое воспитание детей дошкольного
возраста в рамках программы «Хранители
природы» по направлению «Открываем мир
природы»*

Воспитатель: Кириченко Валентина Яковлевна



НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ
БАЗА

Конституция Российской Федерации



Конституция
Российской
Федерации



ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН
ОБ ОХРАНЕ
ОКРУЖАЮЩЕЙ
СРЕДЫ



ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ
ДОКТРИНА
РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Статья 74 п.1 закона Российской Федерации об охране окружающей среды гласит: «Для того, чтобы овладеть минимумом экологических знаний, необходимых для формирования экологической культуры граждан, во всех дошкольных, средних и высших учебных заведениях, независимо от их профиля, необходимо обеспечение обязательного преподавания основ экологических знаний».



Законы РФ

ПРИРОДООХРАННЫЕ

- Об охране окружающей природной среды
- Об экологической экспертизе»
- Об особо охраняемых территориях
- О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения и др.

ПРИРОДОРЕСУРСНЫЕ

- Земельный кодекс
- Водный кодекс
- Лесной кодекс
- Закон «О недрах»
- Закон «О животном мире»
- Закон «Об охране атмосферного воздуха» и др.

Региональные нормативные акты:

- Закон Калининградской области
«Об экологической культуре, экологическом образовании и просвещении населения Калининградской области»
(Принят Калининградской областной Думой пятого созыва 21 июня 2012 года)
- Приказ Министерства образования Калининградской области № 214/1 от 24 марта 2014 года
«Об утверждении методических рекомендаций о приоритетах воспитания в системе образования Калининградской области»

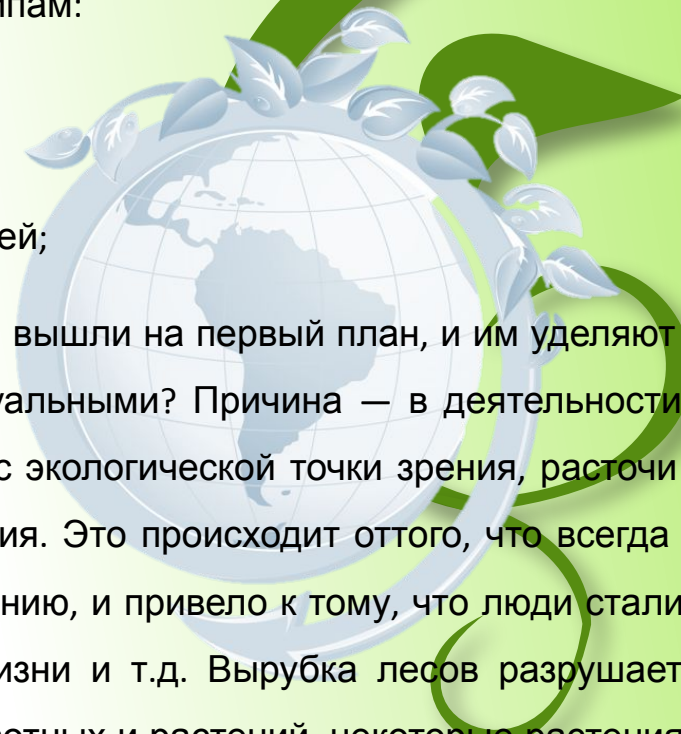




"Не навреди!" - одна из заповедей общения человека с природой. Воспитание маленьких дошкольников в духе природосбережения - одна из сторон экологического образования в детском саду. Любовь, понимание и забота - это то, что ждет природа от каждого человека. При написании проекта мы следовали следующим педагогическим принципам:

- системности;
- наглядности;
- доступности;
- учета возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- сезонности.



В наше время проблемы экологического воспитания вышли на первый план, и им уделяют все больше внимания. Почему эти проблемы стали актуальными? Причина — в деятельности человека в природе, часто безграмотная, неправильная с экологической точки зрения, расточительная, ведущая к нарушению экологического равновесия. Это происходит оттого, что всегда очень мало уделялось внимания экологическому воспитанию, и привело к тому, что люди стали относиться к природе только как к источнику сырья, жизни и т.д. Вырубка лесов разрушает экосистемы и приводит к исчезновению многих видов животных и растений, некоторые растения относятся к незаменимым видам, из которых получают лекарственные препараты. Формирование экологического сознания - важнейшая задача в настоящее время.



Дошкольный период — чрезвычайно важный этап в жизни ребенка. Именно в этот период происходит усиленное физическое и умственное развитие, интенсивно формируются различные способности, закладывается основа черт характера и моральных качеств личности.

Психологические исследования показывают, что на этапе дошкольного детства особое значение имеет развитие разных форм познания окружающего мира и восприятия, образного мышления, воображения. Умения по-детски видеть мир в его живых красках и образах очень нужно людям, так как такое умение — необходимая составная часть всякого творчества. Непосредственное восприятие предметов природы, их разнообразие, динамика эмоционально воздействуют на детей, вызывают у них радость, восторг, удивление, совершенствуя тем самым эстетические чувства. Великий русский педагог К. Д. Ушинский обращал внимание воспитателей на необходимость общения детей с природой, на их умение с ранних лет наблюдать за явлениями природы.

Раннее общение детей с природой поможет выработать и воспитать в их сознании правильные взгляды на нее, оценить ее современное экологическое состояние и взаимоотношение человека с окружающей средой. Воспитание познавательного интереса к природе, искренней любви и бережного отношения к лесу, животному и растительному миру, стремление к сохранению и преумножению природных богатств для нынешних и будущих поколений людей становится неотъемлемым требованием воспитания.



Цель экологического воспитания:



Воспитание экологически грамотного, социально активного дошкольника, ответственного за состояние окружающей среды, бережно относящегося к богатствам

природы. **Задачи**



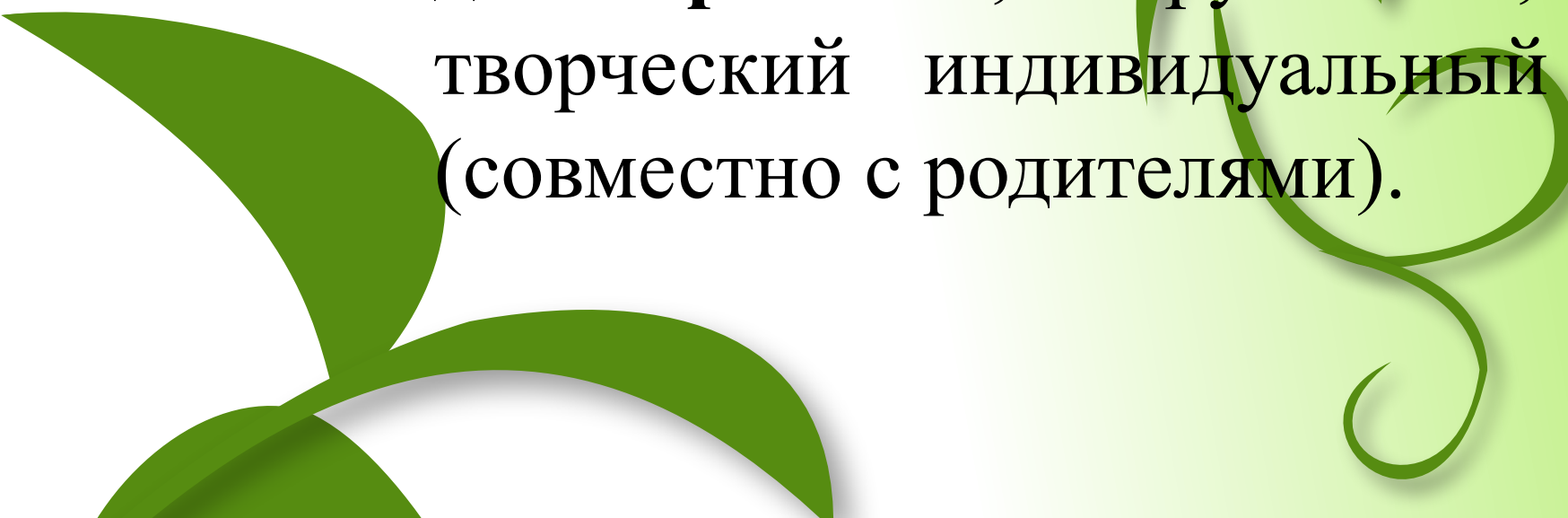
- Формирование представлений о том, что человек часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать её
- Формирование навыков культуры поведения в природе
- Охрана и укрепление здоровья детей, развитие навыков здорового образа жизни
- Расширять представления о способах правильного взаимодействия с растениями и животными
- Воспитывать у детей заботливое отношение к природе путем целенаправленного общения их с природой





Вид проекта: познавательно-творческо-исследовательский.

Тип проекта:
долгосрочный, групповой,
творческий индивидуальный
(совместно с родителями).



Основные принципы работы:

- Системность
- Возрастная категория
- Интеграция
- Преимущество взаимодействия с ребёнком в условиях дошкольного учреждения и семьи

Направления работы:

- Создание предметно- развивающей среды
- Работа с детьми
- Сотрудничество с родителями дошкольников

Методы проекта:

- исследовательские: опыты, проблемные вопросы, наблюдения;
- самостоятельное наблюдение;
- коллективное наблюдение;
- наглядные: театральное представление, словесные: беседы, чтение литературы, консультации для родителей, объяснения, словесные инструкции;
- технология моделирования;
- релаксация;

**ВИДЫ
СОВМЕСТНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ДЕТЕЙ,
ВОСПИТАТЕЛЕЙ
И РОДИТЕЛЕЙ**

Досуг

Занятия по окр.
миру, ИЗО,
экологическому
воспитанию

Опыты-
эксперименты

РАБОТА С
РОДИТЕЛЯМИ

Чтение
худ. литературы

Словарные
игры

Беседы

Подвижные
игры

Труд

Дидактические
игры

Рассматривание
иллюстраций

Слушание
музыки



Наблюдения в
природе

С-Р-И



Формы работы с родителями



- Анкетирование
 - Родительские собрания «Добро пожаловать в экологию»
 - Круглый стол «Воспитание доброты к природе»
 - Консультации в родительский уголок
 - Организация предметно-развивающей среды
 - Участие в проектной деятельности
 - Участие в непосредственно образовательной деятельности
 - Экологические акции
- 
- 

- Руководители:
Кириченко В.Я.,
Комарницкая О.
В.,

- Участники:
воспитатели,
дети, родители.

Ожидаемый результат

Экологический проект формирует активную позицию в экологической и общественно-значимой деятельности ребёнка-дошкольника в дополнение к существующей системе занятий и наблюдений.

Участие в оборудовании развивающей экологической среды, освоение новых форм работы повышает уровень экологической культуры всех участников педагогического процесса: детей, родителей и педагогов.

Продукт проектной деятельности

План-схема экологической группы участка детского сада, фотографии, папки-проекты, рисунки, исследовательские работы, схемы, выставки, кормушки, дидактические экологические игры, коллекции, зона экспериментирования в группе, мультимедийные презентации региональной направленности: «Деревья», «Растения луга», «Животные», «Красная книга», «Насекомые», семейный экологический десант, экологические знаки.



Труд, экспериментирование и наблюдения в уголке природы и на участке детского сада:

- **Формирование знаний о растительном и животном мире; развитие экологического мышления в процессе опытно-исследовательской деятельности детей.**
- **Развивать у детей желание заботиться о растениях, закреплять трудовые навыки**
- **Поощрять любознательность детей, развивать исследовательские навыки**
- **Учить систематизировать свои знания, развивать внимание и наблюдательность**



ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА:

1-й этап:

Подготовительный

Цель:

**Подбор
необходимой
литературы и
материалов.**

**Создание
интереса у
участников
проекта.**

2-й этап:

Основной.

Цель:

**Проведение
занятий,
опытов,
экспериментов,
бесед,
творческая
деятельность,
рассматривание
иллюстраций,
чтение и т.д.**

3-й этап:

Заключительный.

Цель:

**Проведение
досуга
Подведение
итогов.**

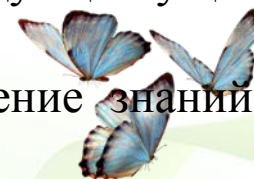
Подготовительный – диагностический этап:

- Сбор и анализ литературы по данной теме;
- Разработка плана реализации проекта;
- Разработка дидактических игр, пособий;
- Подборка иллюстративного материала;
- Подборка стихотворений, загадок, песен, сказок, мифов, легенд по теме;
- Подборка подвижных, пальчиковых, дидактических игр, веселых вопросов и упражнений по теме;
- Подготовка утилизированного материала, материала для изобразительной деятельности;
- Подбор художественной и познавательной литературы для чтения детям;
- Приобретение семян цветов;
- Задания родителям по подготовке мини-проектов о цветах;

Диагностика-определение уровня умений и знаний детей по теме проекта.

Основной – практический этап:

- Беседа «Цветы – краса земли»,
- Занятие «Путешествие в царство растений», «Красная книга»
- Экскурсия в парк «Знакомство с природой»
Загадывание загадок, ребусов;
- Заучивание и чтение стихотворений;
- Чтение художественной, познавательной литературы;
- Занятие «Растения лечат» (дать представление о лекарственных растениях ; научить определять их по описанию; находить связь между цветущими растениями и ; обогащать словарь);
- Дидактическая игра «найди растение по описанию» (уточнение знаний о строении цветка, закрепление названий комнатных растений);
- Занятие «комнатные растения уголка природы» (закрепить Знание детей о комнатных растениях; продолжать учить сравнивать растения, находить сходство и различия во внешних признаках; закрепить знания об условиях роста комнатных растений; развивать желания ухаживать за растениями);
- Беседа «красота спасет мир», (в доступной форме объяснить детям, для чего нужно охранять природу; обогащать и расширять представления об окружающем мире);



Основной – практический этап:

Изготовление табличек с рисунками, подписями для видовых точек, природоохранных знаков.

Таблички рисуют дети с помощью воспитателей.

Знаки:

- Ходить по тропинкам.
- Не ломать ветки деревьев.
- Не топтать цветы, травы.
- Не кричать, не включать громко музыку.
- Не лезть в птичьи гнезда.
- Не ловить насекомых.
- Не разрушать грибницы.
- Не ловить мальков и лягушек.
- Не рвать паутинки.
- Не оставлять не затушенных костров.
- Не разорять муравейники.



Основной – практический этап:

Опыты и исследовательско - поисковая деятельность:

**Если долго не поливать цветы, листочки увядают, а цветок падает;
Где семена быстро взойдут (на солнце, в тёмном месте или вдали от солнечных лучей);**

**Собрать коллекцию: цветы, сделанные из разного материала,
цветы на ткани, открытки «букеты цветов»;**

**Рассказы детей о цветниках дома, как они с родителями заботятся
о цветах;**

В каких случаях дома дарят цветы?

Трудовая деятельность на участке, в группе – посадка цветов, уход

32



Основной – практический этап:



Работа с родителями:

Консультация «Ребенок и природа (основы безопасности детей дошкольного возраста)».

Консультация «Цветы для мамы» из серии «Вместе с детьми».

Консультация «Природа – источник огромного количества открытий и находок, источник счастья и труда (что можно делать осенью?)».



Содержание
проекта

Основной – практический этап:



Содержание проекта

Заключительный этап:

Презентация проекта

- Конференция для детей и родителей «Маршруты экологической тропы».
- Создание тематического альбома «Я и мир вокруг меня».
- Экологический праздник «На природу в лес пойдем».
- Презентация проекта «Юные защитники природы».

Выводы

Отмечается изменение отношения детей к природе в положительную сторону, следовательно, можно говорить о том, что деятельность по формированию экологического образования в рамках реализации исследовательского проекта «Хранители природы» эффективна.

Перспективы на будущее

Разработка мероприятий по ознакомлению дошкольников с окружающим миром на основе экологической тропы (план наблюдений за объектами живой и неживой природы)



За время работы над проектом дети научились:

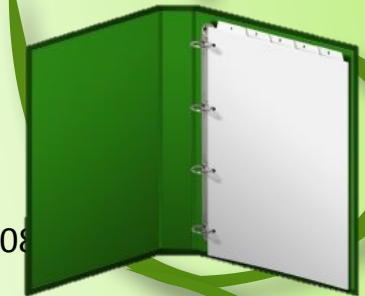
- Классифицировать растения;
- Проводить простейшие исследования с объектами природы;
- Узнали много интересного из жизни растений;
- Научились вести наблюдения за объектами живой и неживой природы;
- Стали бережливее относиться к объектам природы.



Литература



- З.Ф. Аксенова. «Войди в природу другом», М.: «Сфера» 2011г.
- Виноградова Н.В Умственное воспитание детей в процессе ознакомления с природой
- Воронкевич О.А Добро пожаловать в экологию! СПб «Детство-Пресс», 2008
- А.С.Галанова. «Дошкольники на прогулке», 2005г.;
- Грехова Л.И В союзе с природой. «ЦГЛ» «Сервис школа» Москва, 2002
- Елкина Н.В, Мариничева О.В Учим детей наблюдать и рассказывать» Ярославль «Академия Развития», 1997
- Захлебный А.Н. На экологической тропе Москва, 1981
- А.И.Иванова. «Живая экология», М.: «Сфера» 2007г.;
- С.Н.Николаева. «Юный эколог», «Мозаика-синтез» 1999г.;
- Л.Б. Поддубная. «Природа вокруг нас», Издательство «Корифей», 2008
- Н.А.Рыжова. «Экологический проект «Моё дерево»», М.: 2006г.;
- Саморукова П.Г Как знакомить дошкольников с природой М. Просвещение, 1983
- И.Урмина, Т.Данилина. «Инновационная деятельность в ДОУ», М.: 2009г.
- П.Г.Федосеева. «Система работы по экологическому воспитанию», Издательство «Корифей», 2008г.





СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!