

## *ПРОЕКТ «Юный эколог»*



Подготовила проект  
воспитатель: Новикова Л.М.

# Проект направлен на экологическое воспитание детей младшего дошкольного возраста.

- Место проведения:
  - МБДОУ №2 «Вишенка»
- Участники проекта:
  - воспитатели, дети, родители.
- Возраст детей: 3-4 года.
- Краткосрочный.
- Сроки реализации: март-май.
- Этапы реализации:
  - Организованный.
  - Основной практический.
  - Заключительный.



## **Цель.**

Воспитание начал экологической культуры через педагогическую технологию смысл и значение уголка природы.

## **Задачи:**

- развитие познавательного интереса к миру природы;
- воспитание гуманного, бережного, заботливого отношения к миру природы;
- формирование умений и навыков наблюдений за природными объектами и явлениями.

## Экологическое воспитание – это

новое направление дошкольной педагогики, которое отличается от традиционного ознакомления с природой. Процесс взаимодействия ребёнка с растительным и животным миром противоречив. Эволюционное отношение к нему может проявиться у ребёнка, как в нравственном, так и безнравственном поступке. Это связано с незнанием дошкольника правил взаимодействия с объектами природы. Поэтому важно формировать у детей дошкольного возраста представления о природе и формы отношения к ней. Осознанно правильное отношение вырабатывается при условии тесного контакта и различных форм взаимодействия ребёнка с растениями и животными, имеющимися в помещении, на участке детского сада и дома. Важнейшим условием воспитания у детей гуманного отношения к природе является осознание ими себя как части живой природы. Именно они ведут к сравнению с собой. Например: животному (растению) больно, как мне. Оно двигается, питается, дышит как я.



# Актуальность.



Дошкольное детство – начальный этап формирования личности человека, его ценностной ориентации в окружающем мире. Знания в процессе общения ребёнка с природой обеспечивают ему понимание конкретных ситуаций в поведении животных, состоянии растений, правильную их оценку и адекватное реагирование. Осознанный характер отношения при этом проявляется в том, что дети могут сами объяснить ситуацию или понять объяснения взрослых, могут самостоятельно или вместе с взрослыми, понимая ситуацию и зная потребности живого существа, выполнить отдельные трудовые действия, направленные на сохранение и улучшение жизни растений и животных .

# 1 этап – организованный. (март)

**Задачи:** Создание базы для реализации проекта, подтверждение актуальности данного проекта.

- оформление уголка природы;
- огород на окне;
- подготовка материала;
- сотрудничество с родителями;
- цикл бесед;
- разработка содержания проекта



# Экологические пространства.



**«Экологическое пространства»** - это условное понятие, которым мы обозначаем специальные места в детском саду, где природные объекты сгруппированы определённым образом, и которые можно использовать в педагогическом процессе экологического воспитания детей. Также – это развивающая предметная среда, которая может быть использована в познавательных и оздоровительных целях, для развития у детей навыков труда и общения с природой, для экологического воспитания дошкольников. Кроме традиционных видов «экологических пространств» - групповых уголков природы, комнат природы, огорода и сада на участке – появились новые: зимний сад (салон), кабинет природы, площадка природы, мини - ферма, музей природы, экологическая тропа. Рассмотрим экологический смысл и значение в педагогическом процессе уголка природы в группе детей младшего возраста.



# Уголок природы.

Главная особенность уголка природы – его непосредственная близость к детям, что позволяет воспитателю организовать различную их деятельность на протяжении всего учебного года. Это, прежде всего длительные наблюдения за растениями уход и выращивание. В процессе ухода дети получают представление о многообразии растительного мира формируется чувства к прекрасному.





# Комнатные растения.



- Папоротник нефролепис
- Фикус
- Фиалка узамбарская – семполия
- Бегония
- Бальзамин

- Хлорофитум
- Камнеломка
- Колеус
- Бегония
- Виноград комнатный



# Огород на окне.



## 2 этап – основной. (апрель)

### Задачи:

- воспитание гуманного, бережного, заботливого отношения к миру природы.
- подбор методической и художественной литературы;
- определение цели, исходя из интересов и потребности детей;
- изготовление (приобретение) дидактических игр;
- создание картотек;
- проведение цикла НОД.



# Посадка лука.



# Наблюдение.

Лук вырос.



Веточки тополя распустились.



# Рассматривание.

Сравнение распутившихся веточек тополя и ивы.



## Уход за комнатным растением. Фикус.



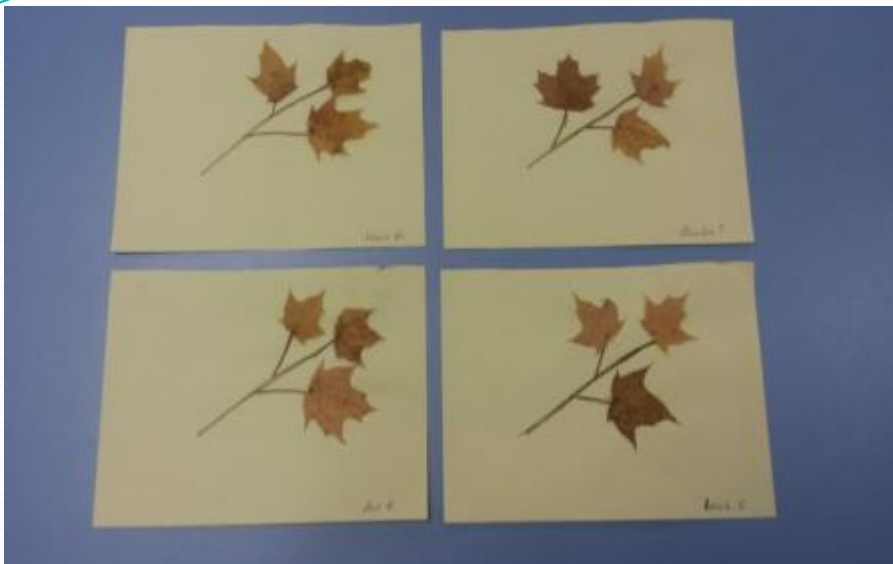
# НОД - лепка «Вкусные пирожки».

(использование природного материала: семена липы – «изюм»)





# Работы детей



# Игра по ФЭМП «Соберём урожай».



## 3 этап – заключительный. (май)

### Задачи:


- развитие познавательного интереса к миру природы;
- закрепление знаний начал экологической культуры.
- оформление выставки «Весна – красна»
- консультация для родителей по данной теме.
- вовлечение родителей в участие конкурса поделок из природного материала.



# Выставка «весна – красна»

(совместные работы родителей с детьми)





Природа, как добрая улыбающаяся  
мать, отдаёт себя нашим  
мечтам и лелеет наши  
фантазии.

В. Тютчев

**Спасибо за внимание!**