

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 2 «Вишенка» комбинированного вида

тел.522-28-93 ds-vishenka-2@mail.ru 143985, Московская область, Г.о. Балашиха, мкр. Саввино, ул.
1 Мая, д.15

ПРОЕКТ *«Юный эколог»*



Подготовила проект
воспитатель: Новикова Л.М.

Проект направлен на экологическое воспитание детей младшего дошкольного возраста.

- Место проведения:
 - МБДОУ №2 «Вишенка»
- Участники проекта:
 - воспитатели, дети, родители.
- Возраст детей: 3-4 года.
- Краткосрочный.
- Сроки реализации: март-май.
- Этапы реализации:
 - Организованный.
 - Основной практический.
 - Заключительный.



Цель.

Воспитание начал экологической культуры через педагогическую технологию смысл и значение уголка природы.

Задачи:

- развитие познавательного интереса к миру природы;
- воспитание гуманного, бережного, заботливого отношения к миру природы;
- формирование умений и навыков наблюдений за природными объектами и явлениями.

Экологическое воспитание – это

новое направление дошкольной педагогики, которое отличается от традиционного ознакомления с природой. Процесс взаимодействия ребёнка с растительным и животным миром противоречив. Эволюционное отношение к нему может проявиться у ребёнка, как в нравственном, так и безнравственном поступке. Это связано с незнанием дошкольника правил взаимодействия с объектами природы. Поэтому важно формировать у детей дошкольного возраста представления о природе и формы отношения к ней. Осознанно правильное отношение вырабатывается при условии тесного контакта и различных форм взаимодействия ребёнка с растениями и животными, имеющимися в помещении, на участке детского сада и дома. Важнейшим условием воспитания у детей гуманного отношения к природе является осознание ими себя как части живой природы. Именно они ведут к сравнению с собой. Например: животному (растению) больно, как мне. Оно двигается, питается, дышит как я.



Актуальность.



Дошкольное детство – начальный этап формирования личности человека, его ценностной ориентации в окружающем мире. Знания в процессе общения ребёнка с природой обеспечивают ему понимание конкретных ситуаций в поведении животных, состоянии растений, правильную их оценку и адекватное реагирование. Осознанный характер отношения при этом проявляется в том, что дети могут сами объяснить ситуацию или понять объяснения взрослых, могут самостоятельно или вместе с взрослыми, понимая ситуацию и зная потребности живого существа, выполнить отдельные трудовые действия, направленные на сохранение и улучшение жизни растений и животных .

1 этап – организованный. (март)

Задачи: Создание базы для реализации проекта, подтверждение актуальности данного проекта.

- оформление уголка природы;
- огород на окне;
- подготовка материала;
- сотрудничество с родителями;
- цикл бесед;
- разработка содержания проекта



Экологические пространства.



«Экологическое пространство» - это условное понятие, которым мы обозначаем специальные места в детском саду, где природные объекты сгруппированы определённым образом, и которые можно использовать в педагогическом процессе экологического воспитания детей. Также – это развивающая предметная среда, которая может быть использована в познавательных и оздоровительных целях, для развития у детей навыков труда и общения с природой, для экологического воспитания дошкольников. Кроме традиционных видов «экологических пространств» - групповых уголков природы, комнат природы, огорода и сада на участке – появились новые: зимний сад (салон), кабинет природы, площадка природы, мини - ферма, музей природы, экологическая тропа. Рассмотрим экологический смысл и значение в педагогическом процессе уголка природы в группе детей младшего возраста.



Уголок природы.

Главная особенность уголка природы – его непосредственная близость к детям, что позволяет воспитателю организовать различную их деятельность на протяжении всего учебного года. Это, прежде всего длительные наблюдения за растениями уход и выращивание. В процессе ухода дети получают представление о многообразии растительного мира формируется чувства к прекрасному.



Комнатные растения.



- Папоротник нефролепис
- Фикус
- Фиалка узамбарская – семполия
- Бегония
- Бальзамин

- Хлорофитум
- Камнеломка
- Колеус
- Бегония
- Виноград комнатный



Огород на окне.



2 этап – основной. (апрель)

Задачи:

- воспитание гуманного, бережного, заботливого отношения к миру природы.
- подбор методической и художественной литературы;
- определение цели, исходя из интересов и потребности детей;
- изготовление (приобретение) дидактических игр;
- создание картотек;
- проведение цикла НОД.



Посадка лука.



Наблюдение.

Лук вырос.



Веточки тополя распустились.



Рассматривание.

Сравнение распустившихся веточек тополя и ивы.



Уход за комнатным растением. Фикус.

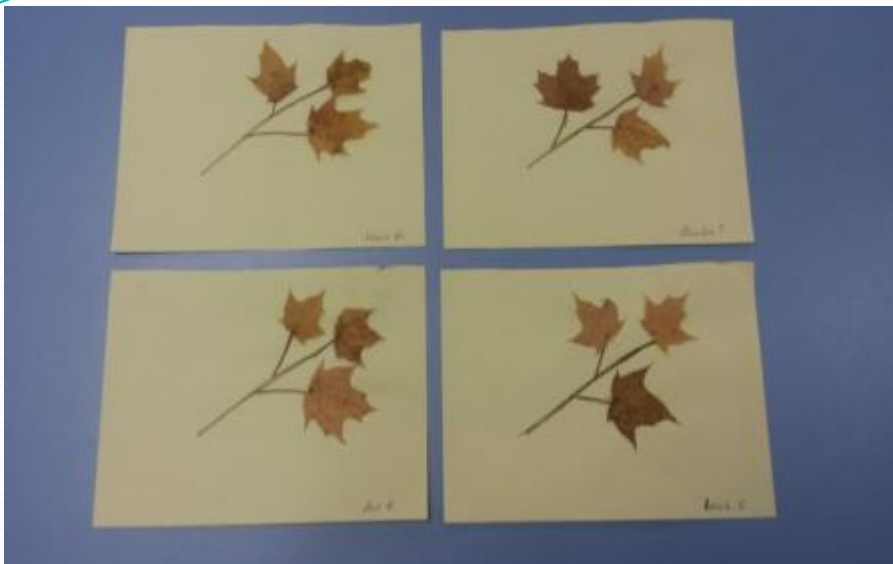


НОД - лепка «Вкусные пирожки».

(использование природного материала: семена липы – «изюм»)



Работы детей



Игра по ФЭМП «Соберём урожай».



3 этап – заключительный. (май)

Задачи:


- развитие познавательного интереса к миру природы;
- закрепление знаний начал экологической культуры.
- оформление выставки «Весна – красна»
- консультация для родителей по данной теме.
- вовлечение родителей в участие конкурса поделок из природного материала.



Выставка «весна – красна»

(совместные работы родителей с детьми)





Природа, как добрая улыбчивая
мать, отдаёт сердцу нашим
мечтам и лелеет наши
фантазии.

В. Тютчев

Спасибо за внимание!