

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №1 «Аленушка»

**Экологическое воспитание дошкольников
подготовительной группы на занятиях и в
повседневной жизни.**



Воспитатель: А.Г. Кудрявцева

Если люди в ближайшем будущем не научатся бережно относиться к природе, они, погубят себя.

А для того чтобы это не случилось надо воспитывать экологическую культуру и ответственность. И начинать экологическое воспитание надо с дошкольного возраста, так как в это время приобретенные знания могут в дальнейшем преобразоваться в прочные убеждения.



Педагогическая идея опыта

Формирование экологического сознания - важнейшая задача дошкольного учреждения в настоящее время, и только при комплексной работе на занятиях и в повседневной жизни экологическое воспитание дошкольников подготовительной группы может выйти на высокий уровень.

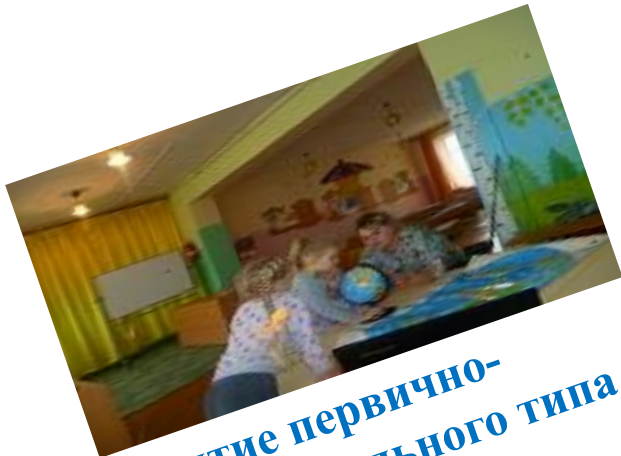


Длительность работы над опытом с детьми подготовительной группы составила 2 года.

- **Перед началом опыта были поставлены задачи:**
- **1. Провести анализ научно-методической и психолого-педагогической литературы по проблеме экологического воспитания дошкольников;**
- **2. Разработать комплекс мероприятий - на занятиях и в повседневной жизни - по повышению уровня экологического воспитания старших дошкольников;**
- **3. Выявить эффективность влияния работы в комплексе - на занятиях и в повседневной жизни - на экологическое воспитание дошкольников подготовительной группы.**

Программа Н. А. Рыжовой "Наш дом - природа"

- 1. Нацелена на воспитание гуманной, социально активной и творческой личности ребенка, с целостным взглядом на природу, с пониманием места человека в ней.**
- 2. Предусматривает выработку у детей первых навыков экологически грамотного и безопасного поведения в природе и быту, навыков практического участия в природоохранной деятельности в своем крае.**
- 3. Имеет методическое обеспечение - разработку по созданию развивающей среды в дошкольном учреждении, рекомендации по ознакомлению детей с водой, воздухом.**
- 4. Ценным аспектом программы является то, что обращается внимание на отходы, которые в большом количестве производит человечество, и которые составляют реальную опасность для природы планеты.**

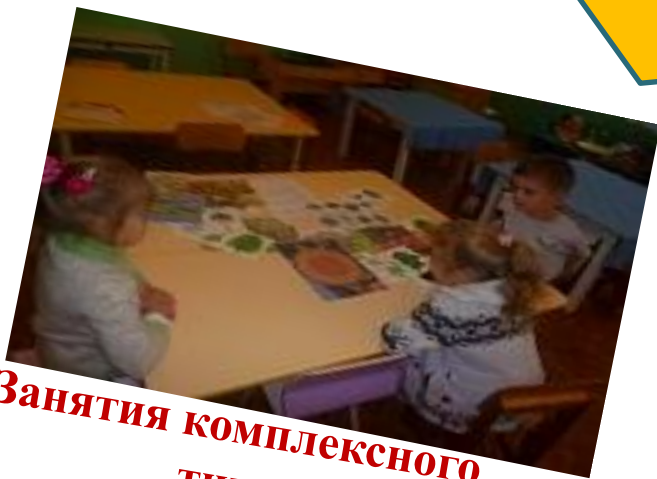


Занятие первично-ознакомительного типа

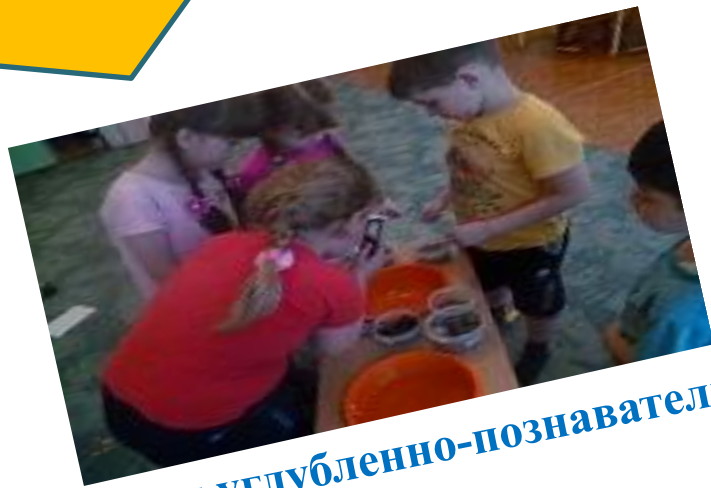


Занятие обобщающего типа

Важным средством образовательной работы с детьми дошкольного возраста являются занятия.



Занятия комплексного типа



Занятия углубленно-познавательного типа

Занятия строятся с учетом наглядно-действенного и наглядно-образного восприятия ребенком окружающего мира и направлены на формирование экологических знаний

знания о мире животных



знания о растительном мире



знания о неживой природе



знания о временах года



Нетрадиционные формы организации детей.

- На современном этапе наблюдается переход от фронтальных занятий со всей группой детей к занятиям с подгруппами, малыми группами. Данная тенденция обеспечивает качество обучения: индивидуальный подход к детям, учет особенностей их продвижения в усвоении знаний



- (работа с малой группой детей по рассматриванию и уходу за комнатными растениями)

Экологическое воспитание дошкольников в повседневной жизни.



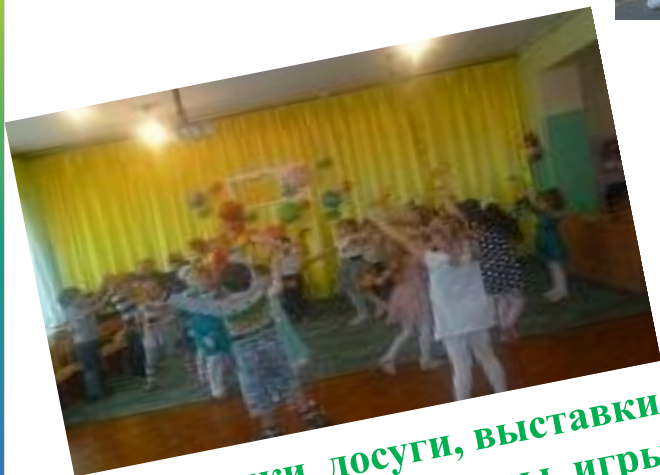
Ежедневный уход за растениями в уголке природы



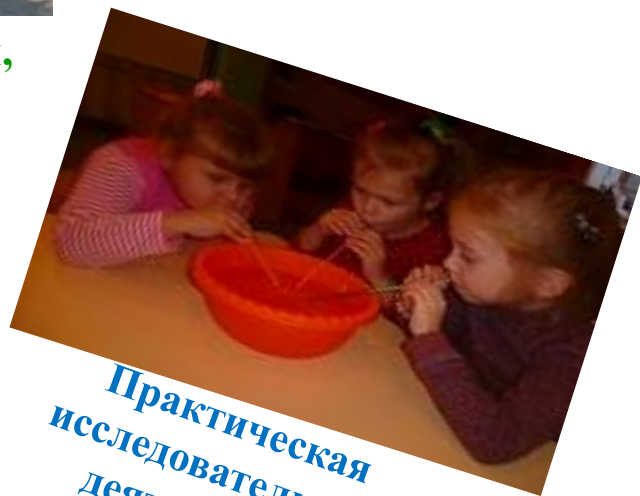
Наблюдения, заполнение календаря природы





Прогулки, походы, экскурсии.



Праздники, досуги, выставки, развлечения, конкурсы, игры



Практическая исследовательская деятельность



Экологический проект

◆ это, прежде всего, решение определенных задач в процессе исследования. Масштаб задач может быть разным, он определяется сроками проведения проекта, возрастом и, соответственно, возможностями детей, содержанием образовательной программы дошкольного учреждения (любой проект должен вписываться в общее образовательное пространство).

**МЕСТ
О**

**Групповое
помещение**


**Участок
детского
сада**

**ВРЕМ
Я**

**Специально отведенное в
режиме дня**

**Во всех видах
деятельности в течение
дня**

**Во всех формах
организации деятельности
детей в течение дня**



**Работа с
родителями**

Посещение семьи

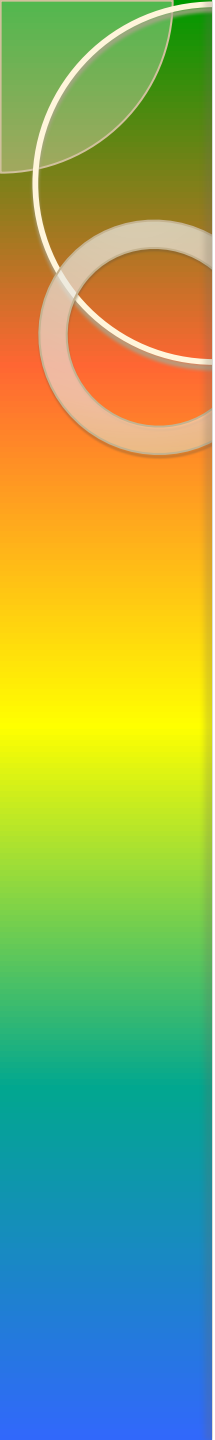
**Беседы с
родителями,
консультации,
диспуты**

**Совместное
изготовление поделок
из природного
материала**

**Участие в различных
мероприятиях**

**Оформление
"Экологического
стенда"**

Анкетирование



В работе с дошкольниками по их экологическому воспитанию должен использоваться интегрированный подход, предполагающий взаимосвязь

физической культуры, игры



музыки, изобразительной деятельности



организации самостоятельной деятельности, экологизацию различных видов деятельности ребенка



исследовательской и театральной деятельности.



Работа с детьми
предполагает

сотрудничество



сотворчество педагога и ребенка



Результаты работы

- воспитание гуманного отношения к природе – 80%;
- формирование системы экологических знаний и представлений - 60%;
- развитие эстетических чувств (умение видеть и прочувствовать красоту природы, восхититься ею, желания сохранить ее) - 80%;
- участие детей в посильной для них деятельности по уходу за растениями и животными, по охране и защите природы – 80% .



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ