



**Муниципальное бюджетное дошкольное  
образовательное учреждение детский сад  
№ 1 «Аленушка»**

**Экологическое воспитание дошкольников  
подготовительной группы на занятиях и в  
повседневной жизни**

**2018**



**Если люди в ближайшем будущем не научатся бережно относиться к природе, они, погубят себя.**

**А для того чтобы это не случилось надо воспитывать экологическую культуру и ответственность. И начинать экологическое воспитание надо с дошкольного возраста, так как в это время приобретенные знания могут в дальнейшем преобразоваться в прочные убеждения.**



# Педагогическая идея опыта

**Формирование экологического сознания - важнейшая задача дошкольного учреждения в настоящее время, и только при комплексной работе на занятиях и в повседневной жизни экологическое воспитание дошкольников подготовительной группы может выйти на высокий уровень.**

**Длительность работы над опытом с детьми подготовительной группы составила 3 года.**

- **Перед началом опыта были поставлены задачи:**
- **1. Провести анализ научно-методической и психолого-педагогической литературы по проблеме экологического воспитания дошкольников;**
- **2. Разработать комплекс мероприятий - на занятиях и в повседневной жизни - по повышению уровня экологического воспитания старших дошкольников;**
- **3. Выявить эффективность влияния работы в комплексе - на занятиях и в повседневной жизни - на экологическое воспитание дошкольников подготовительной группы.**

# Программа Н. А. Рыжовой "Наш дом - природа"

1. Нацелена на воспитание гуманной, социально активной и творческой личности ребенка, с целостным взглядом на природу, с пониманием места человека в ней.

2. Предусматривает выработку у детей первых навыков экологически грамотного и безопасного поведения в природе и быту, навыков практического участия в природоохранной деятельности в своем крае.

3. Имеет методическое обеспечение - разработку по созданию развивающей среды в дошкольном учреждении, рекомендации по ознакомлению детей с водой, воздухом.

4. Ценным аспектом программы является то, что обращается внимание на отходы, которые в большом количестве производит человечество, и которые составляют реальную опасность для природы планеты.

**Занятия первично-ознакомительного типа**

**Важным средством образовательной работы с детьми дошкольного возраста являются занятия.**

**Занятия обобщающего типа**

**Занятия комплексного типа**

**Занятия углубленно-познавательного типа**



**Занятия строятся с учетом наглядно-действенного и наглядно-образного восприятия ребенком окружающего мира и направлены на формирование экологических знаний**

- знания о мире животных;**
- знания о растительном мире;**
- знания о неживой природе;**
- знания о временах года;**
- и экологически правильного отношения к природным явлениям и объектам**

## Нетрадиционные формы организации детей.

- На современном этапе наблюдается переход от фронтальных занятий со всей группой детей к занятиям с подгруппами, малыми группами. Данная тенденция обеспечивает качество обучения: индивидуальный подход к детям, учет особенностей их продвижения в усвоении знаний



- (работа с малой группой детей по рассматриванию и посадке семян, уход за комнатными растениями)

# Экологическое воспитание дошкольников в повседневной жизни.

Ежедневный уход за растениями в уголке природы

Наблюдения, заполнение календаря природы

Прогулки, походы, экскурсии, природоохранные акции

Праздники, досуги, выставки, развлечения, конкурсы, игры

Практическая, исследовательская деятельность



## Экологический проект

◆ это, прежде всего, решение определенных задач в процессе исследования. Масштаб задач может быть разным, он определяется сроками проведения проекта, возрастом и, соответственно, возможностями детей, содержанием образовательной программы дошкольного учреждения (любой проект должен вписываться в общее образовательное пространство).

**МЕСТ  
О**

**Групповое  
помещение**

**Участок  
детского  
сада**

**ВРЕМ  
Я**

**Специально отведенное в  
режиме дня**

**Во всех видах  
деятельности в течение  
дня**

**Во всех формах  
организации деятельности  
детей в течение дня**



**Работа с  
родителями**

**Посещение семьи**

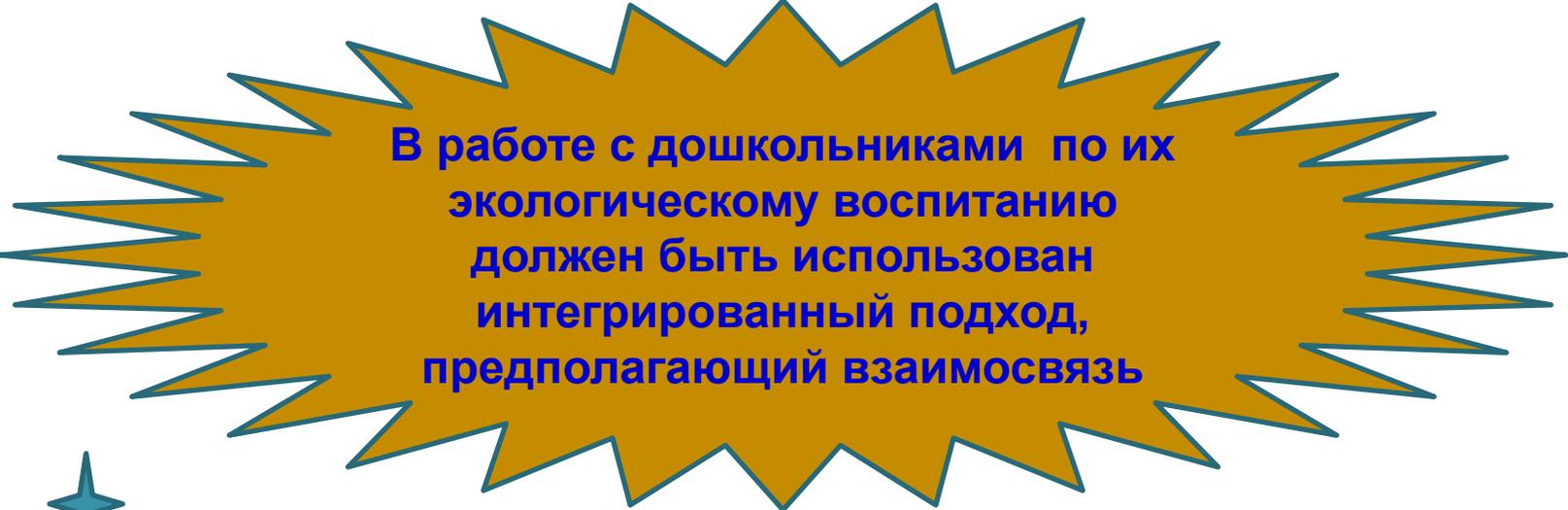
**Беседы с  
родителями,  
консультации,  
диспуты**

**Совместное  
изготовление поделок  
из природного  
материала**

**Участие в различных  
мероприятиях**

**Оформление  
"Экологического  
стенда"**

**Анкетирование**



**В работе с дошкольниками по их экологическому воспитанию должен быть использован интегрированный подход, предполагающий взаимосвязь**



**музыки, изобразительной деятельности**



**физической культуры, игры**



**исследовательской и театральной деятельности, литературы, моделирования**

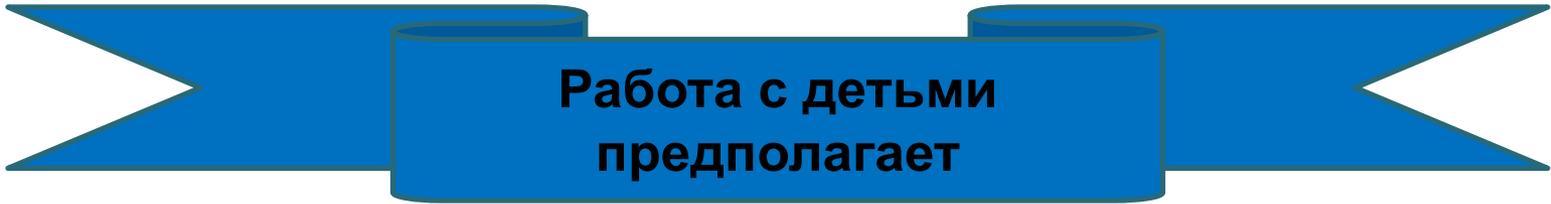


**просмотра телепередач, экскурсий**



**а также организации самостоятельной деятельности детей т. е. экологизацию различных видов деятельности ребенка**





Работа с детьми  
предполагает

□ **сотрудничество**

□ **сотворчество педагога и ребенка**

□ **Исключает авторитарную модель  
обучения**

# Результаты работы

- воспитание гуманного отношения к природе – 80%;
- формирование системы экологических знаний и представлений - 60%;
- развитие эстетических чувств (умение видеть и прочувствовать красоту природы, восхититься ею, желания сохранить ее) - 80%;
- участие детей в посильной для них деятельности по уходу за растениями и животными, по охране и защите природы – 80% .

Спасибо  
за

Внимание!!!

