

Экологическое воспитание ДОШКОЛЬНИКОВ

Выполнила :Тергалова Н.И.

Экологическое воспитание детей дошкольного возраста предполагает

- воспитание гуманного отношения к природе (нравственное воспитание)
- Формирование системы экологических знаний и представлений (интеллектуальное развитие)
- Развитие эстетических чувств (умение видеть и почувствовать красоту природы, восхищаться ею, желания сохранить ее)
- Участие детей в посильной для них деятельности по уходу за растениями и животными, по охране и защите природы.

Экологическое воспитание дошкольника следует рассматривать

- Как нравственное воспитание, ибо в основе отношения человека к окружающему его миру природы должны лежать гуманные чувства, т.е. осознание ценности любого проявления жизни, стремление защитить и сберечь природу и т.д.
- Как гуманное отношение к природе, чтобы ребенок понял, что человек и природа взаимосвязаны. Поэтому забота о природе есть забота о человеке, его будущем, а то, что наносит вред природе, наносит вред человеку.

Формирование гуманного отношения к природе у дошкольника



Формирование гуманного отношения к природе у дошкольника

- Учитывая возрастные особенности дошкольников, к которым относятся впечатлительность и эмоциональная отзывчивость, через сострадание, сопереживание, которые помогают войти ребенку «в жизнь другого живого существа изнутри» (В. Сухомлинский), почувствовать чужую боль как свою собственную. Чувство сострадания, сопереживания, выражающееся в готовности проявить заботу о тех, кто в этом нуждается, кого обижают защитить, помочь попавшим в беду (разумеется речь идет о животных, растениях и т.д.).

Гуманное отношение дошкольника к природе способствует

- Овладению умениями и навыками по уходу за комнатными растениями, домашними животными, зимующими птицами и т.д. кроме того, умение сопереживать, сочувствовать постепенно вырабатывает эмоциональное табу на действия, причиняющие страдание и боль всему живому.
- Важно показать детям, что по отношению к природе они занимают позицию более сильной стороны и поэтому должны ее беречь и заботиться о ней.

Гуманное отношение дошкольников к природе



Критерии сформированности осознанного и активного гуманного отношения к природе

- Понимание необходимости бережного и заботливого отношения к природе, основанное на ее нравственно-эстетическом и практическом значении для человека.
- Освоение норм поведения в природном окружении и соблюдение их в практической деятельности и в быту.
- Проявление активного отношения к объектам природы (действенной заботы, умения оценить действия других людей по отношению к природе).

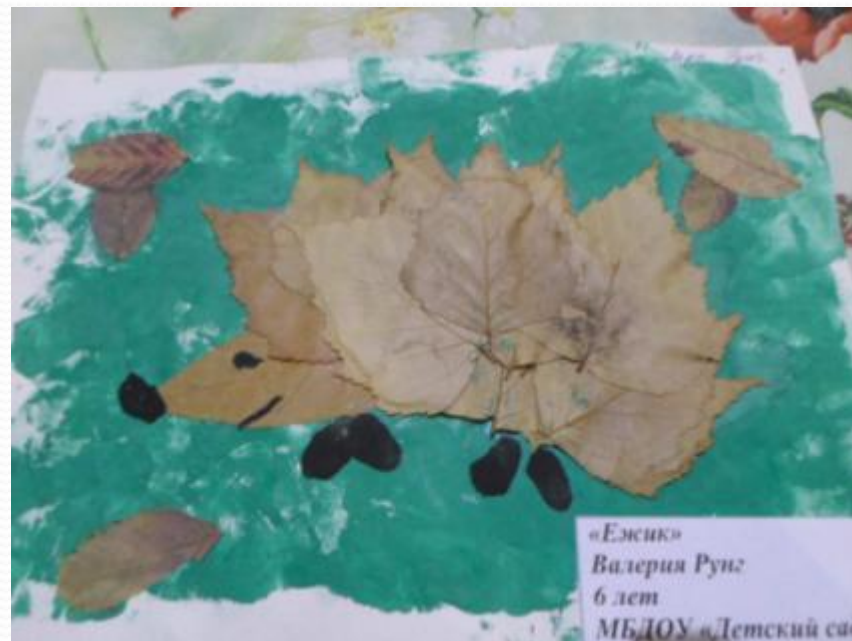
Формирование у детей осознания эстетической ценности объектов природы, их неувядающей и непреходящей красоты

Творчество детей



Воспитание эстетических чувств

Творчество детей



Формирование гуманного отношения к природе у детей

- Необходимо включать их в посильную для их возраста практическую деятельность- создать условия для постоянного и полноценного общения детей с живой природой. А создание и поддержание положительного эмоционального состояния детей (радость от выполненной работы, удостоенной похвалы воспитателя, расцветший цветок, выросший лук и т.д..) способствуют дальнейшему развитию чувств сострадания и сопереживания.

Огород на окне в детском саду помогает лучше познать растительную жизнь



Огород на подоконнике в детском саду способствует развитию любознательности и наблюдательности.



представления детей о растениях, как живых организмах, об условиях, необходимых для роста и развития, развивать этическое чувство, умение радоваться красоте выращиваемых растений и результатом своего труда



Огород на окне



Уголок природы



Уголок природы



Задача воспитателей и родителей

- Подвести детей к пониманию того, что все вместе мы, и каждый из нас в отдельности в ответе за Землю, и каждый может сохранять и приумножать ее красоту.
- Главное всегда помнить: прежде чем научить детей видеть красоту и понимать суть прекрасного как эстетической категории, надо развивать их эмоциональную сферу, ибо чувства дошкольников еще недостаточно устойчивы и глубоки, носят избирательный и субъективный характер.